

大学体育与健康篮球课程思政教学探索与实践

陈东方

(北京邮电大学, 北京 100876)

摘要: 思政教育融入实践课程, 在学生锻炼、体验中发挥积极引导作用, 将培养学生正向的态度与观点, 支持其自省、修正, 走上正确的人生道路。大学体育与健康篮球课程中融入思政元素, 同样达到理想效果, 助力学生能力与素质发展, 推动高等教育迈上新台阶。研究从课程思政的价值内涵出发, 分析其在培养学生德、智、体、美、劳全面发展中的积极作用, 进一步阐述大学体育与健康篮球课程思政的构建原则、实施策略, 包括坚持立德树人、寓教于乐、理论联系实际等, 以期实现大学体育与健康篮球课程在传授技能的同时, 发挥其独特的思政育人功能。

关键词: 大学体育; 健康篮球; 课程思政; 构建原则; 实践策略

随着我国高等教育改革逐渐深入, 课程思政、立德树人理念日益深入人心。在大学体育教育领域, 课程活动作为培养学生身心健康、意志品质的重要载体, 蕴含着丰富的思政教育资源。特别是大学体育与健康篮球课程, 对篮球发展起源、过程等的挖掘讲述, 将培养学生体育文化认同感、价值感, 对于学生未来发展也是有益的。立足当前我国高校体育教育现状, 围绕大学体育与健康篮球课程思政教学的价值内涵、重要意义、构建原则以及实践策略进行深度探讨, 力求为我国大学体育课程思政教学提供理论依据与实践经验, 进一步推动我国高等教育与时俱进。

一、课程思政的价值内涵

课程思政从提出开始就受到广泛讨论, 到如今在各学科教学中落实, 值得我们深入研究与探索。课程思政强调的是思想政治元素落实到课堂上、活动中, 来实现思想政治融合教育的目标, 对于培养学生社会主义核心价值观具有深远意义。与此同时, 课程思政理念要求教育者重视专业教学, 也重视培养学生的思想品德、引导树立正确价值观, 实现立德树人根本任务, 发展利于国家、社会全面发展的时代新人。近年来, 伴随课程思政改革工作如火如荼的推进, 我国关于加强思想政治教育工作力度的文件和政策也相继出台, 无疑为大学体育与健康篮球课程教学改革提出了新方向。立足相应工作现状, 学校方面首先要重视课程思政, 强化师生素质、补充资源, 支持探讨思政相关的各类内容, 并积极推广一系列实践活动。而教师作为直接引导者, 也要补充相应资源、创新教学形式, 启发学生诚信做人、探寻真理。

二、大学体育与健康篮球课程思政的意义所在

大学体育与健康篮球课程教学, 本身是锻炼学生体质、启发学生终身运动的重要内容。渗透思政元素, 将充分发挥思想政治教育功能, 助力学生健康成长与全面发展。一方面, 篮球课程中渗透思政元素, 围绕培养坚韧不拔、团队协作等正向品质进行培养, 具体形式有案例解析、实践活动、比赛竞赛等, 均有助于学生进步提高。另一方面, 篮球课程中渗透思政元素, 向宏大的集体主义精神、体育文化精神、民族精神与爱国精神等方面探索新思路, 具体也有微课教学、混合式教学、项目式学习等方式, 均利于学生坚定理想与信念, 形成正向的价值观念。基于以上可以看到大学体育与健康篮球课程中融入思政元素并创新教学模式具有深远

意义, 尤其对于个体的、思想的引导将达到前所未有的高度, 值得我们深入探究。未来, 大学体育课程思政还有待优化完善, 引导学生理解并践行社会主义核心价值观, 从而实现知识传授、技能训练与价值引领的有机统一, 全面提升新时代大学生的综合素质, 为社会输送身心健康、德才兼备的人才。

三、大学体育与健康篮球课程思政的构建原则

系统性原则要求设计篮球课程内容时, 应从整体视角出发, 形成一个由浅入深、循序渐进的教育系统。既要注重篮球基本技能的教学, 也要同步渗透思想政治教育元素, 使学生在运动技能的同时, 潜移默化地接受思想品德教育。全面性原则体现在对学生的全面培养上, 不仅关注他们的身体健康和篮球技艺, 更要重视德育、智育、体育等的全面发展, 通过篮球教学活动培养学生良好的道德品质、团队合作精神和坚韧不拔的意志力。导向性原则强调课程思政要紧密围绕社会主义核心价值观导向, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 明确国家荣誉感和社会责任感, 在参与篮球运动的过程中实现个人价值与社会价值的统一。可操作性原则是在具体实施过程中, 要确保篮球课程思政内容具有较强的实践性和可操作性, 结合实际案例、互动讨论等方式, 让学生在实践中体验、感悟并内化思政教育内容, 从而增强教育效果。目标性原则明确篮球课程思政的目标定位, 即不仅要提升学生的体育技能, 还要培养其高尚情操、健全人格和社会责任感。在课程设计、教学方法、评价机制等方面均要紧密围绕这一目标进行, 确保思政教育目标的有效达成。

四、大学体育与健康篮球课程思政的实践策略

(一) 讲解篮球、篮球比赛的发展历程

讲解篮球及其比赛的发展历程, 由大学生感兴趣的、容易理解的内容深入教学, 将更能够达到事半功倍的教育效果。对此, 一线教师应当提前备课, 翔实梳理篮球运动的起源与发展脉络, 从篮球由詹姆斯·奈史密斯于19世纪末发明, 到它逐渐风靡全球、进入奥运赛场, 再到中国篮球发展历程中所经历的曲折与辉煌。在这一过程中, 强调篮球运动作为一种世界流行性运动, 跨越国界、种族, 促进文化交流、增进友谊的特性, 以此激发学生的爱国情怀并培养国际视野。最关键的是, 要突出篮球竞赛中的公平正义, 探讨相应社会文化背景、历史大事件, 激发同学们对此的好奇和探究欲望, 也将影响越来越多人热爱篮球运动、宣扬中国篮球文化。也就是说, 结合我国篮球事业的发展历程, 如CBA联赛的成长、女篮世锦赛和奥运会中的卓越表现, 传播艰苦奋斗、永不言败的民族精神, 引导学生认识到任何成功都离不开坚韧不拔的努力, 从而培育他们的社会责任感和集体主义精神。在新媒体、互联网的支持下, 还可以搜集一些关键性的事件进行案例解析, 从篮球文化看世界历史、中国历史, 探寻篮球公益项目对于社区发展、青少年健康成长的积极作用, 也探寻篮球文化的世界影响之深远等等, 深化大学生的社会责任和公益服务意识。我们也要教会学生用好互联网上的工具, 去自发的搜集有关篮球的精彩故事、文化故事等, 也续写自己与篮球运动的新篇章。综上所述, 教师在大学体育与健康篮球课程中讲解篮球及比赛发展历程, 能够充

分融入思政元素启发学生思考、探究。尤其要教会学生用工具搜索、下载、提取信息和自主创作,形成对健康篮球的全面认识,在潜移默化中发展深厚的人文素养、高尚道德情操和社会责任感,展现新时代大学生的新面貌。

(二) 组织篮球游戏、互动游戏逐步深入

组织篮球游戏、互动游戏的方法有很多,均利于课程思政实施,而实现高效教学。第一,我们可以设置以团队合作为核心的篮球比赛,以特定环节让学生在比赛中体验到团结互助的重要性,并学会尊重队友、信任他人,从而深化对团队精神的理解。第二,我们可以运用互动性强的篮球游戏,如“三对三”“五人制”小型比赛等形式,鼓励学生在遵守规则的前提下积极展现个人技能,更要学会在对抗中寻找合作共赢的机会。第三,我们还可以设计一些创意性活动,通过模拟国际赛事情境,让学生分别担任球员、教练、裁判等不同角色,亲身体验并理解各类角色在竞赛中的责任与挑战,从中领悟公正执法、诚信参赛、尊重对手等核心价值观。第四,我们甚至可以组织跨年级、跨专业的友谊赛,邀请骨干教师、专业人员进行点评,将篮球运动从课堂延伸至课外,增强学生的参与感和归属感,让他们在亲身参与的过程中,自觉树立起坚韧不拔、积极向上的体育精神,同时锻炼和提升自身的组织协调能力和领导与管理能力等。笔者认为,最好的游戏设计是由小到大、由浅入深,达到层层递进的教育效果,启发学生边运动、边积累、多思考、常创新,对于大学生的未来发展极其有益。其中,教师所扮演的角色不容忽视,可以是评委、“润滑剂”、指导教师等等,均要在特定情境下起到关键作用,推进立德树人课程思政,也实现寓教于乐与快乐教育。相信在不久的将来,我们能够看到健康篮球课程越办越好,推进高等体育教育事业突破与创新。

(三) 技战术教学中培育竞技体育精神

针对“突分战术应用”这部分内容,我们要利用好教学契机,巧妙融合思政教育元素,以培养学生的竞技体育精神。在准备阶段,教师可通过生动的导入环节,讲述突破分球在篮球比赛中的重要地位,以及其背后蕴含的合作共赢理念。同时,将突破分球与团队协作、集体主义精神相联系,强调在比赛中个人表现虽重要,但更要顾全大局,尊重并执行战术安排,培养不贪功、无私奉献的精神品质。主体教学环节,教师进一步解析突分战术的动作要领及运用时机,明确指出突破果断、传球及时是实现战术成功的关键。有条件的情况下进行情境演练,分组进行细节性训练,让学生在训练中勇于尝试、不怕失败,锻炼他们敢于面对挑战、积极进取的心理素质。在实践环节,分成4人一组,每组内部分为攻守两队进行轮换的实战演练。一轮5次连续的进攻操作中,要求学生执行4次突破后寻找机会快速传球给队友完成得分,而在剩余1次进攻中,则鼓励学生展现勇敢果断的一面,通过个人突破并直接投篮得分。教师还会进行靶向心率测试,动态监测学生的身体健康状况,也充分运用新兴技术提高教学效率,灵活调整练习节奏和强度,从而实现既能有效提升篮球技能,又能锻炼意志品质,同时保证了学生身心健康的目标,可谓一举三得。此外,关注每个学生的个体差异,提供个性化指导,加强师生互动交流,增进彼此信任,塑造和谐融洽的课堂氛围,进一步强化良好的师生关系建设。综上所述,健康篮球技战术教学中落实课程思政,从突分战术的应用就可以看出效果。教师精心设计教学环节,学生主动参与并灵活应用技巧,有效利用现代科技与工具辅助监测,达到了事半功倍的效果。而课程思政也在潜移默化中落实,在提高学生篮球技术水平的同时,全面培养他们的竞技体育精神和社

会责任感,使他们在享受篮球运动带来的快乐时,形成正确的价值观和良好的道德品质。

(四) 比赛与大型竞赛中发展团队精神

比赛是健康篮球课程中绕不开的环节,不论课内外都要组织比赛,培养学生的适应性。当然,其中也可以融入思政元素,确保其既满足技能训练的需求,又能成为培养团队协作精神的有效载体。在赛制设定上,采取小组合作、团队对抗形式,让学生在战术配合、角色分工中体验到团队合作的重要性。教师还应引导学生明确,每个队员都是团队中不可或缺的一部分,无论个人技术如何出色,只有形成良好的团队配合才能取得最终胜利。在比赛过程中,当队伍面临困难时,要鼓励队员共同面对挑战,分享责任,通过集体智慧寻找解决方案;在成功得分或完成关键防守后,强调这是团队整体努力的结果,而非个体英雄主义的表现,以此激发学生的团队归属感和荣誉感。比如说开展校级篮球联赛、友谊赛,将“大局观”“规则意识”“尊重对手”等思政理念融入其中,能够起到辅助作用。教师可通过赛前动员、赛后总结等方式,剖析比赛中团队精神的具体表现,使学生理解到,真正的竞争并非简单的输赢较量,而是提升自我、尊重他人以及共同进步的过程。还有集体讨论CBA、NBA等高水平赛事中的经典团队战例,解读背后的团队精神内涵,让学生在欣赏竞技体育魅力的同时,也能深刻领悟到团队精神在个人成长和社会发展中所起的重要作用。总之,通过比赛与大型竞赛活动能够融合专业教学与思政教育,实现对大学生团队精神的全方位培育,推进融合教育,助力与时俱进。

五、结束语

综上所述,大学体育与健康篮球课程思政教学是对传统体育教学模式的一种创新与升华,充分挖掘了篮球课程中蕴含的思想政治教育资源,使之成为培养学生良好品质、高尚情操和社会责任感的有效载体。实践证明,将思政教育融入大学体育与健康篮球课程,对于教学发展与学生个体均具有积极意义,值得我们深入探索与实践。因此,我们应当持续深化大学体育与健康篮球课程思政教学改革,努力探索更多元、更有效的实施路径,真正体现体育育人的深度和广度,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献:

- [1] 孙梦瑶,葛涛,崔斌.课程思政视域下大学体育板球课程教学内容体系构建新思路[J].当代体育科技,2023,13(30):70-73.
- [2] 李菁.基于通识教育大学体育课程思政理论架构与教学实践推进路径研究[J].当代体育科技,2023,13(28):143-147.
- [3] 曹英,张润涵.大学体育课程思政建设的价值内涵、现实问题与破解路径[J].南京体育学院学报,2023,22(07):57-61.
- [4] 陶光华,谭晨菊.“课程思政”视阈下西藏高校体育教学改革的价值、困境与对策[J].武术研究,2023,8(07):126-129.
- [5] 丁督前,姜英慧,王宏强.课程思政元素融入大学公共体育田径专项课教学的实践与研究——以兰州大学为例[J].当代体育科技,2023,13(16):128-131.

本文系中国校园健康行动·教育教学研究成果项目:《大学体育与健康篮球课程思政教学设计研究》(编号:EDU0587)的研究成果。