

群文阅读在小学语文教学中存在的问题及对策研究

牟雨婷

(珠海高新区景阳小学, 广东 珠海 519099)

摘要: 随着新课改的深入推进, 小学语文教学不仅要教授学生生字词知识和基础的写作和表达能力外, 还应培养学生形成良好的语文学科核心素养。在此背景下, 小学语文阅读教学已成为教师教学改革创新的主要方向之一。群文阅读作为一种先进的小学语文阅读教学方法, 对提高学生的阅读能力和文化素养具有积极作用。对此, 本文将从群文阅读在小学语文教学的应用价值出发, 浅析群文阅读在小学语文教学中存在的问题, 并提出相应对策。

关键词: 群文阅读; 小学语文

群文阅读是指教师与学生围绕一个或多个群文文本中蕴含的具有开放性和可议性的话题作为议题, 并选择一组围绕议题这个核心线索形成一个整体性的“理解结构”文本, 在一堂小学语文课通过师生共同探索, 集体建构, 完成对阅读文本的结构化理解的阅读教学过程。这是新课改下, 一种较为先进的阅读教学理念。相较于传统阅读教学, 群文阅读更加强调集体建构, 从教师单方面的知识传授转为寻求共识, 能够有效提升学生的综合阅读能力和语文核心素养, 为学生未来的语文学学习奠定坚实基础。

一、群文阅读在小学语文教学的应用价值

(一) 提高学生阅读量与阅读效率

群文阅读是一种以一篇带多篇的阅读教学模式, 为了更好地实现提高学生阅读量和阅读效率, 教师纷纷开始探索群文教学在小学语文中的应用, 以确保为学生提供高质量的群文阅读教学活动。与传统的单篇课文阅读学习不同, 教师将围绕与课文相同议题, 引出多篇与课文同一议题或统一知识点的多篇文章, 为学生拓展更多优秀文学作品, 从而提升学生阅读量和阅读视野。同时, 一些小学生由于识字量和理解能力等因素的限制, 阅读效率容易达不到相应教学标准要求。而群文阅读则能够帮助学生将单一阅读提高至三五篇甚至更多。且群文阅读文章之间关联性较强, 这大大降低了学生的阅读难度, 进而有效锻炼了学生的阅读能力, 提高了学生的阅读效率。

(二) 激发学生阅读兴趣与主动性

在群文阅读教学中, 教师将成为教学的引导者, 更加明确学生的主体地位。在实际教学活动中引导学生自主探索、发现问题并思考解决方式。这种小学语文阅读教学方式能够更好地激发学生的好奇心与探索欲, 使他们更加专注地投入到阅读学习当中。同时, 群文阅读极大地丰富了阅读教学的内容和数量, 多样化的阅读文本能够满足不同学生的阅读喜好和需求, 让学生找到适合自己的阅读方法, 当学生享受到愉悦的阅读体验后, 他们也将更加主动地开展阅读学习。另外, 在群文阅读中, 学生在教师的引导下, 可以自主选择阅读文本、制定阅读计划, 这种自主性较高的阅读教学方式, 可以锻炼学生的自主学习能力, 从而进一步增强学生的学习动力, 让学生爱上阅读, 并养成良好的阅读习惯。

(三) 推动小学语文阅读教学改革

群文阅读作为一种实践性很高的阅读教学模式, 将其应用于小学语文阅读教学中, 能够推动小学语文阅读教学的改革创新。群文阅读具有组合性、开放性、自主性等特点, 这对提升新课改下的小学语文教学质量能够起到积极作用。当前, 如何提高学生

的阅读量已成为小学语文教师需要面对的主要问题之一。群文阅读强调多篇文本阅读, 这对扩充学生的阅读范围和数量十分有益。同时, 群文阅读还有助于促进学生阅读能力向更深、更广的方向发展, 在文本阅读中潜移默化地提升自身的阅读水平和文学素养。此外, 群文阅读还实现了课堂阅读教学与课外阅读的沟通, 强化了学生对同一主题、同一类型文本的理解和分析的能力。

二、群文阅读在小学语文教学中存在的问题

(一) 群文阅读教学资源参差不齐

当前, 群文阅读并未形成系统的教材, 主要依靠教师借助相关教学辅助资料和网络平台进行搜集整理。在此背景下, 群文阅读本文难免会出现教学资源参差不齐的情况。缺乏优质的群文阅读教学资源, 在一定程度上将会影响学生的阅读体验, 从而降低学生的阅读兴趣。优质的群文阅读教学资源还需要具备挑战性, 让学生在阅读过程中能够自主思考和探究。但由于群文阅读本文素材相对单一, 学生容易觉得阅读材料千篇一律, 感受不到挑战的乐趣, 这会使群文阅读教学的效果大打折扣。

(二) 群文阅读教学目标仍需优化

群文阅读在小学语文阅读教学中的应用仍在探索阶段, 因此, 部分教师将群文阅读教学目标设定的过于宏大, 这会导致在实际教学活动中, 学生的学习和讨论方向天马行空, 渐渐偏离了原本的教学目标。或者有的教师将目标设置的过于聚焦, 给学生对阅读文本进行自主思考的范围较小, 这也不利于发挥出群文阅读教学应有的价值。同时, 群文阅读教学目标的是否科学合理还影响着具体的学习任务设计。如果群文阅读学习任务设置的难度过高或过低, 也无法满足学生的阅读学习需求, 从而导致学生对群文阅读学习缺乏主动性和积极性。

(三) 学生的主体地位有待提升

在小学语文阅读教学中, 部分教师虽然能够运用群文阅读教学模式, 但教学的主导者仍然是教师, 并没有重视学生在教学中的主体地位。在这种教学模式中, 学生还是在被动地跟随教师的节奏进行学习, 缺乏主动参与的机会, 长此以往, 学生的阅读兴趣和阅读能力将得不到有效培养和提高。群文阅读需要学生在学习过程中能够充分表达个人想法, 如果教师没有正视学生的主体地位, 学生无从表达自我, 这将降低学生的阅读学习动力。当代小学生是更加个性化的一代, 需要教师更加注意他们的个体差异和兴趣爱好, 只有充分关注学生的学习需求, 才能更好地发挥出群文阅读教学应有的作用。

三、小学语文群文阅读教学问题解决对策分析

(一) 优化群文阅读教学资源, 拓宽学生阅读视野

优质的群文阅读教学资源是教师开展小学语文群文阅读教学的前提和保障, 但目前群文阅读教学资源参差不齐却限制了其发展。对此, 教师需要通过多种方式和平台, 搜集整理优质群文阅读教学资源, 为学生提供更加多样化的阅读文本, 进一步拓宽学生的阅读视野。教师不应局限于教材中的课文和推荐阅读, 而是可以登录互联网平台, 到各大教育资源网站、出版社官网等, 搜索和下载符合学生学习需求的群文阅读教学资源。同时, 整理和选择优质群文阅读教学资源也十分关键。教师应结合学生的所处

年级和阅读能力,筛选掉不符合当前学段教学需要或者质量不高的文本,保留适合学生阅读的文本素材。在此过程中,教师可以根据相应群文阅读教学资源的难易程度,将文本进行分类整理,建立起一个小学群文阅读教学资源库,使教师无论教授哪一年级,都能较为便捷找到适合的群文阅读教学资源。例如,《慈母情深》是五年级上册的一篇课文,选自著名作家梁晓声小说《母亲》片段。记叙了母亲在极其艰难的生活条件下,省吃俭用,不顾同事的劝说,毫不犹豫地拿钱给“我”买课外书的故事,从日常生活小事中表现了母亲对孩子的深切的爱,以及孩子对母亲的感激与敬爱之情。文章描写细腻、情感真挚,字里行间流露出浓浓的亲情。教师在教授这一课时,除了可以联系本单元描写父爱的《父爱之舟》外,还可以选择同主题的外国文章,如《爱的教育》《爸爸,你在哪里?》等。让学生思考中外亲情表达的异同之处。通过选择紧扣群文阅读主题的阅读教学资源,不仅可以帮助学生积累作文素材,还能够拓宽学生的阅读视野。

(二) 创新“1+X”阅读教学模式,提高学生阅读能力

“1+X”阅读教学模式以“1”篇文本为基础,通过与“X”文本的结合,以实现提升学生的阅读技巧、增强学生的阅读速度和理解能力。针对“1+X”阅读教学模式在小学语文阅读教学中的应用,首先,教授应根据学生的阅读水平和学习需求,教授学生如快速阅读、扫读、精读等阅读技巧并进行训练,帮助学生提高阅读效率。其次,传统的群文阅读往往以浅尝辄止为主,学生对于阅读内容的理解和思考欠缺深度。因此,教师可以提供一些优质的文学作品、科普读物等,鼓励学生进行深入阅读,并组织相关的讨论和思考活动,引导学生从多个角度思考问题,培养学生的批判性思维能力和创造性思维能力。此外,创新多元化的阅读考评方式也至关重要。传统的小学语文阅读考评方式通常以试题的形式进行,只注重学生的知识掌握程度,缺乏对学生阅读能力的全面评价。对此,教师可以创新口头表述、阅读心得分享、读后感撰写等考评方式,关注学生阅读技巧、思维方式和表达能力的进步和发展,从而有效提高学生的综合阅读能力。例如,在学习《精卫填海》时,教师可以为学生延伸其他中国神话故事,让学生更好地体会《精卫填海》所蕴含的中华民族精神。如“夸父追日”“大禹治水”“愚公移山”等,让学生在群文阅读学习中,明白中华民族传承千年的自强不息的民族精神。另外,教师还可以组织中国神话主题的交流分享活动。比如,通过查阅资料学生可以知道精卫是炎帝的女儿,而炎帝是中华民族的始祖之一,号神农氏。借此可以拓展“神农尝百草”的故事,进而提高学生对于同一主题文本的综合阅读能力。

(三) 创设群文阅读教学情境,激发学生阅读兴趣

群文阅读对于小学生而言理解和学习起来还是具有一定挑战,对此,教师可以创设群文阅读教学情境,以激发学生的阅读兴趣。一方面,教师可以创设与学生年龄和兴趣相关的趣味教学活动,将学习内容与学生的兴趣爱好相结合。例如,可以利用小学生喜欢表现自己的年龄特点,在讲解《将相和》这篇课文时,教师可以组织学生以小组为单位开展角色扮演活动,通过亲身体验来理解故事情节和人物感受,进一步加深对《将相和》这篇课文的理解和记忆。另一方面,教师还可以为学生创造沉浸式的阅读环境。例如,在学习《富饶的西沙群岛》时,教师可以在导入环节为学生播放西沙群岛的相关视频,并为学生展示西沙群岛相关的新闻资料,以激发学生的阅读兴趣和好奇心。然后让学生有感情地朗读课文,这有助于学生在阅读时能够更加投入,从情感上也能

更加快速理解课文内容。此外,引导学生主动参与阅读过程也是创设群文阅读教学情境的重要一环。教师可以将学生划分为学习小组,让学生以小组为单位进行阅读交流和讨论。在此过程中,教师可以提供一些问题或任务,引导学生进行深度阅读和思考。例如,在学习完《富饶的西沙群岛》后,教师可以为学生推荐一篇类似的海岛介绍文章,然后让学生进行阅读,并在小组中分享自己的阅读感受。通过这样的互动,学生可以更加主动地参与到群文阅读中,从而进一步提高群文阅读的教学效果。

(四) 读写结合融入群文阅读,实践转化阅读成果

在小学语文教学中,通过将读写结合融入群文阅读,学生将对所读的群文阅读文本进行更深入的思考和理解,并以此为基础进行写作表达,从而提高自身的语文核心素养。教师可以采取以下方式将读写结合融入群文阅读教学。首先,教师应鼓励学生进行书面表达。学生在完成相应群文阅读后,教师可以布置读后感、读书笔记或读书报告等作业。让学生通过书写,把自己的思想和感受转化为文字,以锻炼学生的写作能力和自我表达能力。例如,在学习《盘古开天辟地》《精卫填海》《普罗米修斯》这一单元后,教师可以让学生以单位为单位,撰写读后感。让学生将自己对神话故事的思考以文字的形式进行表达,从而转化学生的阅读学习成果。其次,在引导学生进行群文阅读的同时,教师也可以设计相关的写作任务,比如让学生归纳总结同一议题文章的异同、对某一主题群文阅读的想法和困惑等。要求学生在完成多篇群文阅读的基础上展开写作。通过阅读和写作的相互补充和互动,学生将更好地吸收和理解所读的群文文本所蕴含的语文知识和阅读技巧,进而提高学生的写作水平和阅读能力。此外,培养学生将阅读成果应用到实际生活中也是群文阅读中的重要环节。通过群文阅读教学,学生能够了解到同一议题下不同细分领域的知识和信息。此时,教师可以引导学生将群文阅读文本与自己的实际生活进行联系。比如,在学习《慈母情深》这一单元后,可以思考自己与父母在生活中的互动,从日常小事中发现父母对子女的爱与保护。然后将其作为作文素材进行表达,以全面提高学生的语文学科素养和语文知识应用能力。

四、结语

综上所述,将群文阅读应用于小学语文教学,对提高学生的阅读能力和阅读水平具有积极作用,但在实际应用中也存在较大提升空间。对此,教师可以通过优化群文阅读教学资源、创新“1+X”阅读教学模式、创设群文阅读教学情境、读写结合融入群文阅读等有效对策,促进学生语文学科能力的全面提升,推动群文阅读在小学语文教学中的创新发展。

参考文献:

- [1] 闫永政.小学语文群文阅读教学中的问题与对策研讨[J].中华活页文选(教师版),2023(06):13-15.
- [2] 俞淑媚.群文阅读在小学语文教学中的应用[J].天津教育,2023(14):186-188.
- [3] 徐路线.小学语文群文阅读教学问题及改进策略[J].家长,2022(28):144-146.
- [4] 孟宪乐,程晓.小学语文群文阅读教学实践的问题与对策[J].试题与研究,2022(23):36-37.
- [5] 章海霞.小学语文阅读教学问题及群文阅读实施策略[J].家长,2021(23):62-63.

本文系中国校园健康行动领导小组办公室项目“小学语文群文阅读的问题与对策研究”(编号:EDU0857)研究成果