

新媒体背景下高校思想政治教育面临的挑战及对策探究

于翊平

(南京艺术学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 随着互联网技术的不断发展, 新媒体成为时代感最强的社交方式, 逐渐被引入到教学领域, 为教育教学改革注入全新动力。对高校思政教育来讲, 教师应用全新技术手段完善教育的过程和体系, 为教育工作注入长久活力, 能够丰富思政教育载体, 提升人才培养质量。本文就新媒体背景下高校思想政治教育创新进行探究, 并结合实际提出相应看法。

关键词: 新媒体; 高校; 思想政治教育; 挑战; 对策

新时代高等教育的人才培养面临的外部环境在不断的发展变化, 思政教育面临的挑战愈发多元。国家层面先后印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列重要文件, 明确指出, 在当前的新媒体教育背景下高校要不断增强意识形态阵地建设、做好大学生思想政治教育, 并对强化思政教育实效提出了具体要求和举措。高校院校作为思政教育工作重要阵地, 其在发展中应从多角度入手, 强化网络管理水平, 并对校园媒介进行有效运用、管理, 推动思政教育工作发展。

一、新时代背景下高校思政教育内涵分析

高等教育要为社会培养高职业素养、强专业技能的新时代人才, 思政教育则是提升人才培养质量、促使学生综合化发展的重要过程。在新媒体深度嵌入社会发展的背景下, 信息化手段、多媒体技术等为思政教育改革注入全新动力。新时代高校思政教育的关键在于“育”, 重点是“全方位”, 要立足全员、全过程以及方位角切实推进思政教育改革, 构建“三全”育人的高质量人才培养机制。全员育人, 要求高校调动全体教师积极性, 自主加入人才培养全过程, 其中包括学校管理人员、辅导员、思政教师和专业教师等, 这些教育主体形成教育合力, 将思政教育落实到人才培养每一阶段。全过程育人, 也就是学校、教师在教育过程应用信息化手段, 将思政教育细化落实到学生发展的不同时期, 构建符合高校学生认知、与职业教育特征相符的思政教育体系。全方位育人, 要求社会、学校及家庭等方面, 积极构建高校思想政治教育的平台、数据、流量、资源等新时代育人大格局, 为人才培养质量提升做好充分保障。

二、新媒体技术对高校思政教育的积极影响

(一) 丰富思政教育模式

新媒体技术主要依托互联网平台, 其构建出的学习空间信息量远超传统教学方式, 且一些信息传播速度快、影响大、受众多。在高校思政教育中应用全新技术手段, 也是响应国家对教育事业改革发展要求的必然路径之一, 且新媒体技术能够打破传统限制, 以更加丰富多元的内容和方法开展针对性教育教学活动。同时, 部分学生自主发展意识较低, 思想行为受新媒体的影响显著, 这给高校思政教育增加了一定难度, 传统教育教学模式下的内容、方法和路径已经难以调动学生自主参与的积极性。因此, 高校院校辅导员、思政教师等教育主体借助全新技术手段开展教育教学活动, 丰富思政教育模式, 能够吸引学生聚焦主责主业, 引导学生开阔视野格局, 调动学生自主发展意识, 构建起良好的

教育教学微环境。

(二) 提升人才培养质量

以社会发展需求为导向, 为社会培养合格人才是新时期高校教育高质量发展的基本方向。普通高等教育人才培养过程中, 职业素养教育是专业教学的重要内容, 围绕社会岗位用人要求, 发展学生职业技能与素养, 为社会培养行业技能人才。而高校思政教育充分体现了其在人才培养中的特殊性和重要性, 要积极融入职业素养教育才能达成真正的高质量育人目标。高校院校学生生源结构、学生综合素质等具有一定复杂性, 这也说明高校思政教育应从多方面进行融合构建创新, 从而满足社会对人才的需求。互联网、大数据技术的出现可以满足学校思政教育发展需求, 其在发展中关注育人队伍构建、思政教育连续性等, 应用科学技术方式将思政教育深化落实, 提升人才培养质量。

三、新媒体背景下高校思想政治教育面临的挑战

(一) 信息泛滥带来的应对难度

新媒体环境下, 信息传播速度快、范围广, 同时信息质量参差不齐、真假难辨, 高校思想政治教育面临着较大的甄别难度, 在应对不良信息影响方面也存在及时性、准确性、有效性方面的难题。一些错误观念、不良信息可能渗透到校园, 新媒体大数据推送形成的信息茧房等, 都对高校学生成长产生负面影响, 教育工作者需要花费更多的精力和时间去筛选、甄别信息, 确保思政教育及时有效。

(二) 网络舆论对思政教育的影响

在新媒体环境下, 网络舆论对高校思想政治教育带来了显著的影响。一方面, 新媒体的普及使得信息传播速度更快, 范围更广, 学生们可以第一时间接触到各类资讯, 拓宽视野, 提高认知水平。另一方面, 网络舆论的多元性和不确定性也容易对学生的思想产生冲击, 使得高校思政教育面临着更大的压力和挑战。此外, 新媒体环境下的信息传播有时甚至会导致网络舆情的失控, 学生作为新媒体的使用者也需要提升网络文明素养。因此, 高校思政教育要密切关注学生的思想动态, 及时发现和解决可能引发舆论风波的问题, 教育引导学生树立正确的价值观, 遵守网络道德规范, 共同维护网络环境的和谐。

(三) 教育主体地位弱化

在新媒体环境下, 学生们获取信息的渠道日益多样化, 这使得教师在知识传播方面的地位和影响力受到了前所未有的挑战。随着新媒体的兴起, 学生们可以通过各种途径获取知识, 教师的知识传授的传统角色发生了很大变化。此外, 新媒体的娱乐性、互动性等特点也更容易吸引学生的注意力, 导致他们对传统思政教学课堂和实践活动的兴趣减弱。在新媒体环境下, 各种丰富多彩的信息和娱乐化内容充斥学生成长的信息环境中, 学生自我发展的主体意识受到显著影响, 有的学生信息鉴别能力较弱, 主体意识逐渐弱化, 甚至迷失方向。

四、新媒体背景下高校思想政治教育的创新性对策

(一) 提升教师教育能力, 发挥新媒体引导价值

在新媒体时代下, 高校教师教育能力等影响着教育改革进度,

因此学校在发展中应重视教师综合教育能力提升。首先,学校管理人员要重视学校教师教育能力提升,制定系统的新媒体环境下思政教育队伍提升建设方案,开展相应的培训,让思政教师、辅导员意识到新媒体与思政教育融合的必要性,更要使其掌握有效的信息化教学方法,并提供条件和平台鼓励促进融入教育教学;同时,学校在发展中可依托信息化平台,搭建线上教师育人空间,如名师工作室、思政专题育人课堂沙龙等,吸引更多校内外专业教师、思政教师、辅导员、行业导师等加入其中,就当前思政教育中存在的问题进行研讨,制定与时俱进的思政教育方案,提升思政团队的整体教育能力。其次,要进一步转变专业教师、思政教师、辅导员等教育主体的思政教育的思维定势和路径依赖,打破传统低效的教育教学模式。学校在发展中应围绕新时代高等教育人才培养的目标,引导教育主体深刻把握新媒体教育内涵以及教育教学改革目标,开展更加有针对性的教育教学活动,将思政元素融合到教育教学中,深入推进课程思政和思政课程建设。再次,在构建“三全”育人机制过程中,学校需要重视其他教育资源的补充,借助新媒体整合校内外的平台、资源和教育主体开展思政教育。学校应统筹企业、社会等教育主体及其资源平台,使其与学校教育互补、协同发展,构建新时期下的思政教育团队,为新时代思政教育浸润式育人提供充分保障。

(二)应用多媒体丰富思政教育内涵

多媒体技术的引入为思政教师开展针对性教学活动提供参考方向以及更多的内容整合路径。思政教育是发展学生认知、促使学生综合化发展的重要过程,可依托大数据、互联网平台等开展针对性教学活动。

1. 发挥学生主体性地位

嵌入社会生活的新媒体对高校思政教育教学产生了深刻影响。在思政教育教学中,教师应充分运用新媒体,关注发挥学生的主体作用。首先,在教育教学中教师应善于运用新媒体的技术手段开展相应的实践教学活,例如引导学生完成课题任务、设计方案、志愿服务、社会实践等,打造积极的线上微文化氛围;其次,教师可依托线上平台构建“线上线下”教育教学体系,将教学内容进行多元化设计,让思政教育教学内容更加贴近学生专业学习和职业生涯规划与发展,引导学生树立正确的职业价值观和可持续发展的生涯发展观念。

2. 打造线上学习空间

在新媒体技术支持下,思政教师可将现实环境教学与虚拟空间教学内容进行整合,丰富教学内容和方,开展更有针对性教学活动。例如,教师可结合当前高校人才培养的目标和青年大学生能力发展需求,用新媒体技术将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等整合到教学内容中,借助微信公众号、微博等载体,强化学校思政教育建设,打造思政教育的隐性课程,丰富思政教育内涵。例如,新媒体的多元功能也为思政教育的延伸互动提供了平台和契机,思政教师可借助短视频以及直播功能,结合学生关心的专业学习、职业发展、社会热点、心理需求等打造微课堂和在线课堂,将开展下沉浸润式的思政教育,增进师生间的互动,提升思政教育内容和形式的吸引力,构建顺应新时代发展的全方位思想政治教育格局。

(三)借助新媒体技术,完善思政教育体系

在新媒体技术支持下,高等院校应结合实际进一步完善“三全”育人思政教育体系,促进学生综合素质能力的提升。首先,针对大一阶段的学生,辅导员、专业教师需要充分发挥自身的引导作用,

让学生了解专业和行业发展的需求及趋势,应用新媒体技术强化与学生的交流,引导学生在较短时间内适应大学生活,明确学业发展和职业生涯发展的目标方向;其次,针对大二阶段学生,辅导员及教师则可以将引导工作重心置于学生的专业和职业发展的实践中,融合新媒体技术,扩展学生视野,帮助学生做好发展规划并提升专业学习实践质量。再者,高年级阶段学生的思政教育,教师则需要更加注重学生就业实践和综合素质的提升,借助新媒体等多种方式,引导学生制定切实可行的就业发展规划,及时调整职业生涯发展的方向和路径,通过开展线上线下创新创业教育活动,强化学生创新实践能力,助力学生素质全方位、能力综合化发展。

(四)多元化开展思政教育活动

1. 关注学生心理健康教育

在新媒体背景下,思政教师、辅导员等可借助全新技术手段,强化与学生之间的交流,与学生建立良好关系,做好心理健康教育。例如,现阶段很多学校依托线上心理平台,开设了“匿名心理咨询”模块,方便学生与校内专业心理咨询师进行交流。同时,辅导员、心理健康教师等也可通过新媒体动态把握学生心理健康状况的变化,准确了解学生心理健康情况,进行有针对性的重点内容教学,或通过新媒体全方位进行宣传教育,引导学生心理健康和谐发展。

2. 多维度评价师生教学

首先,完善教师教学评价。如当前教学管理中教师教学评价制度,可以借助新媒体和大数据对评价机制和方法进一步完善,对教学过程中的实效性进行评估,通过量化形成评估成绩,若出现相应问题,则需要及时联系教师,使其了解自身在思政教育教学中存在的不足。其次,由辅导员、家长、专业教师等主体参与到学生学业质量评价过程,让学生了解自身在发展成长中存在的不足之处,逐步端正学生学习态度,促使学生全方位发展。同时,围绕这些评价反馈,辅导员、教师等教育主体需要做好管理和教学调整,确保后续育人活动的顺利开展。

五、结语

综上所述,在新媒体时代下开展针对性思政教育活动,利于提升整体育人成效,促使学生综合化、多元化发展。对学校来讲,要在发展中需要立足实际,结合校内教育实际情况提升教师教育能力、构建双师型教育团队。教师在育人过程中应重视教学模式创新,借助全新教学方法开展思政教育活动,构建新时期下的思政教育体系,以此来推动教育教学发展,切实提升人才培养质量。

参考文献:

- [1] 陶夏,樊航迅.新媒体时代高校思想政治教育工作的创新路径研究——基于交往行为理论的视角[J].黄冈师范学院学报,2023(01):27-32.
- [2] 陈丽.新媒体视域下高校思想政治教育的机遇探索研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,25(04):77-80.
- [3] 张勇,李琪彬,王威洋.高校思想政治教育新媒体平台的建设现状和发展策略[J].教书育人(高教论坛),2022(06):38-41.
- [4] 戴家芳,郑玉瑶,赵雅丽.新媒体时代高校思想政治教育宣传话语创新探究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,22(04):100-103.

本文系中国校园健康行动·教育教学研究成果项目:《新媒体时代高校思想政治教育管理研究(编号:EDU0598)》研究成果