

# 新时代中职思政教育质量提升策略

马建军 田守奇 黄建刚

(甘肃省徽县职业中等专业学校, 甘肃 徽县 742300)

**摘要:** 在职业教育中, 思政教育作为重要一环, 是推进“立德树人”根本任务和提升人才培养质量的重要抓手。新时代中职思政教育实践中还存在一定的现实问题, 影响着思政育人的实际效果, 对此, 如何在把握新时代中职思政教育现实问题的同时, 探索思政教育质量的有效提升策略, 已经成为广大中职学校以及思政教育者亟待思考的问题。本文就新时代中职思政教育的现状问题和质量提升策略进行了探讨, 仅供相关人士参考。

**关键词:** 中职; 思政教育; 现实问题; 提升策略

思政教育是中职学校坚持走社会主义办学路线以及推进“立德树人”根本任务的重要途径。众所周知, 中职教育的直接目标就是培养社会以及企业岗位所需的高素质、综合型、技能型人才。而随着我国经济的不断发展, 社会对于人才的需求标准也在不断变化和提高。很多企业在看重人才专业能力的同时, 也对其职业素养以及思政素养有着较高的要求, 所以积极开展思政教育势在必行。但是, 当前中职思政教育也存在一定的现实问题, 如职业化内容缺失、教育方法单一、实践化活动设计不足等等, 这也影响了思政教育质量。对此, 我们应当充分把握中职思政教育的现实问题, 积极探索有效的改革对策, 全面提升思政教育质量, 为社会培养更多高技能、高素质的优秀职业人才。

## 一、新时代中职思政教育的现实问题

### (一) “职业化”内容不足

中职思政教育的目标应当落脚在“育人”之上, 进而回答好“培养什么样的人”这一问题。这也要求其在实践过程中, 应当围绕职业教育人才培养目标和定位, 重点从学生就业以及培养高素质技能型人才角度出发来展开科学化的设计, 只有这样才能充分彰显思政教育的育人作用。但是, 结合现实情况来看, 中职思政教育在推进过程中缺少对学生职业道德以及素养的关注, 其中“职业化”内容不足, 这也影响了思政的教育教学和育人质量, 如何解决好这一问题, 是新时代中职思政教育在推进过程中的关注重点。

### (二) “多样化”方法缺失

思政教育的高质量开展重在方法的多样性, 可以说只有充分运用多样方法, 才能保证思政教育的亲和力和有效性。当前中职思政教育大多以“课堂为中心”, 教育方式多以说教式为主, 这也在很大程度上影响了其实际推进质量, 同时导致很多学生兴趣不足。与此同时, 我们可以看到, 虽然有一些思政教育者开始尝试运用信息化手段来辅助教育教学, 但是其中也存在“穿新鞋走老路”的情况, 导致思政教育课上成了视频课, 教育信息化改革流于形式, 思政教育质量不高。

### (三) “实践化”活动缺失

思政教育的有效开展不仅仅要关注课堂教学, 而且也要充分做好实践活动设计工作, 让学生们能够知行合一, 推动他们的“学”“思”“做”融合。但是, 结合现实情况来看, 当前中职学校思政教育的开展有着明显的“重理论, 轻实践”问题, 思政教育者缺少科学化、多样化的实践活动设计, 这也直接影响了学生们的思政学习效果, 阻碍了思政教育的高质量开展。

### (四) “协同化”思路问题

思政教育的高质量开展需要做到“协同推进”, 这也是构建“大

思政”教育以及“三全育人”格局的重要步骤。但是, 可以看到, 当前中职思政教育在推进过程中缺少“协同化”的思路设计, 尤其是思政教育和专业教育之间缺少联系, 这也使得思政教育出现“两张皮”的情况, 无法融入到职业教育体系之中, 阻碍着思政育人质量的提升。

### (五) “专业化”师资不足

教育之际, 教师为本。优质的师资队伍建设中职思政教育在推进过程中的必要条件。但是, 结合现实情况来看, 当前中职学校的思政教育者在专业素养和综合能力方面还有待进一步提升。这也要求中职学校要重视师资问题建设, 积极通过多样手段去打造优质的、专业化的思政教师队伍, 进而推动思政教育质量更上一层楼。

## 二、新时代中职思政教育质量提升策略

### (一) 围绕职业素养, 精心设计内容

新时代的中职思政教育要充分做好“职业化”的改革之路, 精心设计一些“职业化”的教育内容, 让思政教育和职业教育充分联系起来, 全面提升思政教育质量。对此, 中职学校应当立足当前市场以及企业对于人才的标准需求, 对教学内容进行优化和创新, 在保证原有思政教育内容的基础上, 融入一些“职业化”的教育内容, 如可以将“职业道德”“工匠精神”等内容融入到价值观教育中来, 促进学生们养成良好的职业观, 促进他们职业道德以及工匠精神的培养。同时, 中职学校也要关注学生们的就业问题, 积极推动就业教育和思政教育之间的衔接, 如可以开展关于就业、择业以及职业生涯规划等方面的主题讲座, 通过思政教育引导来帮助学生树立良好的就业观, 消除他们对于就业的恐惧, 减轻他们的就业压力, 为其后续更好地就业和发展奠基。此外, 我们也要积极关注学生们的日常生活, 结合思政教育内容, 引入一些发生在学生们身边或者企业岗位上面的真人真事, 如可以将勤工俭学事迹、企业优秀工人案例等引入到思政教育中来, 进一步激发学生们的学习兴趣, 提高思政教育内容的丰富性和趣味性, 加深学生们的感受, 助力他们可以收获更多知识、快乐和成长。

### (二) 创新方法模式, 提升教育活力

对于如何提升中职思政教育质量这一问题, 必须要从教学方法创新角度出发, 积极引入“多样化”的教学方法, 不断提高思政教育的趣味性、亲和力, 激发学模式的学习兴趣, 强化他们的学习感受, 从而使他们能够在寓学于乐中获得思政素养的培养和发展。

#### 1. “互联网+思政教育”

“谁赢得了互联网, 谁就赢得了青年。”随着信息技术的不断发展, 我们已然步入了“互联网+”的时代, 这也为中职思政教育的改革提供了新的契机。中职思政教育应当本着“因时而新, 因时而变”的思路, 积极将互联网技术引入到教育教学之中, 打造基于“互联网+”的思政教育新模式, 运用学生们喜闻乐见的现代化手段来推动思政教育质量提升。具体来说, 首先, 教师可以借助互联网的资源丰富性特点, 积极引入一些微课、短视频等形式的教育资源, 打造视听一体的思政课堂, 全面提高思政教育的趣味性、亲和力和有效性。其次, 教师也可以运用互联网来开展思政线上教学, 运用现代化、个性化的教育方式来实现思政教育新突破。再者, 教师也要结合当前学生们的用网习惯, 搭建“思

政教育互联网+平台”，创新思政教育方法和模式，例如，教师可以开辟思政教育公众号、抖音短账号等多个平台，定期推送一些思政教育方面的文章、视频，引发学生们的关注、探讨，实时把握他们的思想动态，并进行及时的教育引导。

## 2. “思政教育+生活化”

著名教育家陶行知先生说过，“生活即教育。”思政教育的有效开展应当紧密贴合中职学生的现实生活，否则将难以得到他们的认可和认同。对此，在思政教育实践中，教师应当本着“生活化”的思路来创新教育模式，加强生活和思政教育的练习，进而更好地引导和启发学生，帮助他们树立良好的思政素养。例如，教师可以从生活化角度出发，开展“美丽中国”“绿水青山就是金山银山”等主题型的思政教育，期间，让学生们结合自己的生活经验谈一谈自己的感受和观点，或者引导学生们结合地区的实际情况来搜集资料，整理微视频、PPT等成功并进行展示分享，从而充分培养他们的主观能动性，让他们在生活中感悟思政道理，培养他们的思政素养。又如，在“爱国”教育实践中，教师可以让学生们结合自己的亲身经历谈一谈自己对于“爱国”的感悟，并写一篇关于爱国的文章等等，以此来进一步促进他们爱国情感和意识的培养，有效提升思政教育质量。

### （三）围绕实践环节，开辟第二课堂

新时代中职思政教育质量提升策略应着重于实践环节，开辟第二课堂，以丰富多样的实践活动为载体，增强学生的思想政治素养和社会责任感。第二课堂作为传统课堂教学的有益补充，能够为学生提供更加广阔的实践平台。中职学校可以通过组织各类社会实践活动、志愿服务、企业文化体验等方式，让学生在亲身参与中感受思政教育的魅力。例如，学校可以组织学生一同开展“企业参观”活动，带领他们感受企业文化，培养他们的职业素养和工匠精神。同时，这些活动不仅能够帮助学生将理论知识转化为实践能力，还能在潜移默化中培养学生的团队协作精神、创新意识和公民意识。在实践环节中，教师应发挥引导作用，将思政教育内容与社会热点、学生兴趣点相结合，设计具有针对性和吸引力的实践项目。同时，学校应加强与企业、社区等机构的合作，共同构建思政教育实践基地，为学生提供更加真实、生动的实践环境。

### （四）重视课程思政，形成教育合力

在当今时代，课堂教学仍然是教育的主要渠道，我们应该充分利用这一渠道，使各类课程与思想政治理论课相互配合，形成协同作用。中职思政教育必须注重与学科及专业教学的结合，积极构建“课程思政”的教育模式，实现专业教育与思政教育的有机结合，营造良好的协同育人环境。通过这种方式，我们可以更好地形成教育合力，提升中职学生的思想政治素养，为他们的全面发展打下坚实的基础。

#### 1. 结合课程特点融入思政教育

对于课程思政来说，其本质特点就是从学科课程角度出发来融入思政教育，所以中职学校在实际推进课程思政过程中一定要结合课程特点来融入思政教育点，让学生们能够收获更多知识和成长。例如，在会计专业教学中，教师可以结合会计专业课程特点来设计一些思政教育内容，一方面可以结合会计发展历史，来带领学生们回顾我国“会计发展史”，以此来加强他们的文化自信，激发他们的爱国情怀。另一方面可以将会计行业的一些实际案例引入到课堂中来，助力课程思政的落实，如结合网上的会计违法行为来教育学生要保持好职业操守和职业道德等等。此外，教师还可以引入一些实际的会计优秀人员案例，借助实际案例来形成模范效应，激发学生们的工匠精神和职业意识，推动他们思政素

养和职业素养的协同培养。

#### 2. 结合考核评价融入思政教育

在中职教育中，考核评价作为重要一环对于教育教学和人才培养质量有着直接的影响。可以看到，在以往的中职教育实践中，教学评价多是围绕专业教学内容来展开，缺少对学生思政素养的考核评价，这也是思政教育在改革过程中需要重点改革的问题点。对此，中职学校应当充分做好专业考核评价完善工作，在其中融入一些思政方面的考核内容。首先，要从思政教育高度出发来完善考核评价，例如，在专业知识以及技能考核的基础上，融入创新意识、工匠精神、思想道德、合作精神等方面的考核内容，通过考核内容的优化来推进学生思政素养的培养。其次，要在考核模式方面做好完善工作，重点在师评的基础上，将小组、企业等多个主体引入其中，特别是要结合职业教育特点，积极和企业一同来对学生们的综合素质展开考核评价，站在“职业人”的角度对学生的专业技能、职业素养等展开综合性的评价，从而进一步发挥考核评价对于思政教育的促进作用，助力思政教育质量的提升。

#### （五）提高教师素养，强化教育引领

经师易得，人师难求。中职思政教育在推进过程中离不开专业化、高素质的师资队伍支持。教师的言传身教，直接影响着学生的思想观念和行为习惯。因此，提高教师素养，强化教育引领，是提升中职思政教育质量的关键。对此，广大教师要注重自身道德修养和职业素养的提升。作为教师，应具备高尚的道德品质和良好的职业行为，成为学生身边的榜样。教师的言传身教，比单纯的课堂讲授更能触动学生的心灵，引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。其次，教师要强化自身的教育引导能力。这包括课堂教学能力、班级管理能力和学生指导能力等方面。教师应善于运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。同时，教师还应具备良好的班级管理能力和营造和谐、有序的班级氛围。在学生指导方面，教师应关注学生的个性差异和成长需求，提供有针对性的指导和帮助。再者，学校方面也要为教师提供良好的培训和发展机会，通过组织各类培训、研讨会等活动，帮助教师更新教育观念，提高教育教学能力。同时，学校还应建立科学的教师评价体系，激励教师不断提升自身素养和教育引领能力。在此基础上，要积极开展“师德师风”建设、“思政教育”高质量推进等方面的教研活动，促进教师师德师风的培养，强化教师的思政教育能力，为思政教育的高质量落实奠基。

总之，新时代对中职思政教育提出了新的要求，对此，中职学校以及广大思政教育者应当看清当前思政教育存在的现状问题，积极探索有效的创新对策，不断提高思政教育的科学性、亲和力和有效性，充分彰显思政教育的育人价值，引领学生思政素养和综合素质的培养，助力他们在未来更好地成长、就业与发展，为社会输送更多高素质、综合性专业人才。

#### 参考文献：

- [1] 贾秀英. 新时代中职思政教育质量提升路径[J]. 教育艺术, 2023(01): 40.
- [2] 陈健. 新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J]. 品位·经典, 2022(05): 108-110.
- [3] 陈光明. 新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J]. 传播力研究, 2020, 4(24): 155-156.
- [4] 陈柏松. 新时代背景下, 中职思政课教育教学的创新[J]. 现代职业教育, 2020(05): 10-11.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目；课题名称：中职思政教育有效性实践探究（课题编号：EDU0641）的成果。