

基于微课的中职基础会计课程教学改革分析

侯富辉 刘海涛 袁晨晨 马勇

(三河市职业技术教育中心, 河北 三河 065200)

摘要:《基础会计》作为中职会计专业的一门基础课,是学生以后修读其他专业课必不可少的一项重要内容。鉴于当前中职学生学习《基础会计》的热情较低,本文以微课为载体,对中职《基础会计》进行教学,以促进中职财会专业《基础会计》的教学改革,使学生对《基础会计》课程有更加浓厚的兴趣。

关键词: 微课; 中职; 《基础会计》; 教学改革

目前,我国职业教育正在迅速发展,中职院校财会专业是比较受欢迎的专业。近几年来,学生的数量一直在稳步增长。基础会计是财会专业中最基本也是最重要的一门课。这些课程中有很多基础知识都是需要学生去记忆背诵的,而且内容比较枯燥乏味,让学生们难以对学习产生浓厚的兴趣,也会感到厌倦。如果按照传统的教学方法,教师在课堂上辛苦的备课和授课,学生在课堂上只是一个被动的接受者,其教学效果就很难令人满意。这就要求教师在教学中要与时俱进,进行教学方式的改革。微课在财会专业中的运用,可以有效提高学生的学习兴趣,帮助他们更好地理解 and 掌握有关会计的知识。

一、微课应用于中职会计教学的价值

(一) 有效分享教学资源

在以前的基础会计课上,教师讲的都是教材上的东西,教材都是用印刷好的纸张来分发、学习。信息技术的应用使得这种情况发生了变化,教师通过微课进行教学,能够对教学资源进行高效的共享,利用多媒体进行各种数据、教学材料的传输,运用微课教学来帮助学生们学会并掌握有关的知识,加强与学生的互动,实现教学资源的共享。教师在录制微课时,可以利用剪辑功能,将教材中的重难点做成一个资源学习库,并与学生共享,学生可以按照题目直接开启有关的知识进行学习,自己不会的东西也可以迅速地找到,并进行重复的学习。

(二) 激发学生对会计专业的学习兴趣

微课是一种新的教育形式,采用微课教学能激发学生的学习兴趣,培养学生对会计专业知识的学习动力。教师可以通过微视频、图片等形式向学生展示与理论知识有关的图片,使他们在丰富多彩的教學方法中提高对专业知识的学习兴趣。

(三) 有利于学生在实践中深入理解理论知识

传统的基础会计教学模式,是由教师站在讲台上,对教材中的知识进行简单的讲解,学生只是被动地接受,不能对概念进行深刻的了解,更没有实际的实践机会。因此,很难把深奥的知识运用到实际工作中去,不能使理论与实际相结合。通过微课教学,教师可以把教材中所学的理论与现实生活中的实例联系起来。由个案的方式,加深对理论的了解,减轻了学习的困难,提高了学习的兴趣,同时也让学生对会计专业的知识有了更多的了解,从而实现中等职业学校财会专业人才的培养目标。

二、微课应用于中职会计教学的现状

(一) 教师教学理念陈旧

由于受到传统的教学方法的影响,有些教师习惯于将教科书上的知识简单地讲给学生听,在课堂上也不愿用微课,因为他们

觉得微课的效果不如面对面的教学。另外,也有一些教师在接受了新的教育观念后,在课堂上运用了微课,但是却并没有把微课真正地融入到学生的学习之中,只停留在表面上,除了在上課之初利用微课进行教学外,其余时间、课后和课前均未运用微课,未使微课的教学功能得到有效地发挥。基础会计课程的教学直接关系到学生以后的会计知识的学习,所以在教学中要注意转变观念,积极进行教学方法的创新。

(二) 教师没有及时检查学生的微课学习情况

在会计专业的教学过程中,基础会计课是非常重要的课程,为以后的会计课程打下基础。教师事先把微电影的内容录下来,与学生共享。通过对微课的学习,学生可以在课前对下一节课所要学的内容进行有效的预习。教师没有对学生的预习进行及时的检查,导致一些同学“钻空子”,没有按照微课的内容进行认真的预习,这样就不利于学生在课堂上对知识的掌握。如果不进行预习,那么在上课时就很容易跟不上进度,影响了课堂教学的效果。教师还要督促学生在课后的微课学习,让他们在空闲的时候主动学习,对不懂不会的知识进行反复观看和学习。只有把教师的微课教学与学生的微课学习有机结合起来,才能使学生对会计的知识有真实的认识,把所学到的理论与实际相结合,从而提升自己的专业能力,有效提高了教学效果,实现预期的教学目标。

(三) 录制的微课内容不全面

微课作为一种新型的教学方式,在基础会计课程中运用微课,可以提高学生的学习兴趣,使他们能更好地了解课本上的理论知识。在微课上,学生们可以一遍又一遍地看着自己不懂的地方,提高了他们的学习热情。然而,基础会计课程涉及的知识点多且复杂,理论知识比较抽象,有些教师录制微课时,存在内容不完整等问题,没有对教材中的内容进行深层次的研究,导致学生对教科书中的某一点不了解,微课中也没有相应的内容,导致微课的教学效果没有得到很好的发挥。

三、微课在基础会计课程教学中的应用策略

(一) 教师课前采用微课向学生展示案例

在课堂教学之前,教师要做好课堂教学的备课工作。现在,教师在备课的时候,要充分运用信息技术,抛弃了传统的备课方法,不能只靠写教案,同时,也要通过微课,采用案例教学法,使学生对教材中所学的理论知识有深刻的了解,并能将其应用到实际工作中去。基础会计课程中有许多难以理解的专业术语,教师在备课的时候,要找出有关的例子,把抽象的术语同学生的生活实际联系起来,用生活中的例子对理论知识以及有关术语进行讲解。

课前教师可以通过微课将和课堂内容有关的案例给学生看,让他们先知道这节课要学习的东西,从而提高他们的学习兴趣,当他们碰到一些相关的问题的时候,他们就会把相关的案例联系起来,在实践中给学生提供解决问题的能力。

(二) 教师采用微课导入,为学生创设情境

传统的教学方式已经不适合当前的教学,许多教师都在不断地革新自己的教学方式,以提高教学效果。在基础会计课程中,

教师常用的方式就是通过微课导入,为学生创设相应的情景。实践表明,这种教学方式在提高学生学习和提高教学效果方面起到了积极的作用。然而,也有一些教师仅仅是通过PPT向学生演示有关的案例,或是将收集到的有关视频放给学生,这种引入方法不能引起学生的学习兴趣,学生对所学的内容仍然很难理解,很难调动起所创设的情景,也就不能调动起学习的热情。为此,在中职教育中,可以通过微课的形式,为学生提供一个真实的环境,使其对财会工作的实践活动有一个直观的认识。基础会计是会计专业的重要组成部分,它的教学内容与人们的生活密切相关。在教学中,教师要充分发挥微课的优势,为学生们创设生动有趣、贴近生活的情景,把教材上那些深奥的理论知识生动形象地展现出来,使他们能够在轻松愉快的气氛中学会有关的知识和技巧。

例如,在“登记账簿”的教学中,教师可以从一开始就通过微课为学生创造有关的现实情景,通过微课让学生了解到公司的实际工作状况,赋予他们公司员工的角色,让学生充当公司的会计,做好相应的核算工作,记录、计算有关的数据,使学生能够细心地完成工作内容。通过这次活动,学生可以把书本上所学到的东西运用到实践中去。教师还可以通过学生的具体表现来了解学生的学习状况,了解他们对知识的掌握与运用,以便对学生适时进行适时的辅导。教师使用与生活密切相关的案例来进行情景教学,同时还可以通过微课的方式引入情景,使学生能够在学习中得到实际的东西,并且可以事先对会计工作的内容有一个清晰的认识。为以后的工作奠定良好的基础。

(三) 课中播放微课,促进学生对知识的理解

基础会计是会计专业的主要课程,其教学内容的讲解和教学方法对于会计专业的教学至关重要,有些教师在教学中还采用了讲授的方法,将教科书上的理论知识向学生进行传授,而学生只是接受,对其缺乏浓厚的兴趣。对这些概念的认识不够深刻,仍处于死记硬背的表层。因为基础会计课程理论性强,知识点繁杂,所以教师在授课的时候要注意运用趣味性的方式,充分运用信息技术,在教室里进行微课的播放,帮助学员了解财务知识。基础会计的教学目标是使学生能运用教科书所学到的知识来解决实际生活中遇到的有关问题,在教学中,教师要充分运用微课,来帮助学生比较难理解的内容进行了解。在微课和课上举例的时候,教师要注意与生活紧密地联系起来,使学生能够通过与生活密切相关的事例对所学的知识进行有效的了解,从而提升课堂的教学效果。在微课教学的设计过程中,教师要把教材里的理论知识转变成简单明了的生活例子,让学生们通过微课加深对知识的了解,从而在规定的时间内掌握知识。例如,教师可以举个例子:5月1日小王的父母给他1000块钱的生活费,20日再给他500块钱的零花钱,小王给他的饭卡充550块钱,并询问小王这个月31号还剩多少钱。该实例通俗易懂,而且与生活密切相关,教师可以指导学生把结果计算出来,使他们从实例中了解到现金是一种资产,并要求他们按照计算要用到的公式来了解月底余额与其他有关量之间的关系。

财会专业的各类凭证、文件的填写、财务报告等都是必备的技能。在课堂上,教师很难把所有的动作都清晰地演示给每个学生。由于学生个体的不同,他们在学习过程中会碰到不同的问题,这就给了教师很大的困难。所以,教师可以利用微课给学生演示各种制作、填图的具体步骤,让学生循序渐进地进行学习,有助于他们对知识的巩固。在学习“收付实现制和权责发生制”时,学生们难以通过教科书上的概念和理论知识对其进行深刻的了解,

教师可以通过微课教学给学生演示公司一年内、十个月内的有关收入和支出数据,并按照教科书中的有关知识来解释,使学生了解二者的差别,从而对收付实现制与权责发生制的内涵与差异有一个直观而清晰的认识。

采取与生活接近的微课教学方法,使学生能够在生活化的教室里对书本上很难听懂的概念和公式进行深刻的了解,使他们对他们的学习充满了浓厚的兴趣,从而使他们的学习积极性得到提高,从而使学生具备了会计所需要的基本能力,实现了中职财会教育的目标。

在中职财会专业基础课中引入微课教学,对于学生理解和掌握有关会计专业的基本知识起到了很好的促进作用。教师在应用微课时,不仅要讲微课应用于课堂,更要向课外、向生活、向课外拓展。完整的教学闭环流程包含了课后作业。财会专业的学生在课后的作业多为做相关的练习,这样的学习方法既无聊又乏味,又易引起学生的反感,因此,教师可以在课后作业的安排上运用微课的教学方法;微课能使学生在学习过程中,转变传统的学习方式,提高课堂教学的趣味性。教师把基础会计教学中的重点、难点录制成微课,与学生共享,这样学生就可以利用课余时间学习并巩固所学的内容,并且能够自己解决自己的问题,对于教学中不明白或者没有及时记录的部分,可以反复暂停和播放,这种方法可以避免学生在完成作业的过程中碰到困难就打退堂鼓,可以通过反复的观看来掌握基本的会计知识。

例如,在《基础会计》中,关于累积折旧的知识,教科书上只是单纯地介绍了有关的理论知识,并对他们提出了一些问题。教师可以通过微课来解释课本上的理论知识,并对其应用进行举例说明,并给出相应的问题和答案。举个例子,王明花了4500块钱买了一部新手机,他打算在6个月后将它卖给李华,这样的话,那么手机是否还能卖出4500元?教师结合实例,给学生安排有关的课外作业,使他们能够把自己所学到的东西和现实生活联系起来,从而加深他们对这些知识的了解,使他们迅速地提高他们的能力。

四、结束语

综上所述,基础会计课是会计学的必修课。传统的教学方式很容易使学生对这门课程产生松懈的情绪,所以,在教学中要注意与信息技术相结合,充分运用微课这种新颖的教学方式,既能提高学生的学习兴趣,又能使他们全神贯注地进行学习。在教学过程中,教师要注意给学生创造轻松活泼的学习环境,使他们能够更好地掌握会计的基本知识,并且能够把它们运用到解决实际问题中去,提高学生的整体素质,增强其核心竞争能力,使学生最终成长为符合社会需求的高素质会计人才。

参考文献:

- [1] 黄雪梅. 微课在中职会计课程中的教学探索——以“支票填制”为例[J]. 教育信息技术, 2020(09): 26-28.
- [2] 王伟娥. 巧用微课优化中职学校会计基础情景教学的策略[J]. 林区教学, 2020(09): 55-57.
- [3] 丁玮玮. 微课在中职学校会计专业教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2020.
- [4] 蔡丽红. 如何提升微课在中职学校会计教学中的应用效果[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 159+161.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目; 课题名称: 微课在中职《基础会计》课程教学中的应用探索(课题编号: EDU0666)的成果。