

# 新媒体环境下大学生思想政治教育工作路径探析

王 睿

(广东培正学院, 广东 广州 510830)

**摘要:** 新媒体环境下的社会发展形势发生了巨大的变化, 给高校的思想政治教育工作带来了新的挑战与发展机遇。在这一时代背景下, 加强大学生的思想政治教育工作, 对于促进高校的发展来讲具有十分重要的意义。在新媒体时代下开展思想政治教育, 需要高校思想政治教育工作者认清全新的社会环境, 积极探索教育路径。本文就新媒体环境下大学生思想政治教育工作展开探析, 旨在为高校探索大学生思想政治教育工作路径提供有价值的参考。

**关键词:** 新媒体环境; 大学生; 思想政治教育工作

立德树人是高校思想政治教育的根本任务。这一目标的实现, 关乎着每一个大学生的全面发展, 也关乎着国家和民族未来的前途和命运。思想政治教育是高校教育的基础, 旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 独立的思考能力, 科学的思辨方法, 清晰的自我认知和不断自我提升的能力。新媒体技术的发展为大学生思想政治教育工作提供了新的突破口, 帮助高校积极顺应时代的发展, 提高思想政治教育实效。因此, 探析新媒体环境下大学生思想政治教育工作面临的问题与突破路径, 具有重要的现实意义。

## 一、新媒体环境对大学生思想政治教育工作的积极影响

### (一) 有利于提升思想政治教育的即时性

新媒体技术的快速普及, 极大地推动了社会变革。在高校思想政治教育工作中, 新媒体技术的融入更是为该项工作注入了新的活力, 为高校大学生提供了更具有时代印记和现代气息的新型思想政治教育模式。在实际教学中, 新媒体技术帮助思想政治教育工作者突破了时间和空间上的限制, 提高了教育信息的传播速度, 大大拓展了信息传播的效率和广度。从思想政治教育工作者的角度来看, 借助新媒体技术以及新媒体平台上的教育资源, 可以及时向学生传递最新的思想政治理论知识, 并收到学生的学习反馈信息, 这为思想政治教育工作者提供了即时、有效的数据信息, 便于掌握学生动态, 调整教学方法, 完善教学模式。从学生的角度来看, 学生通过新媒体平台可以及时接收来自思想政治教育工作者的各种教育内容, 教学重点、难点, 在学习过程中增加更多的最前沿的内容与热点新闻, 使学习更能围绕现实展开。

### (二) 有利于提高思想政治教育的吸引力

在高校思想政治教育工作中, 新媒体技术表现出了其独一无二的优势, 使思想政治教育变得更加活泼, 更能激发大学生学习的主观能动性。对于当代高校大学生而言, 他们成长在信息化时代, 思维更加活跃, 兴趣爱好更加多元, 接受能力更强。传统的思想政治教育模式难以吸引当代大学生的注意力, 而新媒体平台的引入则有效解决了这一问题。借助新媒体平台, 思想政治教育工作可以融入文字、图片、声音、视频等多种传播方式, 让思想政治教育内容以更多元化的方式得以呈现。大学生受到的视听感官刺激更为丰富, 可以满足当代大学生群体的学习兴趣与需求, 提高思想政治教育内容的感染力。同时, 思想政治教育工作者也可以借助新媒体技术, 创新思想政治教育模式, 让思想政治教育更贴近学生的日常生活, 更能引发大学生的深度思考和认识。

### (三) 有利于增强师生之间的互动性

新媒体环境下的思想政治教育, 改变了传统单向传播知识的课堂模式, 增强了师生之间的互动性。师生之间可以借助新媒体平台进行信息交流, 打造更加自由开放、多元互动的教育方式。在应用新媒体技术开展思想政治教育的过程中可以突出学生的主体地位, 思想政治教育工作者通过提问、讨论、组织活动等方式引导学生积极参与课堂教学, 并及时给予反馈和指导, 避免一言堂的情况发生。

## 二、新媒体环境下大学生思想政治教育工作存在的问题

### (一) 对于新媒体的应用不完善

在大力进行教育信息化改革的过程中, 各大高校都在积极引入新媒体技术, 促进思想政治教育实现与时俱进。在此过程中, 有部分高校由于资金、设备或审批等主客观原因导致对新媒体技术的应用不够充分。部分高校则对新媒体出现过度应用, 缺少管制, 挤占正常课堂教学的问题, 导致最终的思想政治教育效果难以达到预期目标。此外, 部分思想政治教育工作者在实际应用中忽视了新媒体的双重影响作用, 导致新媒体对学生造成的不利影响没有得到及时地解决, 反而降低了思想政治教育工作的效果。

### (二) 对大学生使用新媒体缺乏引导

新媒体之所以深受大学生的喜爱, 主要是因为其中包含大量娱乐性新闻信息。很多大学生在使用新媒体时往往过多地关注和搜集娱乐性新闻, 个人兴趣占据了他们日常生活中的大部分时间, 对其学习和成长产生的影响弊大于利。这需要思想政治教育工作者筛选和整合优质资源, 如最新的时事新闻、政策解读、学术观点等, 丰富思政教育的内容, 及时转发学生进行学习并联合家长、学校和社会共同引导大学生合理利用新媒体, 制定适合的娱乐时长。

### (三) 思想政治教育工作者对于新媒体的应用有待提升

目前, 大学生思想政治教育工作对新媒体技术的应用并没有达到预期效果, 影响因素有很多, 其中思想政治教育工作者的技术素养发挥着至关重要的作用。部分高校在思想政治教育工作者考核标准中没有将新媒体的应用作为考核项, 导致思想政治教育工作者在教学过程中更多地关注科研和基本的教学任务, 没有动力学习新媒体技术与思想政治教育的融合。此外, 大部分思想政治教育工作者的工作压力较大, 以至于没有充足的时间了解和学习与新媒体有关的内容, 更无法熟练应用新媒体进行教学, 同样影响新媒体在大学生思想政治教育工作中发挥作用。部分高校为思想政治教育工作者提供的新媒体专题培训机会较少, 没有定期组织思想政治教育工作者进行教学研讨, 导致在思想政治教育工作者队伍中难以树立起应用新媒体的意识, 出现新媒体应用效果较差的问题。

### (四) 新媒体环境复杂

新媒体为人们提供了便捷的信息获取渠道, 并且让各种信息在短時間內便可以吸引大量关注。这一传播特点为人们带来便捷、高效的同时, 也让不良信息得以快速传播。受此影响, 很多大学生在浏览新媒体平台上的信息时, 往往受到一些虚假信息、垃圾

信息的侵扰,加之大学生对事物的辨别能力以及抵抗能力较弱,容易遭受负面影响,对他们的成长与发展造成不利后果。此外,在新媒体技术的普及下,大量不良价值观也在冲击大学生的思想和观念,一些拜金主义、个人主义倾向在大学生群体中广泛传播。这些不良信息是影响大学生思想政治教育工作效果的重要因素。

### 三、新媒体环境下大学生思想政治教育工作路径探析

#### (一) 思想政治教育工作者和大学生们建立紧密的纽带

社会的发展与进步,对大学生思想政治教育工作提出了更高的要求,需要思想政治教育工作者结合新媒体技术,加大思想政治教育工作的力度,提高思想政治教育对学生产生的正面影响作用。高校可以利用新媒体平台建立思想政治教育公众号、视频号、直播间等,邀请思想政治教育专家、工作者提供教育信息并向学生推送这些资料。同时,思想政治教育工作者可以从后台的数据收集学生的反馈信息,也可以直接通过平台与学生进行交流、互动,为深入开展思想政治教育创造条件。通过相关沟通渠道,思想政治教育工作者可以及时了解学生的问题以及需求,及时完善教学内容,调整思想政治教育方向,提高思想政治教育的效果。

新媒体平台上各种价值观并存,五花八门的信息强烈冲击着高校大学生的思想,引导学生树立正确的价值观,需要思想政治教育工作者主动转变教育观念,积极地走进当代大学生的精神世界中,以增强思想政治教育工作的影响力。思想政治教育工作者的角色也需要进行转变,从传统的知识传授者转变为引导者和参与者,可以利用微信、QQ、学习通等社交软件,传递与思想政治教育相关的信息,培养学生的信息辨别能力,引导他们正确使用新媒体,促进思想政治教育与学生实际生活的深入结合,并通过日常交流的方式与学生一起探讨新媒体平台上的信息,鼓励他们讲述自己的观点和想法,通过交流对学生的思想观念进行深入了解,帮助他们解决思想上的困惑。在这样的互动中,思想政治教育工作者既可以了解学生的真实想法,也可以将思想政治教育内容带入学生的世界中,逐渐将积极、正面、主流思想灌输给学生,引导学生树立科学的价值观,谨慎客观地看待广泛传播的信息。在与学生进行交流的过程中,思想政治教育工作者与学生建立亦师亦友的关系,认真倾听学生阐述的观点,助力学生的成长,将思想政治教育内容潜移默化地带入学生的学习和生活中,降低新媒体不良信息对其造成的负面冲击与影响,让思想政治教育发挥其应有的教育作用。

#### (二) 有效利用多元化新媒体平台

高校和思想政治工作者要提高自身的新媒体素养,掌握新媒体技术,有效利用多元化的新媒体平台,加强思想政治教育载体的建设,突出新媒体在思想政治教育工作中的应用优势。新媒体平台以新颖的方式吸引大学生的注意力,激发他们学习思想政治的积极性。首先,引导大学生在手机上安装学习强国、央视频、《人民日报》等客户端,自觉学习各类官方新媒体平台推送的内容,保障思想政治教育占领学生的网络空间和思想高地。让思想政治教育发挥积极的引领作用,向学生传递党和国家的方针政策。其次,高校和思想政治工作者需要积极打造并不断更新思想政治教育平台内容,打造符合本院校思想政治教育需求的思想教育平台以及内容。通过建立网络课堂、开展线上讨论、制作微课程等方式,实现线上线下相结合的教育模式,通过平台组织学生就社会实践活动、热点问题、国际国内形势与政策等进行深入探讨,以此加强学生对社会以及国际国内相关问题的了解

与认识,增强他们的政治意识,底线意识。学校要积极整合校内外的思想政治教育资源,不断更新基于校园文化特点以及大学生学习氛围的新媒体平台,与其他的思想政治教育载体形成新媒体载体群。再次,高校可以结合新媒体信息传播的特点,组织学校、社会公益活动,将这些内容整理成专题信息,发布到微信公众号、微博账号等平台中,以学生亲身参与的活动激励他们主动将思想政治教育内容转发到朋友圈,扩大思想政治教育内容的传播和影响范围。

#### (三) 借助新媒体积极改革和创新教育模式

新媒体下的思想政治教育工作需要走进学生,从改革思想政治课堂教育模式入手,利用新媒体将国内外的重大事件和当地的时政要闻引入课堂,以思想政治教育的大局观打开学生的视野,让学生充分感受思想政治教育的魅力。此外,与学生未来的职场对接,将思想政治教育延伸到未来事业发展,以学生未来的工作流程以及职场环境为教育背景,从学生的个人发展角度出发,引导学生在未来事业发展中实践思想政治理论知识,深刻理解职业道德、职业素养以及“工匠精神”等。引导大学生利用勤工俭学、志愿活动等内容,深入体会实际生活中的职业精神,让他们体会职场的不易与思想政治教育内容的现实意义,并要求学生就实践活动进行反思与总结,以PPT讲解、演讲、汇报等形式借助新媒体平台展示学生的学习成果,促进思想政治教育的改革与创新。

#### (四) 建立思想政治教育评估与反馈机制

为了提高新媒体背景下思想政治教育质量,需要建立有效的评估与反馈机制。通过开展学生满意度调查、教师互评、课堂观察等方式,了解学生的学习需求和教师的教学情况,及时发现问题并进行改进。虽然新媒体为大学生思想政治教育带来了许多机遇,但也存在一定的挑战和风险。因此,高校和思想政治工作者要采取有效的措施来防范新媒体带来的负面影响并主动迎接和应对新媒体带来的挑战。可以通过建立信息筛选机制、加强网络监管、开展大学生素养教育等方式,引导学生正确使用新媒体。

### 四、结语

综上所述,在新媒体技术流行的时代背景下,让新媒体以数字化和网络化技术为基础积极承载思想政治教育的重要信息、传播意识形态,成为思想政治教育工作者的的重要工具和手段,要充分利用思政教育新媒体的优势,抓住新的机遇,迎接时代挑战。高校和思想政治工作者要充分利用新媒体技术与平台充分发挥思想政治教育的影响力,思想政治工作者要和大学生们建立紧密的纽带,有效利用多元化新媒体平台,借助新媒体积极改革和创新教育模式,建立思政教育评估与反馈机制,不断探索思想政治教育与我国社会发展不同阶段之间的平衡点,让思想政治教育更加与时俱进,更具新时代发展特色,更符合大学生的心理特点,更具成效。

#### 参考文献:

- [1] 徐锦琼. 新媒体时代高职课程思想政治工作创新策略探析[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(19): 75-77.
- [2] 王康. 新媒体技术与高职思想政治理论课融合探究[J]. 陕西开放大学学报, 2022, 24(03): 79-84.
- [3] 梅石. 新媒体下工匠精神融入高校思想政治教育探究[J]. 中国报业, 2022(14): 84-85.

本文系: 课题名称: 新时代背景下大学思政教育的方式探究, 课题编号: EDU0734