

中职家校合作协同育人的优化路径分析

包沙茹拉 穆乃外尔·亚森 惠志洲

(墨玉中等职业技术学校, 新疆维吾尔自治区 墨玉县 848100)

摘要: 中职教育作为职业教育的重要组成部分, 肩负着为国家和社会培养高素质优秀人才的教育重任。近些年来, 随着社会的不断发展, 学生所面临的社会环境变得越来越复杂, 尤其是对于正处于青春期的中职生来说, 其心理发展问题往往更为复杂, 这便无形之中大大增加了中职学校对人才培养的难度。而在新的教育改革浪潮下, 家校合作协同育人模式应运而生, 其育人效果也得到了师生和家长的广泛认可。但在具体实践中, 依然存在家校合作积极性不够、合作内容与形式单一等问题。对此, 本文简要分析了中职学校开展家校合作协同育人的重要意义与问题现状, 并阐述了其优化路径, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 中职; 家校合作; 协同育人; 路径优化

学校与家庭分别是中职生学习和生活的两个主要环境, 倘若二者之间能够相互合作, 形成教育合力, 共同关注学生的成长与发展, 必然可以为学校培育出高素质应用型人才提供更多助力。如今, 随着我国教育的不断改革与发展, 家校合作协同育人的重要性日益凸显了出来, 因此, 为全面提升中职教育的质量, 我们应充分发挥出家庭和学校的育人功能, 始终将促进学生发展作为出发点和落脚点, 从而为广大青少年学生的健康成长与全面发展保驾护航。

一、中职学校开展家校合作协同育人的重要意义

(一) 有利于构建“三全育人”的新格局

若想要办好教育事业, 家庭、学校、社会、政府等都有责任。毕竟, 家庭是孩子人生中的第一所学校, 需要家长能够给孩子讲好“人生第一课”, 而教育、政府等部门则要统筹好多方面的教育资源, 为家庭教育提供服务和支撑。因此, 家校合作如今已经成为当前我国教育发展的一个必然发展趋势, 这对于构建“全员育人、全方位育人、全过程育人”的教育新格局是大有裨益的。

(二) 有利于学校落实立德树人根本任务

我国的教育实施与改革发展始终都要将“立德树人”作为根本任务, 强调“育人为本, 德育为先”, 其目的就是为了塑造学生心灵, 培养出更多有德之才。因此, 为了更好地完成这一任务, 我国教育部所印发的《中小学德育工作指南》文件中提出, 中小学德育工作的开展要积极争取家庭、社会的共同参与, 以便更好地支持学校工作, 从而实现协同育人。中职学校作为中小学教育阶段的重要组成部分, 相较于普通学校, 其在人才培养、德育教育方面往往需要面临更大的困难, 任重而道远, 因此, 开展家校合作, 实现协同育人便成为学校落实“立德树人”根本任务和基本要求的一个重要的途径。

(三) 有利于促进中职生实现全面发展

随着经济全球化、社交网络化的不断发展, 青少年们所处的环境变得更为复杂, 他们的思想、行为、生活等无一不在受着多元文化和思想的冲击和影响, 这使得他们的价值观念、行为特点以及生活习惯发生了明显改变。对于中职生而言, 他们是一个特殊的社会群体, 他们需要过早地面对就业和择业压力, 所以, 其身心发展正处于最为关键的时期。目前, 中职生普遍存在这些问题, 如缺乏理想信念、自觉意识淡薄。价值观念迷茫等, 虽然很多中

职学校和教师加大了对中职生的心理健康发展、思想道德等方面的教育力度, 但能力始终都是有限的, 而且当学生走出校门以后还会存在教育“盲区”。因此, 这就需要学校能够积极开展家校合作, 通过获得学生家庭方面的支持, 这样即便学生走出校门, 也可以通过与家长的沟通交流了解到学生的实际情况, 这就可以为学生的全面发展提供更多助力。

二、中职学校开展家校合作协同育人的问题现状

(一) 家校合作积极性不够

随着我国教育的不断发展, 如今已经有很多教师和家长意识到了开展家校合作、实施协同育人的重要性, 但目前家校合作的情况并不是很乐观。究其原因, 主要就在于双方主体还无法将这一意识有效、深入地落实到实际行动上, 家校之间的合作大多都是停留在了日常交流层面。并且, 许多教师尤其是班主任的平时工作比较繁忙, 所以他们往往都是在学生在校出现了问题之后才会联系家长, 而家长方面也不会主动联系教师。总之, 从整体来看, 家校合作的积极性并不高。

(二) 对家校合作不够重视

对家校合作的重视程度不够, 主要体现在两个方面: 一是很多中职学校并没有对教师在家校合作方面的具体事务做出明确要求, 而且通常情况下都是由各班级的班主任开展的, 其他任课教师可能认为这只作为班主任才需要负责的工作, 觉得自己参加家校合作不但“费力不讨好”, 反而还会增加自己的工作负担, 所以就选择多一事不如少一事, 不主动与家长沟通交流。二是从目前来看, 家长与学校、教师的关系呈现出一种“疏离”的状态, 这也会阻碍家校合作协同育人工作的开展。具体来看, 这种“疏离”状态有两种类型, 第一种是学生家长会积极配合学校各项工作的开展, 但基本都是被动地、有选择性地参加家校合作活动, 大多都是只参与学生学习有关的活动。第二种是学生不参与或者是不能参与家校合作育人活动, 这主要是家长没时间, 即便参与了也是非常敷衍的态度或者是觉得自己文化水平有限, 缺乏参与的能力和信心。

(三) 家校合作形式和内容单一

与传统的家校联系相比, 家校合作与其有着本质的不同, 这是家长和学校双向参与的一种育人活动。然而, 从目前来看, 现阶段中职学校的家校合作形式比较单一, 基本都是电话沟通或者是面谈(如家长会等), 并且以教师主动联系家长居多, 缺乏网络平台等的应用。这是因为, 部分学校与教师认为网络上的舆论舆情难以控制, 而且存在网络安全风险, 所以也就没有开辟网上家校合作与沟通平台, 从而导致家校合作的形式比较单一。

另外, 在家校合作的内容方面也非常有局限性, 所谈论的内容基本都是停留在学生思想道德、学习发展两个方面, 对学生其他方面的发展(比如心理健康、职业发展等)的关注较少。而且每位家长的文化水平存在一定差异, 有的家长认为只要孩子在学校顺利拿到毕业证就可以了, 再加上他们平时忙于工作, 基本上不能很好地关注到孩子在学校里的生活, 最终就会导致家校合作流于形式。

(四) 家校合作机制缺乏保障

一方面, 现阶段中职学校的家校合作机制还不够灵活。目前

家校之间的联系大多还只是停留在打电话通报学生情况,如向家长告诉学生逃课、打架等问题现象,或者是开展以学生成绩为主题的家长会,所以很多家长都害怕与老师联系,担心老师只是一味地“告状”。另一方面,家校合作缺乏相对完善的机制作保障,缺少明确的协同育人职责划分,这就容易导致家校合作的目的不一致。

三、中职学校开展家校合作协同育人的优化路径

(一) 加强顶层设计,统筹推进家校合作

所谓顶层设计,其实就是将项目的每个部分、每个层次视为一个整体,从全局的角度出发,在最高层寻求问题的解决方案,因此,我们必须要做好顶层设计,学会从整体的角度来思考如何统筹推进家校合作。

一方面,相关政府部门需要加大家校合作的宣传力度,并在政策、法规等方面给予更多支持。同时还要做好各部门的职责分工与统筹安排,促进各部门有效联系,从而保证学校教育、家庭教育与社会教育协同发展。另一方面,学校要结合自身情况,尽可能增加学校与家长之间的沟通与联系。譬如,可以定期开展家教讲座、家长聚会、家长开放日等活动,让家长更加充分地了解自己孩子在校的学习和生活状况,并进一步促进家庭教育的发展,规范对学生的教育管理,从而减轻家长焦虑,提高育人质量。

(二) 依托于互联网,增进家校合作沟通

如今,人们已经进入互联网时代,信息技术与教育的融合越来越深入,所以,在此教育形势下,中职学校的家校合作要以互联网为依托,增进双方之间的沟通与交流。

譬如,学校层面可以利用微信公众号平台,定期向学生及其家长推送校园动态、校园工作报道以及优秀学生成果展示等,让家长可以及时了解自己孩子在学校里的学习、生活状况以及学校各项工作的实施状况,从而获得更多家长的关注和认可。班主任层面可以利用在线学习平台、班级小管家、微信群或QQ群等发布各种班级管理、班级活动信息,这样一来家长就可以及时地与教师针对孩子的教育与管理问题展开相关探讨和交流。至于任课教师,学校也要鼓励他们积极参与家校合作,为提高育人质量贡献自己的一份力量,比如让他们在班级群里分享好的学习方法和优质学习资源,方便学生及时在课下自主预习和查漏补缺;鼓励任课教师利用班级群及时地为学生答疑解惑,了解学生学习中的薄弱之处,从而有针对性地调整和优化教学方案。而在家长方面,学校要积极鼓励家长分享自己成功的教育经验,并邀请他们来到学校里开展家庭教育经验讲座,让学生和其他家长一起来吸取经验。同时还要尽可能让家长“零距离”接触班级管理,适当地增加家长在学生班级管理的参与感,以便更好地促进学生健康成长。比如,建议家长将自己孩子在家里的表现、近期的情绪变化、心理变动等通过电话、微信等方式及时地反馈给班主任,双方共同分析学生存在的问题,并有针对性地对其实施教育引导或心理辅导。

(三) 健全相关机制,保障家校合作效果

为保障家校合作效果,中职学校应当建立健全相关机制,包括相关考评、法律法规和资金等方面的保障机制,具体可从以下方面来实现:

第一,要建立家校合作考评机制,将家校合作纳入到教师的工作绩效考评体系当中,并制定详细具体且具有可操作性评价指标,通过参考教师对家校合作活动的开展状况,来评价其工作成效,并以书面的形式在学校里公开展示。第二,要对家长建立阶段性的监督评价机制,比如可以设置若干个评价指标和评分等

级,在每学期期末对每位家长参与家校合作活动的积极性和表现等进行评价,并将结果分享到班级群,让他们了解自己在家校合作中的表现,从而不断增强家长的参与意识。第三,要健全相应的奖惩机制,对表现优异的班主任、任课教师给予一定的物质和精神奖励,而对于表现优秀的家长,学校也可以为他们颁发荣誉证书,这样就可以进一步强化多方主体的家校合作协同育人意识。

(四) 加强教育培训指导,促进家校合作

一方面,学校要加强对教师开展家校合作各项工作事务的培训与指导,不能只局限于对教师的职前培训和实习培训,而忽略他们在步入工作岗位以后的教育培训与指导,如怎样与家长沟通,怎样做好家校合作各项工作等。只有保证学校师资队伍的能力和素养与时俱进,才能让他们与家长的沟通得心应手,才能充分发挥其家校合作的“枢纽”作用。

另一方面,学校要加强对家长的家庭教育培训与指导,尤其是对那些文化水平有限的家长的指导。譬如,可以定期邀请优秀家长代表来到学校开展家庭教育培训讲座、线上线下主题讨论活动等,从而通过家长之间的相互交流与学习,不断提升其教育子女的能力和素养。

(五) 丰富家校合作协同育人内容与方式

考虑到现阶段的家校合作方式基本都是停留在家校沟通的层面上,以电话沟通为主,对此,学校可以通过线上、线下相结合的方式开展家校合作。在线下活动方面,学校可以组织多样化的家校合作活动,比如一些常规性的活动,如家长会、亲子活动等;指导性的活动如经验分享与交流、家庭教育培训讲座等;还有一些义务性的活动如管理家长委员会、学生的日常管理等。这样家长不但可以全方面地了解学生在校表现,他们还可以从中获得更多家庭教育的经验和方法,有利于打造积极向上的家校合作氛围。在线上方面,教师可以利用班级群等网络平台分享学生的进步,让家长随时可以了解自己孩子的成长与变化,从而保持家校双方沟通的可持续性。

在内容创新方面,除了可以与家长沟通学生成绩、日常表现等内容以外,还可以涉及学生心理健康、职业生涯规划等方面的内容,建议家长与学生一起完成职业生涯规划,教师则负责为学生和家长提出一些专业化的指导意见。

四、结束语

总之,开展家校合作,实现协同育人,是促进学校“内涵式”发展的重要手段,有利于学校构建一套更完善的教育管理体系。但目前的家校合作实践还存在一些问题,对此,我们可通过加强顶层设计,统筹推进家校合作;依托于互联网,增进家校合作沟通;健全相关机制,保障家校合作效果;加强教育培训指导,促进家校合作;丰富家校合作协同育人内容与方式等举措来不断优化中职家校合作协同育人模式。

参考文献:

- [1] 刘向媛. 学校管理中的家校合作质量提升策略[J]. 亚太教育, 2023(24): 42-44.
- [2] 沈灵玲. 中职学校家校合作协同育人的现状与措施研究[J]. 知识库, 2020(08): 65-66.
- [3] 姚明珍. 家校合作下的中职德育课教学协同育人途径探索[J]. 广西教育, 2020(06): 24-25.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目;课题名称: 中职家校合作协同育人的现状与问题研究(课题编号: EDU0555)的成果。