

立德树人理念下高中班主任学生管理路径探究

余 军

(深圳汉开数理高中, 广东深圳 518000)

摘要: 在立德树人理念下, 如何让科学开展学生管理工作, 重视学生德育教育与管理工作, 正确地引领学生思想发展方向, 引导其树立正确思想道德观念, 让德育回归教育工作本位, 成为高中班主任的重要任务。本文立足立德树人理念, 回顾高中班主任管理工作中的问题, 反思这些问题出现的原因, 并围绕利用班干部选拔契机、重视思想熏陶管理、注重亲和交流沟通、畅通网络沟通渠道四个维度, 展望高中班主任深化学生管理的路径。

关键词: 立德树人; 高中班主任; 德育

“立德树人”理念要求教育工作者以铸魂育人为根本导向, 将道德教育贯穿于教育工作的各个环节和细节中, 用德育之水, 浇灌学生的思想和心灵, 将“真善美”的种子撒在学生心灵深处, 使其形成正确道德观念, 积极向上的生活态度, 坚定实现理想信念的意志品质。高中生处在思想发展和心智发育的重要阶段, 除了家长, 班主任是与学生相处最多的教育主体, 经常利用课堂教学、日常学习契机, 开展一系列互动。尽管高中生形成了一定自我意识, 但由于价值观念尚未完全定型, 容易受各种外界因素影响, 一件小事也会给其带来心理波动, 干扰其日常行为。在管理学生, 与学生相处的过程中, 班主任的思想观念、行为都会影响学生一言一行。由此, 高中班主任有必要正确认识自身工作职责, 坚定不移地落实立德树人理念, 将思想道德教育融入日常学生管理中, 密切关注学生学习状况与思想波动, 及时开展德育教育和一对一管理工作, 促进学生思想健康发展。

一、高中班主任学生管理中德育问题回顾

在五育教育中, 我国倡导将德育放在首位, 但实际教育过程中, 受传统教育思想的影响, 无论是学校、家长还是教师, 都将“考出好成绩”作为评价标准。受升学率压力影响, 学校长期将学习成绩摆在首位, 在学生管理工作中, 部分班主任未能将德育工作落实到位。

(一) 重智轻德育

在学生管理工作中, 部分高中班主任过于看重学生成绩, 忽视了德育工作。为提高升学率, 部分学校未能严格落实五育教育, 在评估学生发展情况时, 直接以学习成绩为主要参考指标。在评选优秀学生干部和三好学生时, 部分班主任忽视学生在体育和道德方面的表现, 只看重学生学习成绩, 思想道德素质高, 但学习成绩一般的学生往往无法参评三好学生。在单一的评价标准下, 学生被动地追求文化课成绩, 不注重体质锻炼与道德发展。在教师考核上, 学校往往按照学生卷面成绩与高考成绩, 评估带班班主任与学科教师的水平。如此一来, 班主任和学科教师将主要任务看作提高学生成绩, 平时只关心学生学习情况和考试分数, 忽视学生的德育。

(二) 学生自治机制缺位

部分班干部管理能力不足, 一味按照班级条例和标准开展管理工作, 管理方法缺乏创新性。当前, 高中班主任往往会组建班级管理队伍, 但班干部也是来自学生群体, 他们缺少科学的管理方法和技巧, 管理方式单一, 缺乏人性化特点, 容易与班内学生产生矛盾, 难以在班级里树立起良好的威信, 导致学生自治机制落实不到位。在选举班干部队伍后, 部分高中班主任直接让班干

部接受对应管理内容, 并未开展系统性的管理培训, 或只简单地介绍班干部的管理职责, 鲜少向其分享管理经验和技巧。同时, 部分班主任与班干部的沟通较少, 直接将班级相关事务安排给对应的班干部, 不关心工作反馈和成效, 导致班干部的工作热情不足, 不能认真开展管理工作。

(三) 德育活动形式化

部分高中班主任未能合理开展德育活动。要想塑造学生良好道德品质, 就必须营造良好思想道德氛围, 班主任需要多开展德育教育活动, 但是, 由于工作压力较大, 部分班主任既要处理大量的教学任务, 又要管理好班级, 抽不出精力去开展德育活动, 仅象征上的开展德育宣讲和思想教育活动, 活动内容缺乏实质性, 导致德育活动浮于表面。高中生学习时间十分紧张, 受限于升学压力, 部分学校和班主任较少开展德育活动, 更多依靠每周一的国旗下讲话, 甚至占用主题班会时间, 开展文化课教学, 学生接收德育内容多来自思想政治课。

二、高中班主任学生管理中德育问题产生原因

在五育并举时代背景下, 学校对德育工作重视程度不断提高, 在学生德育教育方面取得较大进展, 但是, 伴随时代发展, 高中生管理工作展现出新特点, 对班主任工作能力提出新要求, 当前的德育教育形式仍存在一些问題。

(一) 育人意识有待增强

部分高中班主任尚未完全认清职业工作内容, 仍将智育放在第一位, 将智育放在德育之前, 未能积极履行德育方面的职责, 再加上德育方法缺乏个性化和人性化特点, 采用灌输和说教的方式, 教育与约束学生, 很难将品德教育、挫折教育、心理教育落到实处。在学生管理工作中, 部分班主任认为, 只需要维护好班级秩序即可, 未能将德育渗透到管理环节。同时, 部分班主任对学生思想品德发展规律研究不够深入, 未能从学生具体情况出发, 了解学生思想变化, 也就无法结合学生年龄、思想变化, 针对性地设计德育方案。尤其是在融媒体时代背景下, 学生接受外界信息的渠道日益多样化, 可通过手机、电脑, 获取各种各样的社会信息, 价值取向容易受外界不良思想影响, 盲目跟风, 甚至出现错误的价值判断。

(二) 管理理念不够先进

部分高中班主任管理理念相对保守, 未能跟上时代发展趋势, 难以将管理与教育工作充分结合起来。一方面, 部分班主任与高中生年龄差距大, 仍保留着传统的班级管理经验, 习惯性地运用校规去约束学生, 用讲道理的方式训诫学生, 管理理念体现出滞后性, 无法满足当代学生心理需求。究其主要原因, 部分班主任表示, 班主任身上的担子重, 工作压力大, 面对班级中大量学生, 教育时间和精力不足, 无法全面关注每一个学生, 了解学生各个方面的实际情况。所以, 在学生管理工作中, 部分教师班主任倾向于按照已有经验和管理工作, 开展教育工作, 未能创新性地融入德育内容, 管理理念脱离学生实际。

(三) 家校沟通渠道不畅

高中班主任与家庭的沟通与互动较少。互联网时代的到来, 让人与人之间的沟通更加方便快捷, 家校合作与共育的方式也更加多元化, 微博、微信和QQ都可以成为班主任与家长沟通的工具,

便于拓宽家校共育深度和广度。但是,在实际实施过程中,学校与家庭之间采用了更加新颖化的沟通方式,双方的沟通互动仍较少。在学生管理工作中,部分高中班主任发现,在互联网时代,家校沟通方式变多了,原本的家访也变成了电话交流、微信交流,但家长沟通意愿并未增强,一些家长忙于工作,难以配合班主任开展德育工作,家校之间的沟通渠道不够畅通。

三、立德树人理念下高中班主任学生管理工作路径

(一) 利用班干部选拔契机,实施民主意识教育

首先,高中班主任应利用好班干部选拔环节,组建有责任心、组织力、号召力的班干部队伍,让班干部在各个方面树立榜样和标杆,在管理工作中发挥好示范带头作用。在班干部选择上,班主任应发扬民主精神,让学生在相互了解的基础上,将神圣的一票投给认可的人选,选出自己心目中的班干部。在班干部轮换上,每进入新学期或升入更高年级,班主任可重新召开选举活动,让学生根据班干部前一阶段的表现,重新投票,找出各方面更加优秀的人选,让不适合的学生退出班干部队伍。其次,班主任应围绕立德树人理念,定期开展班干部的培训工作:要求班干部树立以学生为本的服务理念,认清自己在班级中的责任和位置,在行动中践行奉献自己、服务同学;要求班干部不断提高思想道德水平,用良好的行为道德,去带动和感染身边的同学,传递积极正能量,营造良好的班风。此外,班主任应坚持以学生为中心,定期调整班规班纪。在制定班规前,班主任应从纪律、学习、仪容、思想等方面入手,让学生自由发表意见,规定学生在校园中该做哪些事,哪些事需要自主管理,不需要形成班规,哪些事需要形成班级管理条例,要接受哪些惩罚。在每次调整班规的过程中,班主任可了解学生思想动态,利用此契机实施隐性德育教育,鼓励其重视自我成长和发展。

(二) 注重思想熏陶管理,创新德育活动形式

首先,高中班主任应重视智育与德育融合。在新时代下,为促进学生全面发展,班主任应经常与学科教师联系,共同营造良好的德育环境,通过定期开展交流活动,利用好各个学科课堂,抓住课内外沟通契机,共同开展思想道德教育管理工作,每个月或每周交流学生的思想、学习和心理发展情况。在必要的情况下,班主任应悉心了解学生思想困惑,结合自身的经验,向学生选择学科、报考大学、职业规划提供意见,为其今后的发展指点迷津,帮助学生坚定理想信念,保持勇敢挑战、超越自我、敢于拼搏的自信心。其次,班主任应抓好主题班会时间,创新德育活动形式。班主任应建立常态化的班会教育组织模式,要求全班学生轮流准备德育主题,准备责任、梦想、习惯、爱国等主题班会活动,要求组织人员改变传统班会流程,设计充满体验性、实践性和思想性的班会活动,确保班会主题内容不脱离班级群体关心的事物,向全班同学传递正确价值观与正能量。比如,班主任可建议学生结合当下社会热点,设计演讲比赛、辩论赛,让全班同学参与其中,深入认识德育主题,塑造学生正确人格,提高其道德修养。也可建议学生结合主题,采用情感陶冶法,将具有育人价值的视频或影视片段引入班会课上,让大家看视频、谈感想、辨是非,在潜移默化中规范学生的言行,陶冶其良好思想道德情操。此外,班主任可结合每月的教学安排,规划短期外出研学活动、社会公益实践活动,在学校审批通过后,大家进入社会大课堂,用洗刷小广告、帮扶社区老年人、关爱孤困儿童等行动,亲身在实践中提高道德素养。

(三) 重视亲和交流沟通,提高学生综合素质

高中生身心发育程度存在较大差异,思想情感具有不稳定性,

思维观点相对片面和主观,容易走入极端,遇到挫折就逃避,甚至用离家出走的行为,拒绝与家人沟通。再加上升学带来的压力,高中生面临人际冲突、男女交往、学习困难等问题。高中班主任应坚持“立德树人”理念,遵循实事求是原则,关注班内学生在思想、心理、情感上遇到的困扰,搭建亲和沟通平台,利用写信对话、师生对话的方式,了解学生的思想动态,帮助其制定解决方案。在搭建平台后,班主任应以“替代父母”的角色,出现在学生身边,认识到每个学生在生活经历、价值观念上的不同,以尊重和理解学生为前提,真诚地、平等地与其沟通,以生活、思想的关怀者身份出现,让学生乐于敞开心扉。比如,每当学生遭受挫折时,班主任可先给出学生建议,鼓励其通过运动、听歌或其他方式,转移注意力,实现自我调整,也可专门利用积极心理学知识,引导学生正视人生挫折与失败,培养其积极的意志和品质。对于学生出现过的问题,班主任可建立私密档案,转化为今后教育案例,并在班级内营造良好的舆论氛围,倡导大家相互帮助、团结协作,不因同学犯错而歧视他们,而是多给予帮助和关心,培养学生良好的人格品质与道德品质。

(四) 畅通网络交流平台,发挥家校共育优势

在互联网时代,高中班主任要多与家长展开育人方面的合作。首先,班主任应建立起家委员,家委员负责代表全体家长发表意见,及时反馈问题。针对不同学生问题,班主任可利用微信沟通的方式,搜集家委员的意见和建议,搜集思想道德、心理健康方面的培训资源,向家长传授正确的育人技巧,也可邀请优秀家长,分享管孩子、教孩子的经验,提高家长的教育能力,与班主任形成育人合力。其次,班主任应搭建密切交流的家校平台,注重学生在校信息与表现的搜集,将学生在学业、班级管理、同学相处、校园活动等方面的表现记录下来,利用微博、微信群、QQ群等方式,推送给学生,增强家校之间的联系。根据不同家长对学生的要求,班主任可利用交流平台,开展有宽度、有深度的交流,在学生管理、未来发展上达成共识,提高家校育人水平。

四、结束语

综上所述,落实立德树人理念,持续优化学生管理工作方式,是高中班主任的重要工作任务。高中生管理工作具有极强系统性与繁杂性,班主任应认识到管理工作对学生发展的长远影响,从学生实际情况出发,始终带着一颗爱心、耐心,积极反思以往工作不足,针对性地开展管理育人工作。具体而言,要通过抓好班干部选举契机、注重思想熏陶管理、重视亲和交流沟通、畅通网络交流平台等方式,将德育教育融入班级学生管理的各个细节中,让学生形成积极的生活态度,不畏艰难的挫折观念,培养其热爱生命、尊重生命的意识,使其形成健全人格,提高学生综合素质。

参考文献:

- [1] 马文喜. 高中班主任在管理实践中融入德育的价值探究 [J]. 甘肃教育研究, 2023 (07): 157-160.
- [2] 钱志龙, 丁小燕. 立德树人视域下高中班主任德育工作探究 [J]. 华夏教师, 2022 (20): 30-32.
- [3] 边红梅. 班主任管理实践中融入德育的现实意义及路径 [J]. 科技资讯, 2021, 19 (18): 83-85.
- [4] 黄尚银. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值讨论 [J]. 华夏教师, 2018 (16): 94.
- [5] 徐峥. 立德树人修君子品行——高中班主任班级管理德育渗透有效措施探究 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2 (14): 24-25.