

中职课程思政建设的问题与对策研究

陈艳田 佳 陈子阳

(和田地区中等职业技术学校, 新疆和田 848000)

摘要:“课程思政”在中等职业教育中起着积极的作用,对提高中职学校的教育质量具有积极意义。习近平总书记在二十大中提出了“育人之本,重在立德”的要求。“课程思政”是中职学校在新时期坚持社会主义办学方向,落实“立德树人”的根本使命,保证了德育工作在整个教育教学过程中的一项重大措施,有着无可替代的作用。近几年,我国高等院校开展“课程思政”的工作正处于如火如荼的发展阶段,而中职的“课程思政”却相对滞后。中职大学生在生命的“生长孕德期”,他们的价值观还没有完全建立起来,因此,必须对他们进行认真的指导与培养。在中职学校中,必须强化“课程思政”,突出德育与技能并重,深化校企合作,发扬工匠精神,培养立德成人,立志成才,培养更多的高素质技能人才,推动现代职业教育的高质量发展。

关键词: 中职学校; 课程思政; 问题; 对策

立德树人,从根本上来讲就是坚持为党育人的初心,是中国共产党的教育政策的根本要求,阐明了新时期要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。中职“课程思政”建设既是落实立德树人的根本任务,又是推动各种学科与思想政治理论课齐头并进的唯一途径,也是最有效的途径。目前,中职教育已不能单纯依靠传统的思想政治理论课来提高大学生的思想政治素质。尤其在网络环境下,人们获得各类信息的门槛越来越低,中职大学生的心理尚未发育完全,这就需要中职的思政教育工作发挥作用。大量教学实践表明,在中职学校推行课程思政建设,可全面提升中职学校整体的思政教育水平。在此基础上,研究中职生课程思政教育的对策和途径,是一项十分有意义的工作。在“为党育人,为国育人”的新形势下,中职大学生的思政工作关系到“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这一重大课题。习近平总书记多次提出要加强和完善高职院校的思政工作,而“课程思政”正是顺应了这一趋势而提出的新要求。在此背景下,开展中职校“课程思政”的研究,不仅在理论上,而且在实践上也是十分必要的。

一、中职课程思政建设的意义

(一) 开展课程思政建设是落实当前教育方针的必然要求

中职学校在实施素质教育的过程中,提高中职教学的有效性十分重要,其中,提高教学有效性既要体现在专业课程上,也要体现在提高学生的综合素质上。而通过课程思政的构建,能够建立起全方位、多角度、多层次的德育工作模式,能够综合破解中职教育中“教什么人”的难题,凸显中职院校具有中国特色的办学特色,更好地体现立德树人的根本任务与目的,与中职立德树人的基本要求相吻合。

(二) 开展课程思政建设是推动中职学校教育质量提升的必然要求

中职教育要以“立德为本”为核心,以“立德为本”的工作价值观为指导,以培养复合型人才为主要目的。也就是说,中职学校在实施各种教学活动时,都要全方位地引导学生的价值观、价值追求,这也是中职学校实施德育工作的基本价值。因此,中

职在实施德育工作时,要充分利用好德育工作的优势,使各专业在德育工作中的自身优势得到最大程度的发挥。特别是,要用系统的思想来优化和提高每一门课程的教学评价体系、教学内容体系,让课程思政的思想在每一门课程中都得到充分的体现,既要注重学生的成长,也要注重学生的成人。尤其是要把课程思政建设的理念融入到具体的教学目标中,把中职学校各个专业所蕴含的职业素养和精神等都充分地融入到公共专业课程之中,从而使学生们在掌握了更加全面的专业技能的同时,也学会更多的做人之道。这对提高中职学校的整体教学水平具有重要意义。

(三) 开展课程思政建设是培养高素质中职学生的必然要求

当今社会呈现出多样化的特征,对学生的职业素养提出了更高的要求。特别是当今社会竞争日趋激烈,对人才的要求也越来越高。而中职学校进行优质的课程思政建设,可以为学生的能力与素质的提高创造更多的机会与空间,使他们既能掌握一技之长,又能对他们的思想政治进行全面、全面的教育,从而促进他们成为高素质的人才。

二、中职课程思政建设现状

(一) 对课程思政建设重视程度不高

尽管课程思政建设已有一段时日,但传统的中职学校的教学理念和思想还比较盛行,这导致学校还没有从制度机制等方面来安排部署和完善课程思政建设。如果只停留在口头上,就不利于中职学校课程思政建设的正常进行。造成这种现象的一个重要原因就是中职学校对课程思政建设的重视程度不够,因为他们并没有清晰地理解课程思政在提高整个教学效果中的作用。总体而言,目前中职教育普遍存在着以理论教学为主,专业教学为辅的倾向,对思政教育不够重视,造成了课程思政建设的不够高,不利于学生综合能力的培养与提高。

(二) 思政育人元素挖掘不够深入

目前,尽管许多中职学校和老师们都意识到了高质量的课程思政建设的重要意义,但从目前的各项工作来看,总体上还停留在一个比较肤浅的阶段。造成这一现象的一个重要原因就是,各专业学科的教师没有充分地挖掘出德育教育的要素,造成了这一工作在实施中的缺失。尤其是中职学校所开设的各种专业教育,都带有强烈的专业化发展倾向,这使得许多教师在进行课程思政建设时,总体上存在着较低接受程度,这对课程思政建设产生了一些负面的影响。目前,我国中等职业教育在实施过程中存在着诸多问题,尽管已有部分中职学校采取了相应的对策和办法,但总体效果并不理想。究其原因,就在于一些中职学校在实施具体工作时,对人才培养目标的“窄化”,仍然停留在培养符合社会需要的技能人才上,更注重学生的实践能力,而缺少了在实践中所应该具有的价值观的教育。

(三) 对教师的引导和考核不足

中职学校课程思政建设是以教师为主体的,如果整个教师队伍都没有足够的认识和重视,那就不可能达到良好的课程思政建设效果。从目前许多中职学校所进行的课程思政工作来看,因为教师方面的原因,其教学质量不高是一个比较突出的问题。造成

这一现象的主要原因在于：一是在学校层面上，未能对教师进行有针对性的指导与培养，致使一些教师仍然固守着传统的教学观念，与此同时，在课程思政建设中，也存在与之相应的评价机制不科学，“干好干坏一个样”的现象，严重影响了课程思政的总体成效。

三、中职课程思政建设对策

（一）充分认识课程思政重要性

目前，中职教育既要注重专业技能人才的培养，又要适应新时代的经济要求；要想为党和国家培养更多的复合型人才，提高中职学校的综合素质，就必须要有完整的课程思政体系。可以说，将思想政治教育的内容渗透到各个专业课程的教学之中，是提高中职学校学生综合能力与素质的关键所在。为此，中职教师在进行教学工作时，要改变传统的教育观念，认清课程思政建设是一项“规定任务”，也是提高教学能力的一项重要措施，从而在政策体系、人员保障、课程体系等多个层面上增加工作投入，为课程思政建设的顺利高质量开展奠定基础，从而使课程思政建设得到全面提高。

（二）全面加强课程思政建设的顶层设计

中职学校在实施课程思政教育时，要注意促进隐性教育与显性教育的结合。除思想政治课程外，教师还应该充分发掘其他课程中所蕴含的思政工作内容，并在课堂上有针对性地进行教学，实现中职学校的全员、全方位的育人。在实践过程中，我们可以从三个方面进行研究。首先，要从系统的角度，坚持“一盘棋”的工作模式，在学校层面上，对课程思政建设进行统筹，既要在宏观上进行分析，也要有相应的实施计划。为中职学校在全过程中实施课程思政提供了坚实的制度保证。比如，我国的一些中职学校，在进行课程思政建设时，就是分阶段、分领域、分学科推进，从学校的某些专业中选择几个学科，进行课程思政建设的试点，待到条件成熟后，再逐步向学校推广课程思政，这样能使思想政治理论课与其他学科同向并进，协调发展。其次，中职学校要建立“课程思政工作领导小组”和“办公室”，以“一把手”为组长，副主任为副组长，统筹协调各自所辖区域的课程思政工作。在有条件的时候，也要建立一个专门的课程思政工作领导小组，负责中职学校的课程思政工作。四是要重视对课程思政工作的成效进行评估，建立一套完整的评估指标体系。在具体的评价体系中，要把课程思政建设的背景建设、过程建设、成果建设等模块的建设进行综合评估，并对每一模块的建设进行细化，从而建立起一套能够引导整个学校的课程思政建设的综合评价体系。

（三）深入挖掘各个学科中蕴含的思政育人元素

要想更好地提高课程思政建设的成效，最重要的是要充分挖掘相关学科中蕴含的思想政治教育元素，充分发掘并运用思政元素，才能使每一门课程与思想政治理论都能互相配合。在实际操作中，中职各专业群要充分发掘“大国工匠”所蕴涵的“工匠精神”，并在全校范围内进行汇总、提炼和归纳，形成一套系统的教材。专业课教师在开展学科教学时，不仅要根据专业课讲授的特色，还要把“职业素养、文化自信、社会责任、爱国情怀”等要素进行全面的提炼和归纳，并将其转化为对社会主义核心价值观进行有效的教育，从而使学生能够更好地接受、内化，提高他们的思想素养。与此同时，在具体的提炼、综合和应用实践中，要保证原本的教学系统的完整，防止由于挖掘和利用思政元素而导致整个专业原本的教学体制被破坏。另外，在课程思政建设的进程中，

要把中职学生在价值观念、生活、学习及情感等方面的需要都纳入进来，把专业课程中所涵盖的理论知识与实践操作等环节进行分解，充分发掘出所蕴含的思政育人元素，剔除重复的或关联度较低的内容，让这些德育要素变得更加明晰，这是提高课程思政建设成效的重要环节，也是今后课程思政教育的重要内容。

（四）推动中职教师转变教学理念

在课程思政建设中，师资是一个非常重要的环节，尤其教师要把课程思政建设与自己的教学活动结合起来。在实施过程中，首先要全方位地加强对教师的思想教育，使他们明白，在中职教育中，课程思政建设是提高教学质量的重要途径。与此同时，要不断加深每位专业教师对课程思政建设目标的理解，尤其是要认真学习党中央有关课程思政建设的有关理论，深刻地吸收中华优秀传统文化、社会主义先进文化中蕴含的德育元素，把这些宝贵的思想资源转化为自己的教育教学工作的指导，向学生们传授这些元素，让他们体会到所蕴含的思政育人元素。同时，要对课程思政工作进行全方位的评估，对其进行量化，从而实现高质量的考评；促进全体教师更加主动地参与到课程思政工作中来，为中职学校高质量的课程思政工作做出自己的贡献。

（五）坚持以学科核心素养发展水平为评价标准，构建多元主体、多样化教学评价体系

在新课程标准中，思政学业质量标准被明确地提出，评估方法也以“学科核心素养”为主线，以“导向性”“整体性”和“发展性”为原则。在实际操作中，学校应该采取多个主体的综合评价方法。教师要充分发挥学生、老师和家长的作用，根据自己的教学实践进行教学，从多个角度对社区居民、专家和企业有关人士的角色进行分析。在评价过程中，教师要建立以学生为评价主体的角色，鼓励他们主动进行自我评估、小组评估，建立学习与评价共同体。在教学过程中，教师要积极运用多种评估方法，如观察、提问、角色模仿等。通过讨论、练习测试、社会实践等多种形式对学生进行全面的评价，把课堂学习评估与实践活动评估、过程性评估与终结性评估、定量与定性评估相结合，对学生的发展进行全面、科学的测量。

四、结束语

综上所述，在目前的中等职业教育中，立德树人一直是“课程思政”建设的重要内容。中职“课程思政”建设要跟上时代的步伐，适应时代发展的趋势，才能真正地提高中职教育的质量，促进中职学生树立良好的精神面貌。中职“课程思政”的提出并非偶然，它的提出是顺应了时代发展的需要，也是顺应了社会对高质量、高技能人才的需要。在“课程思政”教育思想的指引下，中职通过在专业课程中发掘并融合思政要素，将价值观渗透到知识的传授、能力的培养中，着力培养“德技双馨”的合格人才。

参考文献：

- [1] 林克松, 吴娜梅, 陈应纯. 职业教育课程思政的特点表征与优化路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(26): 72-83.
- [2] 刘在洲, 唐春燕. 各类课程与思想政治理论课同向同行的契合性与对策[J]. 学校党建与思想教育, 2019(09): 64-66.
- [3] 郑泽金, 曾智, 张林. 中华优秀传统文化融入职业教育的探索[J]. 学校党建和思想教育, 2021(12): 85-86.

课题：中国校园健康行动教育教学研究成果项目“中职课程思政建设的问题与对策研究”，课题编号：EDU0034