

浅谈微课背景下中职会计课堂教学模式探讨

王秀凤 史翠玉 刘洁

(天津市东丽区职业教育中心学校, 天津 300300)

摘要: 随着当前信息技术的迅猛发展, 其给各学科教师所开展的的教学工作提供了诸多便利。在这其中就包括微课, 其本身具备主题鲜明且短小精炼等特点, 更是受到广大师生的认可与青睐。对微课对教学内容的聚焦性强, 而且具备多种播放模式, 将其应用于中职会计课堂教学中可以促进学生学习状态的转变与学习质量的提升。教师要充分利用微课优势优化课堂结构、创新教学资源、丰富教学内容, 为学生参与会计知识的学习提供更多选择, 引导他们通过多种方式、多种角色参与教学活动。本文首先分析微课教学模式的概念与特点, 而后探讨将其应用于中职会计教学的必要性与可行性, 最后结合其应用现状分享几点实践经验, 以期与各位同行提供参考。

关键词: 微课; 中职会计; 课堂教学; 应用策略

21 世纪是信息大爆炸、技术大爆发的时代, 信息技术的快速发展、海量信息资源的产生推动了教育教学领域的大调整、大变革、大发展, 同时也为传统教育理念带来了巨大冲击。微课作为“互联网+教育”时代的代表性产物, 将其应用到教学工作时, 能够推动我国教育信息化建设工作实现高质量的发展。以中职会计教学为例, 传统高投入、低产出的教学模式显然已经难以以为继。将微课引入中职会计教学, 能够帮助教学突破传统模式的禁锢, 更好地发挥教师的主导作用, 彰显了学生在教学中的主体地位, 最终推动学生的自主学习与探究等能力实现全面提升。对此, 笔者结合中职会计教学实例, 对微课的应用策略谈谈自己的见解。

一、微课教学模式的概念与特点

(一) 微课的基本概述

近年来, 随着移动通信技术、传输技术以及视频压缩技术的迅猛发展, 移动终端越来越普及, 在此背景下, 从技术层面出发, 将微课科学应用于一线课堂教学过程中的目标得以实现。同时, 在提倡“以学生为本”教育理念的时代背景下, 碎片化学习、泛在学习、翻转课堂的思潮为微课的广泛传播提供了教育应用的土壤。简言之, 微课与教育行业的结合已经势不可挡, 微课为中职会计课程改革带来了前所未有的发展机遇。在 21 世纪背景下, 微课可以看作是网络课程的组成之一, 如此一来, 微课面对的对象更广泛, 也为用户随时随地学习、教学创造了有利条件。一般情况下, 在教学活动中应用的微课都是教师提前录制好的, 或者教师也可以现教现搜索, 花费较少的时间与人力成本, 将微课资源的作用最大化地发挥出来, 以全面提升教学有效性与实效性。

(二) 微课教学模式特点

具体来说, 微课教学在中职会计教学的应用有以下几个特点。

第一, 它作为一种微型的教学课程通常时间较短, 大都被控制在 5—8 分钟之间, 在课堂教学中的应用形式较为灵活, 且有利于学生利用碎片时间开展课下自主学习。制作微课资源时, 教师可针对某个会计知识点进行讲解, 帮助学生理解课堂重点与难点, 做好课前预习与课后巩固。

第二, 单个微课视频承载的教学内容相对较少, 具有显著的聚焦性特征, 教学主题较为突出。通常情况下, 微课视频专注于解决某一关键的重难点知识, 对相关内容的分析较为透彻, 便于学生抓住学习重点, 顺着某一思路深入探究会计知识以及具体的操作思路等, 进而强化学生对会计知识的掌握程度。

第三, 微课促进了教学时空的拓展, 有利于教师丰富教学内容,

并将教学活动向课下延伸。学生学习基础具有一定差异性, 对新知识的接受能力不同, 针对这种情况, 教师可以利用微课将教学活动延伸到课下, 指导学生开展课前预习, 帮助他们利用课余时间补齐个人学习短板, 为高效参与课堂教学做好进一步准备。

二、微课在中职会计教学中运用的必要性

(一) 有利于激发学生学习兴趣

微课融合了文字、思维导图、图片和视频, 风格多变, 可以根据教学内容改变设计风格, 可以满足中职会计高效教学需求, 也更符合学生思维特点, 有利于激发他们的好奇心和学习兴趣。中职会计教师可以根据课程内容制作微课, 并且要求让他们跟随微课学习与探究会计知识, 进一步提升学生学习能力, 打造更有魅力的会计课堂。

(二) 有利于培养学生自主学习能力

微课架起了中职会计课内外教学衔接新桥梁, 教师可以提炼当日教学重难点, 围绕这些重难点来设计预习微课和复习微课, 把微课分享到班级微信群, 方便学生自主下载微课, 让他们课下也可以享受专业教学辅导, 解决家长后顾之忧, 提升学生自主学习能力。此外, 教师还可以利用微课讲解重难点知识, 为学生讲解易错、易混淆的知识点, 指导学生进行课外学习, 逐步提升学生的综合学习能力。

(三) 有利于增强学生的学习体验

在传统中职会计教学模式下, 学生的学习受到时间和空间的限制, 同时也以教师单向讲授为主, 课堂互动频率很低, 学生的参与感也不强。此外, 在授课时间较长, 涵盖的内容十分丰富, 很多学生都难以全程保持注意力集中, 记忆的知识点也有限。而通过微课, 学生可以针对某一知识点进行反复学习, 学习目标明确, 学生很容易便抓住重点, 很快便可以掌握知识点。因此, 通过微课开展教学, 学生可以开展多样化学习, 也可以进行深度学习, 获得全新的学习体验, 促进学习的良性循环。

三、微课在中职会计教学中运用的可行性

(一) 符合教学改革的潮流

职业教育改革要求教师必须以全新的教学理念指导教学模式创新, 使其更好地服务于学生核心素养的全面发展。微课短小精悍、聚焦具体知识点, 能够被灵活运用于课堂教学与课下学习指导, 对提升教学服务质量和学生学习效率具有很大帮助。将微课运用到中职会计教学符合教学改革的潮流, 教师以之为依托创新教学理念与模式, 将更多形式新颖的教学资源与手段应用于日常教学。教师可以在“互联网+”指导下将微课与现有教学模式结合起来为学生构建信息化课堂, 从而降低他们的学习难度。

(二) 契合学生学习需求

现如今的中职学生很小就开始接触电子设备, 是伴随着多媒体的发展成长起来的, 他们习惯于利用线上渠道交流思想、获取内容。把微课应用于中职会计, 符合学生学习需求, 回应了他们对新教改的期待。教师要准确把握微课应用优势, 为学生制作优质视频教学资源, 并将其分享到线上教学平台供学生观看, 指导他们完成自主学习, 并深化其对新知识点的理解。比如, 教师可以在课上利用微课呈现知识点, 提升教学直观性, 帮助学生对相关知识形成深入理解与具体印象。引导学生建立通过会计知识认知、解决实际问题的能力, 是核心素养培养的重点内容, 也是教

学难点所在。将一些生活现象、会计实际问题通过微课呈现给学生,引导学生在微课所构建的直观性、生活化教学情境中开展探究性学习,则能够较为有效地攻克该教学难点,满足学生未来成长与就业的需求。

四、微课在中职会计课堂教学中运用的现状

(一) 微课内容相对单一

虽然很多中职会计教师都在运用微课开展教学,但是微课质量却参差不齐,难以发挥出微课教学优势。部分教师制作的微课内容比较单调,只是简单罗列教材上的内容,缺少课外知识,限制了学生学习思维,难以满足学生求知欲。部分教师在制作微课时,只是套用网上其他微课视频,忽略了根据课程内容自主拍摄微课,导致微课内容同质化严重,难以激发学生对会计知识的学习兴趣。

(二) 微课运用时机不太恰当

部分中职会计教师为了追求课堂创新,不加选择地使用微课,忽略了在微课播放间隙和学生进行互动,导致学生忙于看视频,缺少独立思考空间,不利于学生思维发育,会计课堂看似热闹非凡,但是教学效果却差强人意。部分教师微课使用方法比较单一,只是运用其来导入新课,忽略将微课进行延伸,从而影响了微课和中职会计教学的融合。

(三) 课内外衔接不太顺畅

微课不仅可以活跃中职会计课堂氛围,还可以科学指导学生课下学习,但是很多教师还没有认识到这一点,把微课局限于课堂之上,忽略了利用其开展课下指导,给学生课下自主复习带来了一些不便。学生记忆力相对薄弱,课堂所学知识点难免会遗忘,课下自主复习中会遇到一些问题,他们渴望得到老师的讲解。很多会计教师忽略了学生这一需求,没有录制复习微课,难以科学指导学生课下自主复习,不利于培养学生的自主学习能力。

五、微课在中职会计课堂教学中运用的具体路径

(一) 构建微课的教学形式和学习环境

随着智能手机、平板电脑等移动设备的普及,微课教学逐渐成了一种非常受欢迎的教学方式。在中职会计课堂教学中,微课教学也被广泛地运用,取得了一定的教学效果。其中,微课教学形式和学习环境是其教学效果的重要保证。在教学形式的构建方面,教师应坚持以讲授为核心、以技能操作为支撑,以案例为基础、以实战为导向。在中职会计课堂教学中,微课的教学形式应是以技能操作为支撑的,这是因为会计学本身是一个非常注重技能操作的行业。微课教学的另一个特点是,以案例为基础、以实战为导向。在制作微课时,应通过案例的引入,加深学生对知识的认识,帮助学生从理论到实践的过渡。也就是说,教师需要在教学过程中,注意指导学生进行实战操作,让学生获得更多的实践经验。在学习环境的构建方面,要注重网络平台的建立和完善。为了中职会计课堂教学中有效应用微课程,需要建立完善的网络平台。这个网络平台可以是教育平台,也可以是学校内部的网络平台。在网络平台的建立过程中,要考虑到用户的易用性、界面交互性、系统安全性等问题。

(二) 精心设计微课教学目标和内容

在中职会计课堂教学中,微课的应用对于提高学生的实际操作能力和创新思维能力有着重要的作用。教师可以针对会计教学的实际需求,精心设计微课的教学目标和内容,为相关教学活动的开展奠定基础。首先,针对中职会计课堂教学的特点和学生的需求,教师可以设定微课的教学目标为:通过微课的学习,能够提高学生对于会计理论知识以及实践操作能力的掌握程度,为学生未来的就业和升学奠定基础。其次,教师需要精心设计微课的内容。会计知识本身所涵盖的面比较广泛,学生需要掌握的知识

点也非常多,教师应保证微课的内容能够覆盖目标教学内容,并且具备连贯性、系统性、趣味性。具体而言,微课内容中需要设计一系列基础理论课程模块,需要设计针对不同学生的兴趣和特长的选修课程模块;需要精选一些实战案例,辅助学生完成相关会计实践操作的练习,促使他们通过对会计工作产生明确的认知,提升实践能力。

(三) 完善微课教学的评价和反馈机制

在中职会计课堂教学中,微课作为一种新兴的教学方式,为学生提供了更加便捷、高效的学习体验,同时也给教师创新教学实施方式带来了更多可能。但是,微课应用效果的充分发挥并非一蹴而就,教师需要不断完善微课教学的评价和反馈机制,借助相关评价结果和学生反馈信息对其应用方式进行针对性创新。首先,教师应采用多元化教学评价方式。微课教学的评价应是多元化的,需要包括学生评价、教师评价和专家评价等多方面。比如,学生可以在完成微课学习后,对此学习效果进行自我评价,并通过线上学习系统对微课的内容和质量进行评价。这种评价方式能够帮助教师了解学生的学习情况,可以针对性地进行教学调整,以满足学生不同的学习需求。其次,教师要积极建立意见反馈机制。学生对微课教学的意见和建议,对微课教学方式的改进和创新具有重要意义。因此,在微课教学中,应该建立起一个完善的意见反馈机制,促进学生和教师的有效、便捷沟通。如此,教师可以通过意见反馈机制定期了解学生的意见和建议,进行教学调整和改进,以满足学生的需求。再次,教师要科学实施教学质量评估。在实施微课教学过程中,需要进行教学质量评估。评估周期可以根据实际情况进行制定,可以选取部分学生进行抽样或者全班进行统一评估。

(四) 精心打造微课教学数据资源库

建立教学资源库,是各中职院校信息化建设中的重要组成部分,可以为教师提供丰富的教学资源,让课堂教学内容丰富起来,对提高课堂教学效率以及质量有很大帮助。基于微课构建资源库,中职院校需要尽量与会计课程教学进行结合,同时扩充课堂内容,做好视频内容的分类,为学生开展自主学习以及进行针对性提升有很大帮助。在拓展微课视频内容时,教师需要积极了解学生的实际情况,以保证资源库中的内容,满足学生的个性化学习需求,发挥其在培养学生综合能力方面的积极作用。

六、结语

综上所述,通过在中职会计课堂引入微课,能切实激发学生对会计知识的探索兴趣,加深他们对课堂授课内容的理解。由此可见,微课能有效丰富课堂教学内容,优化课堂授课模式,从而帮助学生在无形中取得更加全面的发展,这对教师提升自身会计课堂的教学有效性会产生非常大的帮助。

参考文献:

- [1] 申纪涛. 微课在中职会计教学中的应用探讨[J]. 科普童话·新课堂(下), 2022(9): 50-52.
- [2] 梁梅. 基于微课和云班课中职会计课程教学初探[J]. 科学与信息化, 2020(33): 172.
- [3] 刘智妮, 包之明. 浅析微课在高职会计教学中的应用[J]. 教育界, 2019(35): 147-148.
- [4] 徐海燕. 微课教学在中职会计课堂教学中的有效利用[J]. 读与写, 2022(36): 113-115.
- [5] 马煜征, 乔高霞. 如何运用微课提高中职会计课堂教学的实效性[J]. 新课程, 2021(37): 141.

课题项目名称: 微课在中职会计教学中的应用与研究

课题项目编号: EDU0567

课题负责人: 王秀凤