

基于学生发展的高校教师教学能力提升探索

陈东方

(北京邮电大学, 北京 100876)

摘要: 党的二十大报告指出, “加快一流大学和一流学科建设, 实现高等教育内涵式发展。” 高等学校肩负着人才培养的重任, 是国家建设高水平大学和高水平学科的主力军, 教师是学校发展的重要主体, 是学生成长的引路人。然而, 当前我国高校教师教学能力总体不强, 与社会人才需求存在一定差距。我国高等教育已进入内涵式发展阶段, 高校教师教学能力提升刻不容缓。鉴于此, 本文从学生发展角度出发, 研究了当前高校教师教学能力不足的原因, 提出了基于学生发展的高校教师教学能力提升策略, 以供参考。

关键词: 学生发展; 高校教师; 教学能力; 提升路径

教师是学生成长的引路人, 教师的教学能力对学生的学习质量和人生发展有着重要影响。虽然我国高等教育已进入内涵式发展阶段, 但近年来, 高等教育教学质量滑坡问题仍然突出, 国家对高校教学质量提出了更高的要求。教学能力是教师的核心能力之一, 也是教师职业发展和专业发展的重要组成部分。高校教师作为高等教育中的中坚力量, 其教学能力如何, 对学生发展产生着重要影响。基于此, 本文提出基于学生发展的高校教师教学能力提升策略, 以期为高校教师教学能力提升提供参考。

一、基于学生发展的教师教学能力提升的价值

(一) 有利于促进学生全面发展

学生全面发展是指学生在德智体美劳等方面的和谐发展, 是高等教育人才培养目标实现的重要保障。教师教学能力提升不仅要提高专业知识与技能水平, 还要关注学生道德、心理健康、社会交往、创新创业等方面的发展。通过教师教学能力提升, 可以让学生更好地了解自己、认识自己、提升自己、完善自己, 促进其全面发展。

(二) 有利于推动高校高质量发展

高校教师教学能力提升是学校提升办学水平和人才培养质量的必然要求, 对推动高校高质量发展具有重要意义。首先是促进学校提高办学水平, 教师教学能力是高校提高办学水平、促进高校改革发展的关键因素, 关系到学校人才培养质量的提升, 对推动学校高质量发展具有重要作用。其次是推进教育信息化、智慧化进程, 教师教学能力提升能够促进信息技术与教育教学深度融合, 提升高校教育教学信息化水平, 提高智慧校园建设和管理水平, 为大学生创造更加智能、更加便捷、更加优质的学习环境, 推动教育信息化进程。

(三) 有利于教师专业成长

教学是高校教师工作的中心, 更是学生学习的中心, 是学校改革创新的源泉, 高校教师教学能力提升对实现高等教育内涵式发展具有重要意义。通过教学能力提升, 使高校教师明确了教学能力提升的方向, 在工作中不断加强学习, 提高自身专业水平和综合素质。同时, 教学能力的提升可以为学生提供更好的学习服务, 帮助学生更好地学习、理解和掌握知识。因此, 通过对教师教学能力的提升可以促进高校人才培养质量的提高, 增强人才培养质量保障体系的有效性。

二、基于学生发展的高校教师教学能力提升困境

(一) 亟需提高优秀教师认定标准

现阶段, 高校优秀教师的评价体系比较粗放、门槛也比较低, 甚至部分教师只需要拿到“教师资格证+职业技能等级证”等证书,

便可被称为优秀教师。然而, 事实上, 即使教师拿到了“双证”, 也不一定代表他们具有卓越的教学能力, 并且是否会产生良好的教学效果也缺乏一定的评判标准。因此, 对于高校优秀教师的认定标准还有待提高。

(二) 亟需提高教师专业化水平

近年来, 高校的扩招在某种程度上为教师教学能力的提升带来了很大的压力。虽然学校会积极引入高学历、高水平的教师, 以期能为师资队伍注入不竭的动力。尽管他们的基础理论比较扎实, 但是综合教学能力却有待检验。另外, 即便高校会加大对新教师的培训力度, 并在寒暑假期间, 组织新进教师到合作企业中挂职锻炼, 然而受多种因素的制约, 无法取得理想的成效, 导致高校教师的教学能力无法得到进一步提升。

三、基于学生发展的高校教师教学能力提升路径

(一) 转变教学观念

教师的教学观念决定了教师的教学行为。只有教师转变了观念, 才能真正提高教学能力。当前, 高校教师大多受传统教育模式影响较深, 对学生的学习需求、成长规律了解不足, 对学生的学习兴趣、学习困难等问题关注不够, 重知识传授、轻能力培养。部分高校教师也存在“重科研、轻教学”的思想, 将教学任务视为简单的重复劳动, 忽视学生主体地位, 忽视学生的学习过程和情感体验, 造成学生学习兴趣不高、动力不足等问题。要解决这些问题, 首先要转变教育观念。我国是应试教育向素质教育转变的过渡阶段, 虽然近年来教学改革力度不断加大, 但应试教育仍占主导地位, 很多高校教师依然把精力放在科研和科研成果上, 将主要精力用于争取课题和发表论文上。这种传统教育模式下形成的教学观念不能很好地适应当前新时代背景下学生发展的需要。高校教师应改变传统教学观念, 将教学内容融入到教学活动中去, 引导学生主动学习、探究知识、提高能力。其次要关注学生的个性化发展需求。随着科学技术进步和社会经济的发展, 学生获取知识和技能的渠道不断增加。但是由于多方面原因, 很多高校教师还没有完全树立“以学生为本”的教育观念, 没有真正站在学生立场思考问题、解决问题。教师应主动了解学生需求和成长规律, 充分发挥自身优势, 因材施教、因人而异地开展教学活动。最后要提高教师课堂教学能力。

(二) 加强师风建设

师德师风是衡量高校教师素质的第一标准。加强师德师风建设, 弘扬高尚师德, 不断提高教师的政治素养和职业道德水平, 是新时代对高校教师队伍建设的迫切要求。在新时代背景下, 高校应把加强师德师风建设作为提升教师教学能力的重要抓手。首先, 要加强学习培训。学校应组织开展各种形式的学习活动, 使全体教师了解习近平新时代中国特色社会主义思想, 深刻领会其科学内涵、精神实质和实践要求, 将其作为开展教学研究、提升教学能力的重要内容。其次, 要加强师德师风监督。学校应建立健全师德师风监督制度, 畅通举报渠道, 鼓励师生对教师违反职业道德行为进行举报和监督, 对违反师德师风的教师严肃处理、绝不姑息。学校应在各学院开设师德教育课程、开展系列宣传教育活动、开展优秀教师事迹宣传等, 使广大师生在学习先进典型中感悟师德师风、受到教育启发、坚定理想信念、提升思想境界; 通过师德师风建设, 进一步强化广大师生的使命意识和责任意识。

（三）健全培养体系

当前，高校教师培训缺乏一套科学、有效的配套政策，这会制约培养质量的提高。所以，在此背景下，高校应结合自身的发展状况，加大双师型师资队伍的培养力度，并以此为依据，不断完善与优化培训系统，从而为提高师资培训效果奠定坚实的基础。另外，在现有的高校教师队伍中也包含校内教师、企业师傅，高校要针对不同类型的教师，实施差异化的师资培训。同时要注重建立相应的职称评价制度，确保教师不管是在高校里，还是在企业中，都可以有很好的工作保证，同时也可以有很好的职称评价。此外，在这个过程中，要提升教师整体的教学素质，并且要经常性地开展教师培养活动，按照不同专业的课程特征与具体需求，从整体上提高师资队伍的综合素质，引导他们可以持续性学习教学、工作内容。日常工作之余，教师也要经常性开展教学反思，其首要目标是找出自我教育之缺憾，借由持续之研究，以补上教育中之缺憾。所以，高校应当及时革新自身的教育理念，建立健全师资培训制度，从而有效提升教师的教学水平，培养出行业切实所需的人才，推动社会、行业实现持续化发展。

（四）建立激励机制

培养高素质人才离不开高质量师资队伍的支持，高校便能从以下几点来提升教师的整体教学水平。首先，落实教师能力提升计划，深化产教融合、校企合作等促使教师及时掌握相关行业的新技术、明确相关行业新业态，以此来提升人才培养质量，建立教师管理制度，学校和企业共同建设优秀教师培养实践基地，形成教师源于企业又反哺企业的良性循环，不断提高专业教师的专业技能和实践能力。其次，深入实施专业教师素质提高计划，加快高素质专业教师队伍建设步伐，努力培养造就更多优秀的“工匠之师”，更好地支撑服务学校事业和地方经济社会发展。另外，考核评价也应该呈现多元化特征，并使考核结果与薪资待遇、先进评选、职称晋升等挂钩，借此激励教师主动提高自身水平，认真对待每项教学工作。最后，搭建良性互通机制，促使校外教师与校内教师实现有效互动，并确保他们在互动过程中，搭建完善的教师培养体系，并为教师们提供科研成果的转化平台，进而切实提升教师们参与优秀教师培养活动的积极性。

（五）丰富培训内容

随着信息技术的发展，高校教师教学能力提升越来越依赖于信息技术的支持，信息技术的发展也为教师培训提供了丰富的资源。教师培训可以充分利用信息化教学手段，通过在线课程、直播课堂、慕课等形式开展培训，建立教师培训网络平台，鼓励教师积极参与，为教师提供更加便捷、高效的学习方式。同时，随着人工智能时代的到来，智能教学平台也在不断发展，为教师提供了新的学习途径。可以在高校内建设人工智能学习平台，通过智能化教学工具提升教师教学能力。如利用智能批改作业软件、智能语音识别软件等工具提高学生作业批改效率和质量。利用大数据分析功能、视频会议系统等提高教师培训质量和效率。此外，高校还可以与企业合作建立职业技术实训基地，通过校企合作的方式为企业输送合格人才，让学生在实践中掌握专业知识。

另外，高校还可以与地方政府或企业合作建立大学生实践基地。通过校企合作、校校合作等方式建立大学生实践基地。如与当地企业共同开发专业课程；在校内设置实践基地；邀请当地企业人员到校进行专题讲座等形式加强学生与社会的联系。高校与地方政府、企业合作共建大学生实践基地可以有效调动地方政府和企业参与学校教育建设的积极性，从而提高高校教育教学质量。

（六）完善考核体系

在考核方面，高校要完善考核体系，引导教师潜心教学，多

向一线教师请教，注重从教学效果、学生发展角度对教师进行评价。

第一，完善教学效果评价体系。高校可从课堂教学、师生互动、科研成果等多方面综合评价教师的教学效果，将教师的教学能力与其承担的教学任务、学生培养目标进行对比，促使教师不断提高教学能力。

第二，注重学生发展评价。高校应建立以学生发展为导向的考核体系，将学生的满意度作为评价的重要标准。一方面，可通过问卷调查等方式了解学生对教师课程的评价和反馈意见；另一方面，可组织教师开展座谈、访谈等活动，了解学生对教师课程的认知度和满意度。

第三，注重考核结果反馈。高校应通过考试、作业等方式对学生进行评价。考试成绩反映出教师对所授课程的认知程度和教学效果；作业成绩反映出学生对所学知识的掌握情况。通过反馈信息为教师改进教学提供参考依据和方向。高校应将考核结果与教师岗位聘用、绩效工资发放、职称评定等挂钩，调动教师提升教学能力的积极性。

（七）开展教学反思

教学反思是教师专业发展的重要手段，是教师专业发展的高级阶段。教师要提高教学水平，必须不断反思，进行自我批判和自我完善。首先，对教学的全过程进行反思，包括教学目标是否达成、教学内容是否科学合理、教学方法是否得当、课堂氛围是否活跃、学生参与度如何等，反思过程中要及时记录下自己的灵感和疑问。其次，对学生的进行学习情况进行反思。教师要注重对学生学习情况进行分析，及时了解学生对知识的掌握程度，有针对性地改进教学方法，提高学生自主学习能力。最后，教师要从整体上对自己的教学进行反思。教师要对自已的知识、技能、态度等进行系统全面的分析，找出自己存在的问题并及时改正。教师要养成随时随地记录教学得失的习惯，将课堂上出现的问题和产生问题的原因记录下来，分析背后隐藏着哪些问题或隐含着哪些信息，以便于以后更好地解决这些问题。

四、结语

综上所述，教师教学能力是教师从事教育工作的基本能力，是实现高等教育人才培养目标的重要保障。从学生发展角度来看，高校教师教学能力的提升有利于促进学生综合素质和能力的全面提高，有利于落实立德树人根本任务。教师应从学生发展角度出发，不断提高自身的教学能力和教育水平，促进学生更好地学习和发展。高校应立足于学生发展需求，建立健全教师教学能力提升机制，不断革新教师能力培养模式，为高校培养更多高质量、创新型人才提供支撑。

参考文献：

- [1] 赵丹, 王倩雯, 陈遇春. 基于学生发展的高校教师教学能力提升研究——以西部 X 高校为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估版), 2019 (3): 49-51.
- [2] 赵妮. 教学改革背景下高校教师党员与学生专业能力共生发展机制研究——基于协同理论视角 [J]. 科技视界, 2021 (16): 44-45.
- [3] 范施懿. 以学生为中心理念下高校教师在线教学能力发展研究 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2021, 30 (1): 80-82.
- [4] 赵亚静, 孟繁琨. 论新时代高职院校思政青年教师教学能力提升 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39 (10): 31-35.

本文系中国校园健康行动·教育教学研究成果项目：《基于学生发展的高校教师教学能力提升研究》（编号：EDU0517）的研究成果。