

高职院校思政教育助力乡村振兴的逻辑、困境与路向

李艳梅

(江西开放大学, 江西 南昌 330000)

摘要: 思政教育的开展是高职院校发挥社会功能的重要方式,也是深入推进乡村振兴战略实施的方式。在乡村振兴的过程中,高职院校承担着重要的职责,为了更好地应对各类挑战,则应做好科学地规划和布局,从而更好地开展教育工作。基于此,文章对高职院校思政教育助力乡村振兴的逻辑、困境与路向展开分析和研究,分析出高职思政教育助力乡村振兴的逻辑,探究出高职院校思政教育助力乡村振兴的困境,在此基础上提出了高职院校助力乡村振兴战略的路向,以供参考。

关键词: 高职院校; 思政教育; 乡村振兴

乡村振兴战略作为新时代乡村发展的主要动力,它也是促进我国农业现代化建设的重要方式。新时代背景下,我国农村社会生活面貌和文化建设出现更多的变化,在城市文化和网络文化建设的背景下,乡村文化建设的治理难度不断提升。在当前的背景下,高职院校应充分发挥出德育的功能价值,更好地实现乡村振兴战略对接,助力农村社会主义新文化建设。

一、高职思政教育助力乡村振兴的逻辑

(一) 建设农村新公共文化

在我国数千年的历史发展背景下,农村传统文化存在一定落后、保守的部分,但是它的整体基调是积极向上的,它同时也培育了很多人。农村传统文化传承有助于推动地区的发展,同时也有助于促进社会主义文化事业的发展。而高职教育资源较为丰富,它蕴含着先进的教育理念与人才资源,有助于更好地推动乡村振兴政策的实施。高职思政教育工作的开展,有助于培养出新一代具有丰富知识和专业能力的人才,投入到现代农业产业之中。与此同时,还能够培养更多的文化传承人才,更好的传承农村优秀传统文化。农村现代公共文化建设和仍需多方面的支持和引导,通过进行输送优质的教育资源,培养出新时代的农村人才,助力地区的发展,更好地实现价值观教育,培养出优质的人才。

(二) 从决心上带动农民

在精准扶贫的背景下,已经有越来越多农村人口实现脱贫。但是有部分贫困人口开始出现不劳而获的心态,认为自己不用学习、不用劳动也能脱贫。这种情况在于他们自身认识的不正确,认为自己实现脱贫的主体意志力不足,并且认为自己贫困与地区政府与机构相关。这种思想下,广大农民群体会产生消极的心态,不利于他们更好的投入到工作之中实现脱贫。而高职思想政治教育,组织开展下乡活动,有助于宣传更多的先进思想,从而更好地解决问题。

(三) 优化基层乡村治理

在当前先进道德观念和封建传统思想交融的背景下,农村社会的伦理道德发展备受影响。虽然我国传统道德制度并不适应社会的发展,但是很多基本理论和道德规范仍然蕴含着社会性的价值。在新时代的背景下,农村基层干部是现代化发展的核心力量,能够通过思政教育的方式对农村基层群众进行培训,有助于让他们深入了解乡村治理理论,从而提升乡村治理的水平。近年来,乡村文化发展呈现出了复杂和多元化的特点,拜金主义和享乐主

义不断,出现了铺张浪费的问题。这就需要教育工作者对广大村民进行宣传教育,引导农村基层干部发挥作用,才能促进村民的和谐发展。

二、高职院校思政教育助力乡村振兴的困境

在新时代的教育背景下,高职教育应顺应时代的发展进行改革,服务于乡村振兴战略,加强技术技能培训和组织建设,为乡村振兴战略的实时提供坚实的基础。然而,在我国高职院校助力乡村振兴的工作中仍然存在诸多问题,这就需要更多人进行重视。

(一) 院校层面: 高职院校助力乡村振兴统筹机制不健全

首先,在城市化的发展背景下,我国高等教育更加注重以城市为核心开展布局和规划,更加侧重于技术技能类的教育,也存在一定的矛盾。其次,部分高职院校的办学定位并不清晰,并且并没能结合国家战略设置课程和教学内容。大学生就业创业的导向力不足,社会服务意识有待提升。最后,部分高职院校的教师评价体系并不健全,并且会在一定程度上直接影响到课堂教学的成效,不利于乡村振兴工作的开展。

(二) 乡村层面: 乡村持续发展内生动力不足

首先,我国城乡发展存在不均衡,乡村在医疗、教育等领域和城市做对比相对滞后,无法形成对年轻人的吸引力。其次,我国乡村人口的老龄化较高。新型职业农民优秀科技人才劳动力不足,缺乏可持续的人才培养动力。再者,由于传统观念和偏见的影响,职业教育的吸引力不足,乡村居民并没能深刻认识到职业教育的价值,从而参与培训的机会并不多。最后,乡村地区很多企业的结构发展比较单一,乡村农业在资金上缺乏支持,无法吸引到更多的技术人才。

(三) 政策层面: 政府政策缺少协同联动

政策作为推动乡村振兴战略的重要推动力,由于政策保障的协同性不足,也存在配套系统的不健全。高职院校在人才培养的过程中缺乏完整的保障机制。从整体上看,并没有配套的文件。另外,高职院校各部门的工作并没有整体的联系性。很多工作涉及到地方政府和多个部门,存在协同性方面的问题,这也直接影响了工作的有效开展。

三、高职院校助力乡村振兴战略的路向

(一) 融入创新教育思想, 提高学生参与度

在高职思政教育工作中,出现较多的问题是学生在课上学习的集中度不足,难以达到预期的成效。为此,教师应融合当下社会环境,将教材内容和时代特征融合,并实现教学方式的创新。在实际的教学实践过程中,教师需要调整教学内容和教学方法,致力于实现教学方式的创新,尽量改变以往的教学方式。在教学中,教师可以设置专题教学活动,让学生积极参与到专题活动中,更好地理解乡村振兴的价值。除此之外,教师在教学中需要与学生进行有效沟通,不仅需要交流更多的学习经验,还需要关注农村地区发展的实时新闻,真正实现自身的可持续发展。这样,师生之间、教师之间的沟通可以促进学生形成良好的观念和品质。

(二) 加强人才培养模式建设, 实现人才振兴

在乡村振兴的战略背景下,人才作为高校实现可持续发展的

基础,同样它也是推动社会可持续发展的基础。高职院校作为培养应用型技能人才的主阵地,应改进办学的方向和定位,并满足乡村振兴发展的需求,结合需求开展人才培养工作,真正为乡村振兴建设提供大批量的优质人才。高职院校应精准对接乡村振兴建设需求,完善教育教学培训指导模式,培养出一批具有较强专业素质,扎根于农村的新型科技人才和管理人才。高职院校还需要结合乡村振兴战略,调整校企合作机制,积极开展相关的研究讨论,更好地进行技能培训,创新创业指导,做好帮扶工作。高职院校还应加强产学研基地建设,深入对接乡村产业发展的需求,构建新时代协同发展的平台,为乡村振兴建设培养出高素质、高技能的人才。

农村大学生的思想素养水平较高,他们是乡村振兴建设的核心力量。在国家深入推进乡村振兴建设的背景下,高职院校应注重扩大招生的范围,为地区发展提供机会,带动地区产业发展。思想政治教育是促进学生发掘个人内心理想,构建个人奋斗目标的重要课程,高职院校应通过不断开展思政教育,激发学生努力学习知识,充分认识到个人的重要价值,从而投身于国家建设、农村事业发展的工作中。作为大学生青年群体,应积极学习乡村文化的相关理论知识,积极深入到乡村田野进行调研。

(三) 优化产教融合机制,推动产业发展

产业发展是乡村振兴建设的前提基础。只有深化产教融合机制建设,才能更好地进行人才培养,促进人才培养供给侧与产业需求的有效融合,从而为产业发展培养出更多的人才。高职院校服务乡村振兴战略,应深化校企合作机制,完善产教融合制度,优化人才建设与布局,更好地实现人才培养与需求之间的有效衔接。只有通过推进专业支撑和产业的协同发展,高职院校才可以助力乡村振兴,建立更加完善的产业发展机制。高职院校应坚持因地制宜,找准发展的聚焦点,发挥自身在专业学科上的价值,真正实现产教融合,促进乡村农业林业之间的交融和发展。针对不同地区的不同产业发展,应科学选择支持政策,避免出现产业发展的同质化问题。

(四) 构建协同发展机制,推动乡村治理工作

乡村治理工作涉及到多元化领域的要素,它需要从多个角度展开分析,并需要多元主体的参与,构建协同性的发展机制,真正成为乡村振兴的共同体。首先,教育行政主管部门应加强顶层设计,构建服务乡村振兴的配套机制,明确各方力量在乡村振兴建设的具体工作,从而更好地实现多方合作,用集体的力量解决问题。其次,高职院校应出台服务乡村振兴的激励制度,鼓励师生充分发挥各自的优势,汇集各方的力量。再次,高职院校应通过加强对国家方针、政策法规等方面的宣传,注重乡村制度文化建设,从而激发村民投入到乡村振兴之中。再者,高职院校应通过对基层乡村组织干部的培训,做好相应的主题宣讲,提升干部队伍个人的综合素质,发挥出党员群体的优势作用,为实现产业兴旺发展的目标而付诸努力。最后,加强乡政府与村委会之间的联动机制建设,发挥出乡村治理的核心力量。在乡政府的致辞和领导下,完善了乡村文化场所建设,例如文娱活动中心、图书馆、乡村文化馆等,这对于提升文化生活,促进农村新公共文化建设的十分关键。然而,现阶段基层政府的组织引导作用有待加强,高职院校仍需要加强与当地政府的合作,发挥出联动机制,更好地优化建设方案。

(五) 德育为先开展教育,注重劳动者发展

首先,加强对职业农民的思政教育力度。高职院校思政教育工作并不能流于形式,仍需要农民群体参与到其中,并做好充分的培训,从而增强农民自身的道德思想水平。在新型职业农民的带头下,也为农村地区的思政教育工作提供了更多的支持与方便。在实际的培训工作中,尤其是对于思想落后很偏远的地区,应加大思政教育力度。高职院校应积极组织思政教育工作者参与到公益教育之中,深入分析各地区的具体情况,从而针对性地做好德育宣讲,以产业的兴旺发展为前提,激发农民群体的创新创业品质。高职院校应注重对农民的德育培训,使农民形成较强的文化自觉性,从而学习到更多的先进知识。

其次,在教育工作中应注重创新教学方式。新型农民与传统的农民相比,具有全新的观念和思想。因此,应用创新教育方式对新型职业农民开展德育工作,有助于他们更好地参与到文艺汇演和政策宣讲之中,使农民参与到实践活动中,增强个人的素质能力。与此同时,应开设思政理念、娱乐、科技文化为一体的课堂活动,深入交流身边人和事,推动新农村建设背景下的新型职业农民思政教育。另外,利用互联网技术,搭建以乡村振兴为背景的网络集指平台,充分利用学习平台深入学习,结合农民的实际需求,设定思政教育的内容,制定相应的专题,调动他们的积极性,构建一个良好的发展环境。

最后,加强地区文化服务工作,激发发展的内在力量。乡村文化是中华优秀传统文化的一部分,而加强文化振兴,有助于推动乡村文化振兴建设,它也是增强农民群众对乡村文化认同感和归属感的重要方式。高职院校可以通过构建乡村工作站,定期举行文化和科技卫生服务活动,从而促进地区的发展。与此同时,高职院校可以利用校园社团文化开展主题文化宣讲,做好知识上的科普,丰富乡村居民的精神文化生活,激发广大农民群众的发展需求。除此之外,高职院校还需要创作更多的优秀作品,做好国家方针政策的宣传,帮助乡村地区转变落后的习俗和观念,增强广大群众追求自立自强的精神。高职院校应加强对乡村地区非物质文化遗产的保护工作,构建新时代乡村文化发展品牌,从而增强对乡村文化的归属感,真正激发乡村振兴的内在力量。

四、结语

综上所述,随着现代社会的高速发展,乡村振兴战略作为当前重要的发展战略,对于高职院校教育工作具有较强的指引作用。现阶段,高职院校学生的理论知识相对充足,这就需要他们不断提高自我的实践能力,增强自身的思想政治觉悟。因此,在高职院校的思政教育工作中,将乡村振兴作为关键的内容,并融合国家建设和发展的要求,对学生给予更加正确的引导,有助于更好地发挥出能动价值。

参考文献:

- [1] 陈方进. 高职院校思政教育助力乡村振兴战略实施的路径研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(6): 4.
- [2] 袁志友. 高职思政教育助推乡村振兴的困境与突围[J]. 机械职业教育, 2023(3): 29-32.
- [3] 王静. 高职院校课程思政助力乡村振兴实施途径探析[J]. 农村农业农民, 2022(18): 57-59.

中国校园健康行动教育教学研究成果项目,项目名称:高职院校思政教育助力乡村振兴研究.课题编号:EDU0599