

网络文化环境下高职院校思政工作对策研究

邓建华 刘海涛 肖莎莎 杨右森

(广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510635)

摘要: 在当今网络文化蓬勃发展的时代背景下, 高职院校思政政治教育工作面临着新的机遇与挑战。网络环境下, 思政工作的特点和面临的挑战不断涌现, 同时也催生出了一系列应对策略和措施。本文将就高职院校思政工作的新特点、面临的挑战以及应对策略进行探讨, 旨在为高职院校思政工作的提升和发展提供一定的借鉴与启示。

关键词: 网络文化环境; 高职院校; 思政工作

一、网络环境下, 高职院校思想政治教育工作的新特点

随着信息技术的飞速发展, 网络文化环境已成为高职院校思政政治教育工作不可忽视的重要领域。这一变革为思政工作带来了前所未有的挑战, 同时也孕育着无限的创新机遇。在网络文化环境下, 高职院校思政政治教育工作的新特点主要体现在以下几个方面:

(一) 教育内容更具针对性

传统的思政教育内容往往采取“一刀切”的模式, 缺乏对个体差异的充分考虑。然而, 在网络环境下, 高职院校思政工作得以借助大数据分析、云计算等先进技术, 对学生的思想动态、行为模式进行精准分析。这不仅使教育内容更加贴近学生的实际需求, 还能够根据个体的差异进行定制化教学, 从而提高教育的针对性和实效性。例如, 针对大学生普遍关心的就业问题, 思政教师可以结合网络上的就业信息, 为学生提供更具有针对性的就业指导, 帮助他们明确职业规划, 增强就业竞争力。

(二) 信息化教育手段更加丰富

网络环境的开放性为高职院校思政工作提供了丰富的教育资源和多样化的教学手段。传统的课堂教学已经不再是唯一的选择, 而是被在线课程、微课、慕课等多元化教学模式所补充。这些信息化教育手段不仅丰富了思政教学的形式和内容, 也为学生提供了更加灵活的学习方式。同时, 网络环境下的思政工作还能够利用社交媒体、即时通讯工具等平台, 实现与学生的实时互动, 使教育过程更加生动有趣, 更能够吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。

(三) 统计数据更加便捷

在传统的思政工作中, 教育效果的评估往往依赖于问卷调查、访谈等耗时耗力的方式。然而, 在网络环境下, 高职院校思政工作可以利用网络平台收集大量的学生行为数据, 通过对这些数据的分析, 实现对教育效果的客观评估。这种数据驱动的评估方式不仅更加便捷高效, 还能够提供更加准确、全面的信息, 为思政工作的改进提供有力支持。例如, 通过分析学生在网络课程中的学习时长、互动频率等数据, 思政教师可以了解学生的学习状态和学习效果, 从而及时调整教学策略, 提高教学效果。

二、网络文化环境下, 高职院校思想政治教育工作面临的新挑战

随着网络文化的迅速发展和普及, 高职院校的思政政治教育工作面临着前所未有的新挑战。这些挑战不仅涉及工作内容和形式的变革, 更要求思政工作者提高自身素质, 以应对网络环境对高职学生身心发展的深刻影响。

(一) 网络文化环境下, 高职院校思政工作难度增加

网络文化环境为信息的传播提供了前所未有的便利, 但同时也带来了信息泛滥、价值观多元等问题。高职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期, 面对纷繁复杂的网络信息, 他们往往难以做出正确的判断和选择。这使得高职院校的思政工作难度大大增加。传统的“填鸭式”教育已经无法满足学生的需求, 思政工作者需要更加深入地了解学生的内心世界, 引导他们正确看待网络文化, 树立正确的价值观。

(二) 网络文化环境下, 要求提高思政工作者的素质

网络文化环境下, 思政工作者不仅要具备扎实的马克思主义理论功底, 还需要具备较高的网络素养和信息处理能力。他们必须能够熟练运用网络工具, 了解网络文化的特点和发展趋势, 才能在工作中做到游刃有余。此外, 思政工作者还需要具备较强的创新意识和创新能力, 能够根据学生的实际情况和网络环境的变化, 不断调整工作策略和方法, 提高思政工作的针对性和实效性。

(三) 网络文化影响到高职学生身心发展

网络文化对高职学生的身心发展产生了深远的影响。一方面, 网络文化为学生提供了更加广阔的视野和丰富的资源, 有助于他们开阔眼界、增长见识。另一方面, 网络文化中的一些负面因素, 如暴力、色情、虚假信息, 也可能对学生的身心健康造成损害。例如, 过度沉迷于网络游戏可能导致学生沉迷虚拟世界, 忽视现实生活中的学习和社交; 网络上的虚假信息可能导致学生产生错误的认知和价值观。因此, 高职院校的思政工作必须高度重视网络文化对学生身心发展的影响, 积极引导学生健康上网、文明上网。

三、网络文化条件下, 高效开展思政教育工作的策略

(一) 强化基本理论教学, 培养高职学生是非辨别能力

网络信息的海量化、传播的高速度、形式的多样化, 使得高职学生接触到的信息更加复杂多元。因此, 强化基本理论教学, 培养高职学生的是非辨别能力, 成为了当前高职院校思政工作的重中之重。

首先, 要夯实学生的理论基础。是非辨别能力不是一蹴而就的, 它需要学生具备扎实的理论根基。思政教师在授课过程中, 应注重对基本概念、基本观点的深入剖析, 帮助学生构建起科学的世界观、人生观和价值观。例如, 在讲解社会主义核心价值观时, 不仅要阐述其内涵和意义, 更要结合现实生活中的案例, 让学生深刻理解其在实际生活中的运用。其次, 要提升学生的思辨能力。在网络文化环境下, 各种思潮、观点层出不穷, 学生很容易受到不良信息的影响。因此, 思政教师需要培养学生的思辨能力, 让他们在面对各种信息时能够独立思考、明辨是非。这可以通过组织课堂讨论、辩论等形式实现, 让学生在交锋中锻炼自己的思维能力和表达能力。最后, 要注重实践教学环节。理论教学与实践教学相结合, 是提高学生是非辨别能力的有效途径。思政教师可以结合课程内容, 组织学生参与社会实践活动, 如志愿服务、社会调查等, 让学生在实践中加深对理论知识的理解, 提高辨别是非的能力。同时, 还可以通过开展模拟演练、角色扮演等活动, 让学生在模拟情境中锻炼自己的决策能力和应对能力。

(二) 重视校园网络的监督和管理, 营造良好的网络氛围

在网络文化日益渗透的今天, 高职院校的思政工作面临着前

所未有的挑战和机遇。其中,如何利用和管理校园网络,使之成为思政教育的新阵地,是当前急需研究和探讨的问题。

首先,监督校园网络内容是保障网络文化健康发展的重要环节。网络信息的海量性和匿名性使得不良信息、有害言论等容易在校园网络中传播,对青年学生的价值观、世界观产生不良影响。因此,高职院校必须建立健全网络监督机制,通过技术手段和人工审核相结合,对校园网络内容进行实时监控和过滤。例如,可以设立专门的网络舆情监测中心,运用大数据分析和人工智能技术,对校园网络中的信息进行抓取、分析和研判,及时发现和处置不良信息。同时,还可以鼓励学生参与网络监督,设立“网络文明志愿者”等岗位,让学生自主参与网络内容的审核和管理,增强他们的网络素养和社会责任感。其次,管理校园网络是提升思政工作实效性的必要手段。网络空间的开放性为思政教育提供了新的平台,但同时也增加了管理的难度。高职院校应该建立健全网络管理制度,规范校园网络的使用和管理。比如,可以制定《校园网络使用管理规定》,明确学生在校园网络中的行为准则和违规处理措施。同时,还可以开展网络文明教育,通过举办讲座、研讨会等形式,引导学生树立正确的网络道德观念,增强他们的网络自律意识。此外,高职院校还可以利用校园网络平台,开展丰富多彩的思政教育活动,如网络主题班会、网络知识竞赛等,让学生在参与活动的过程中,潜移默化地接受思政教育。最后,营造良好的网络氛围是提升思政工作质量的重要保障。良好的网络氛围可以激发学生参与思政教育的积极性和主动性,提升思政工作的实效性。高职院校应该通过多种途径,营造良好的网络氛围。一方面,可以利用校园网络平台,积极传播正能量、弘扬主旋律,展示高职院校的育人成果和文化底蕴。例如,可以在校园网站上开设“思政之窗”专栏,定期发布思政教育文章、视频等资源,为学生提供丰富的学习材料。另一方面,还可以开展网络文化活动,如网络征文比赛、网络摄影展等,让学生在参与活动的过程中,感受到网络文化的魅力和价值,增强他们对思政教育的认同感和归属感。

(三) 提高教师素质,确保有效开展思政教育工作

教师作为思政教育的主体和重要载体,其素质的提高直接影响到思政工作的质量和效果。在网络文化环境下,教师需要具备更高的思想政治素养、教育教学水平以及网络素养,以更好地适应和引领学生的价值观形成和思维方式,保障思政教育工作的有效开展。

首先,提高思政教师的理论素养是确保有效开展思政教育工作的基础。在网络文化环境下,各种思潮和观点交织,思政教师需要具备扎实的马克思主义理论功底,能够准确识别并抵制不良思想的侵蚀。例如,在一次关于“网络言论自由”的课堂上,有学生提出“网络上的言论应该是完全自由的,不应该受到限制”。面对这样的观点,我首先引导学生理解言论自由的相对性,并结合马克思主义关于自由与纪律的论述,阐述了言论自由的前提是遵守法律法规和社会道德规范。通过深入浅出的讲解,使学生认识到网络言论自由并非无边界的,而应该在法律和社会道德的框架内行使。其次,提升思政教师的网络技术应用能力是关键。在网络文化环境下,思政教师需要掌握一定的网络技术,才能更好地与学生沟通交流,引导他们正确使用网络。例如,我利用微信、微博等社交媒体平台,与学生进行实时互动,了解他们的思想动态和困惑。同时,我还借助这些平台,发布思政教育资源和案例,引导学生进行深入学习和思考。此外,我还学习了视频剪辑、动画制作等技能,将这些技术应用于思政教学中,使课堂更加生动

有趣。最后,加强思政教师的师德师风建设是保障。在网络文化环境下,思政教师的言行举止对学生产生着深远的影响。因此,思政教师需要加强自我修养,树立正确的价值观和教育观,以高尚的师德和良好的师风影响学生。例如,我始终坚持以身作则,严格遵守教师职业道德规范,尊重每一个学生,关心他们的成长。在课堂上,我注重培养学生的批判性思维和独立思考能力;在课下,我积极与学生交流,了解他们的需求和困惑,尽力为他们提供帮助和支持。通过我的努力,赢得了学生的信任和尊重,也为思政教育的有效开展提供了有力保障。

(四) 建设思政工作平台,促进思政教育质量的提升

通过建设多元化、互动性强、内容丰富的思政工作平台,可以为学生提供更加便捷、丰富的思政教育资源,激发学生的学习兴趣,提升思政教育的实效性和影响力。

首先,建设思政工作平台需要充分利用现代化信息技术手段,构建集思政教育资源、交流互动、学习评价于一体的网络平台。例如,学校可以建设专门的思政教育网站或者在线教学平台,提供丰富多样的思政教育资源,包括教学课件、教学视频、在线学习课程等,方便学生随时随地获取学习资料。同时,通过建立讨论区、微信公众号、在线直播等互动平台,为学生提供交流互动的场所,鼓励学生表达自己的观点和思想,促进思政教育的深入开展。其次,建设思政工作平台需要充分发挥学校和社会资源的优势,打造全方位、多层次的思政教育内容。例如,学校可以邀请政府部门、企业机构、社会组织等单位开展思政教育活动,丰富思政教育内容。同时,可以邀请专家学者、优秀校友等人士开展讲座、讨论等活动,为学生提供学术性、实践性的思政教育内容。此外,还可以组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,培养学生的社会责任感和团队合作精神,促进思政教育的全面发展。最后,建设思政工作平台需要不断强化管理和评估机制,确保思政教育工作的质量和效果。学校可以建立健全的思政工作管理体系,明确责任分工,加强对思政教育工作的组织领导和督促检查。同时,还应该建立科学合理的评估体系,定期对思政教育工作进行评估和总结,及时发现问题、改进工作,确保思政教育工作始终保持活力和有效性。

四、结语

网络文化环境下高职院校思想政治教育工作的研究和实践,是一个不断探索和创新的过程。在思政工作中,我们要深刻认识到网络文化带来的新特点和挑战,积极采取有效的策略和措施应对挑战,不断提升教育教学质量和效果。同时,我们也要不断加强教师队伍建设,注重学生身心健康发展,努力营造良好的校园网络氛围,共同推动高职院校思政工作迈上新的台阶,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 王静.网络文化环境下高职院校思政工作的问题与方法[J].公关世界,2022(06):111-112.
- [2] 廖琦.网络文化环境下高职院校思政工作对策分析[J].智库时代,2019(50):56-57.
- [3] 彭洁.在网络文化环境下的高职院校思政工作探讨[J].散文百家,2019(07):198.

基金项目:中国校园健康行动教育教学研究成果项目。课题名称:网络文化环境下高职院校思政工作对策研究,课题编号:EDU0583