

高校思想政治教育与心理健康教育协同育人研究

安晓朋

(北京大学深圳研究生院, 广东 深圳 518055)

摘要: 随着各类思想观念的汇集,对青年的价值影响范围更大,这也为高校思政教育和心理健康教育提出更高的要求。高校教育事业的创新发展势在必行,关注大学生的心理健康问题,并构建良好的协同发展机制,才能让学生形成正确的立场和正确的价值观,并适应社会的进步与发展。基于此,文章对高校思想政治教育与心理健康教育协同育人机制展开分析和研究,阐述了思想政治教育与心理健康教育的内涵,分析出思想政治教育与心理健康教育相协同的意义,在此基础上提出了高校思想政治教育与心理健康教育协同育人策略,以供参考。

关键词: 高校; 思想政治教育; 心理健康教育; 协同育人

近年来,青少年心理问题频发,高校学生的思想政治教育及心理健康教育引起了社会的广泛关注。为应对高校思政教育工作面临的新情况,立足于高校思政教育工作和心理健康教育工作的实际情况,从思想政治教育与心理健康教育的实际情况出发,构建协同性的理论,加强协同机制建设,培养出新时代具有较强心理素质青年学子。

一、思想政治教育与心理健康教育的内涵

(一) 思想政治教育

思想政治教育是指我国思想政治教育,目的在于提高学生的思想道德水平,更好地推动人的全面发展,激励学生建设新时代中国特色社会主义,从而为个人的理想、共产主义理想而奋斗。根本任务是用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育广大人民群众,培养出一批具有理想信念、道德品质、文化底蕴和纪律的公民。

(二) 心理健康教育

心理健康教育是指根据学生心理发展的规律与特征,利用心理学的有关方法,培养学生形成较强心理素质,促进学生实现成长和发展的教育工作。在高校进行心理健康教育,则需要考虑到大学生个体的特点,了解他们的心理状态和变化过程,并利用心理学的有关理论开展引导,从而有计划性地开展心理健康教育,在保障学生身心健康状态平稳的基础上,与他们进行对话,激活他们的内在潜能与力量,培养他们形成更加积极稳定的状态,为实现全面发展奠定坚实的基础。

二、思想政治教育与心理健康教育相协同的意义

(一) 解决现实问题

在思想价值观念、价值取向多元化的今天,大学生的思想和心理问题引发广泛的关注。当前,大学生的思想总体向好,但是也会存在个别现象,包括:享乐主义和拜金主义、缺乏自我的保护意识,存在心理方面的疾病。近年来,大学生自杀、致伤、致人死亡的案件不断增多,给学生家庭带来了一定伤害的同时,也给社会带来了更多的负面影响。因此,高校应注重思想政治教育工作与心理健康教育工作的协同发展。

(二) 丰富教育内容

传统的思想政治教育依赖于教材,教授的内容侧重于理论性的知识,涉及到一些政治理论和法律法规,教学内容相对单一。而在全新的教育背景下,思想政治教育工作不仅需要注重“智”,

同时还需要注重“德”。因此,教育者并不应局限于政治观点的教学,还需要注重引导学生正确认识自我,合理调整自我的情绪,形成更加健康的人格。心理健康教育是教育者根据受教育群体差异开展的教育工作,以学生的身心发展规律出发,从而开展相应的心理健康教育,在以专业知识与科学方法帮助学生形成正确认知的基础上,达到良好的心理健康状态。因此,心理健康教育和思政教育都需要通过具体的方式进行引导,因此将两者结合有助于提升教学成效,进一步聚焦于学生的心理发展,加强人文关怀,引导学生树立更加积极向上的理想信念,提高自我的道德素质水平,真正使高校思政教育工作的质量得到提升。

(三) 创新教学方法

在传统的课堂教学中,都是教师为主导,学生为主体,在课堂讲授为授课方式则是传统高校思想政治教育的一种模式。由于班级授课制度是一种集体性的模式,教师面对各类学生,需要考虑到不同层次学生的学习差异调整进度,难以真正实现因材施教,教学的过程也缺乏灵活性。除了课堂教学之外,高校实施思想政治教育还包括一些课外的实践活动,包括组织学生参与实践基地等,都属于集体性的教育活动。然而,心理健康教育有所不同,更加注重学生健全人格和健康心理品质的培养,更加注重在人文关怀的角度开展教育,包括心理访谈、案例分享、情感互动等。因此,将心理健康教育方法运用思政教育中有助于创新传统的教育方式,让教师树立起尊重学生、关爱学生的良好品质,增强教育的针对性。

三、高校思想政治教育与心理健康教育协同育人策略

高校学生的思想政治教育及心理健康教育引起了社会的广泛关注,为应对高校思政教育工作面临的新情况,应立足于高校思政教育工作和心理健康教育工作的实际情况,从思想政治教育与心理健康教育的实际情况出发开展教育工作。因此,高校在充分发挥思想政治教育和心理健康教育各自的优势的基础上,积极挖掘出二者的协同力量,更好地实现优势互补与取长补短,构建切实可行的立体化发展教育机制,尽可能地提高德育教育的科学性和针对性。

(一) 加强管理机制建设

高校应注重管理机制建设,并充分认识到心理健康教育与思政教育的协同并不是一项简单的工作,它是理论性、实践性较强的工作。因此,学校应加强心理咨询机构建设,制定并完善创设心理咨询的工作制度,真正做到咨询内容和数据在遵循咨询保密伦理的情况下的完整化保管。在每年新生入学周,将心理健康教育融入其中,对大学生进行心理健康测评,为所有的学生构建详细的心理健康档案,构建相应的问题筛选、干预和跟踪机制,动态性地对学生进行分析和预测,做到心理问题早发现、早干预和早控制,提高工作的针对性。教育工作者应根据大学生的身心发展实际情况,以及大学生当前关注的重点话题,定期举办宣传教育活动,组织开展专题讲座、团体辅导工作,更好地进行宣传和指导。对于具有心理疾病和障碍的学生,应在就医的前提下做好个体的咨询,并进行科学有效的矫治。学校应注重学生心理互助机制建设,这样才能更好地解决问题,帮助学生分析问题。

（二）加强队伍机制建设

随着新时代的发展，对于思政教育工作者的教育能力和要求不断提升。思想政治教育工作的价值在于深入人心解决问题，这就需要教育工作者以独特的人格魅力、特殊的教育教学方法和语言开展教学，从而根据学生的实际情况针对性地进行教学。这就需要思政教师积极从心理教育的方面获取新的知识和方法，提高解决问题的能力。心理健康教育作为一项专业性较强的教育工作，它对于从业者具有较高的要求，它需要教师具有系统的心理学理论知识和教育学理论知识，掌握各类心理咨询的技能和实践能力。心理健康教育并不仅仅停留在表层上，还需要从根源出发解决问题，这就需要教育工作者具有大智慧，而这些仅仅依靠心理健康教育知识是无法实现的。这就需要加强教师队伍建设。

首先，加强教师队伍培训机制建设。在目前的工作中发现，辅导员和班主任因为自身的工作需求，已经学习了与心理学领域的知识。然而，心理教师、心理咨询师有给学生进行心理咨询的责任，他们同时也是协同与人的中坚力量，这就需要他们深入学习，从而提高学习成效。因此，学校应创设丰富的条件，鼓励广大思想政治教育和心理健康教育的从业者，提高自身的业务素质能力。然而，现阶段思政教师与心理健康教育教师存在的单一型的问题，这就需要加大培训力度，培养出复合型的人才。学校需要通过培训的方式，使思政教育工作者补充更多的教育理论知识，鼓励他们考取心理咨询证书，培养他们形成心理健康教育意识，学会用心理健康的眼光看待问题，及时发现问题并解决问题。与此同时，应对心理健康教育工作者进行社会科学和马克思主义会议理论教育，使他们掌握一系列的教育方法，真正使心理健康教育更具使命感。高校应构建起以专职为核心，专兼结合的教育培训机制，培养出具有较强理论水平和实践能力的教师。

其次，注重队伍优化整合机制建设。现阶段，学校应明确专业教师队伍、辅导员和班主任队伍、咨询师队伍等三支队伍的功能作用，从而针对性地进行培训。专业教师应学习更多的课程思政知识和心理学通识领域的知识；辅导员和班主任应学习一些心理学领域的交流知识，包括沟通技巧和识别危险。而对心理健康教师和咨询师应开展思政课程培训，提高他们的思政教育能力。各学校的思政教师和心理健康教师在人员结构上具有不同程度的交叉和重合。因此，高校应注重整合两支教师队伍，将心理健康教育师资队伍纳入到思政教育工作队之中，使心理教师明确心理健康教育课程教学、心理咨询是自己的本职工作，而对学生进行思想政治教育同样也是不可或缺的。为了更好地促进高校思政教育与心理健康教育的有效结合，应注重三支队伍的相互交流，分析学生存在的心理问题，提出改进的方法和意见。

（三）加强工作机制建设

首先，构建一体化合人平台。高校应基于全员育人的目标开展教育工作，建立高校育人平台，从而更好地开展育人管理。在新生入学后，掌握所有新生的基本信息，包括学生的姓名、出生年月和专业、家庭状况、学习经历、所在职务等。之后，高校德育工作者应根据学生的在校表现进行客观的评价，包括辅导员评价、任课教师评价等，将评价统一记录到系统之中。不定期评语是德育工作者根据学生现实表现进行评价，评价语言应尽量以客观事实描述为主。育人平台具有一定的私密性，只针对本校德育工作者开放，包括辅导员、心理咨询师等。而通过登录育人平台，就能在第一时间获得学生的资料，确保更好地开展思政教育，贴近学生的实际生活，更好地实现具体问题具体分析。这就需要

高校德育工作者在日常的教学中及时观察学生的表现，从而做好相应的记录。新生入学后对全体新生进行心理测试，并做好定期创新的回访，关注重点学生。

其次，课堂教育形式。在课堂内容设置上，由于思政教育的内容与心理健康教育之间存在一定的融合性，它们二者在方法上具有互补性，这就需要二者充分结合，在相容性、方法上实现互补。因此，在思政教育课程中，教育工作者应有目的、有意识地安排心理健康教育的内容，寻找教育的切入点，从而渗透思政教育的内容。在课堂教学情境的创设上，教育工作者应摆正教师与学生之间的关系，充分认识到教师是服务主体的地位，应在课堂上为学生提供更多的关怀、帮助和支持，平等地对待所有学生。教师创设积极、和谐温馨的教学氛围，有助于激发学生的学习动机，让学生产生自尊、自信、自主的情感体验，从而更好地实现身心健康发展。在教学方法的设计上，应利用丰富的教学工具。由于思政课程具有一定的抽象性和理论性，学生难以接受，教师应摒弃传统的课堂教学理念，结合学生的兴趣开展教育工作，采用心理学方法对个案展开心理测试，并对集体进行心理教育，从情感上提高思政教育的亲和力。

最后，拓展网络育人机制。在信息化时代背景下，网络影响着人类社会的各个领域，改变了人们的生存和发展方式。手机也成为了新生入学的必备工具。当前高校大学生习惯利用网络生活和娱乐，习惯了在网络上表达自己的想法和诉求，这并不利于学生的思想意识形成，会直接为高校教育工作带来更大的难题。为此，德育工作者应认清当前面临的教育形式，从而适应新时代发展的需求，科学做好工作的调整。与此同时，高校还应充分研究网络德育的路径，挖掘出网络上的优质德育资源，利用互联网的教育载体，探索出全新的发展路径。在网络建设的过程中，教师应专门设计思想政治教育与健康教育的网站，并选择吸引注意力的版块，包括心理测试、心理小游戏等项目，辅助以文字、图像和音频等资料，教师应在网络上做好规范，从而让学生在网络上敞开心扉交谈，掌握学生的心理健康状态，高校应加强网络规范化的管理，警惕互联网中的不良的信息观念，强化学生的网络意识，增强学生的网络责任意识，联合互联网相关企业做好配合，加强监管，净化网络环境。

综上所述，为了培养出具有较强素质能力、有理想有信念的优秀人才，高校思想政治教育与心理健康教育应加强协同育人机制建设，在实践的过程中创新方式和方法，有效解决各类工作问题。学校管理者和教育工作者应加强合作，引入各方的力量，从而打开协同育人的全新局面，帮助学生实现身心健康成长和发展，为今后的发展打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 侯丽颖. 推进高校思想政治教育和心理教育协同育人 [J]. 财富时代, 2022 (04): 227-228.
- [2] 毛伟娜. 协同育人: 高校思想政治教育与心理健康教育的有机结合 [J]. 学周刊, 2019 (35): 12.
- [3] 李便. 高校思想政治教育与心理健康教育协同探析 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2019, 35 (11): 1-3.
- [4] 王红梅. 浅析高校思想政治教育与心理健康教育的关系 [J]. 学园, 2018, 11 (24): 175-177.

本文系：中国校园健康行动教育教学研究成果项目“心理健康教育与高校研究生思想政治教育的有机结合研究（编号：EDU0652）”的研究成果。