

新时代高中生责任意识的培养路径探究

何世燧 吴陈悦

(成都市第三十六中学校, 四川 成都 610083)

摘要: 随着时代发展,高中生责任意识培养应得到进一步优化,教师要积极引入新的责任意识培养思路、培养方式,以此促使高中生的责任意识得到进一步发展,积极完善责任意识培养内容,拓宽育人路径,这样方可促使高中生的责任意识大幅提升,为他们之后的成长打下坚实基础。鉴于此,本文将针对新时代下高中生责任意识的培养展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 新时代;高中生;责任意识;培养

在面对世界观、人生观、价值观形成的关键时期的高中生时,我们应充分认识到,这一阶段的教育工作具有相当的挑战性。鉴于高中生的思维模式已初具形态,对其进行有效的教育引导成为一项重要任务。高中生的责任意识培养问题,作为公民责任教育的核心环节,其在素质教育中的地位不容忽视。当前,高中生的责任意识尚待提高,与国家和社会的期望还存在一定差距。因此,我们应立足新时代背景,着力推动高中生不断提升个人的责任意识,并付诸实践行动。

一、高中生责任意识形态现状分析

当代高中生作为具备广阔视野、敏锐思维和强新生事物接受能力的高智能知识群体,其思想观念、道德品质、价值取向和行为习惯等方面均展现出积极态势。然而,我们亦不能忽视其中存在的一些不容乐观的现象,其中最为突出的问题便是责任感的淡化和缺失。

鉴于高中生正处于心理和生理的成熟过渡期,其世界观、人生观和价值观尚未完全形成,外界环境和自身价值取向对高中生责任意识的形成产生了直接影响。据调查数据显示,当前高中生的责任意识普遍呈现出淡薄的状态,具体表现在以下几个方面。

(一) 集体观念不强

当前,高中生正处于一个信息和网络技术高度发达的时代。他们通过各种网络渠道能够接触到海量的信息。然而,由于其认知水平相对较低,对不良信息的分辨能力有限,并且缺乏应对这些信息的成熟方法,一旦接触到不良信息,他们往往会在潜意识中对号入座,导致对自己的定位变得模糊,逐渐淡化了自身的责任意识。

从行为上看,当前的高中生普遍缺乏集体活动的积极性。这种抵触情绪在很大程度上源于其淡薄的责任意识。他们认为,如果自己参加了集体活动而班上其他同学没有参加,自己就会吃亏。这种自私自利的思想和行为在高中青少年中具有一定的普遍性。此外,当前的高中生往往以自我为中心,过分关注个人权力和利益,而忽视了自己应当承担的义务和责任。他们更愿意索取而不愿付出,这无疑削弱了其对社会和家庭的责任感。因此,我们需要加强对高中生的教育和引导,帮助他们树立正确的价值观和责任意识,培养其积极健康的心理品质和社会责任感。同时,家庭、学校和社会也应共同关注高中生的成长环境,为其提供一个良好的教育氛围和社会环境。

(二) 纪律观念弱化

高中生正处于性格叛逆的阶段,其在遵守纪律方面存在一定问题,且青少年犯罪现象亦时有发生。青少年犯罪主要涉及三种

类型:一是物欲犯罪,由于高中生与社会接触逐渐增多,对流行趋势产生好奇心理,潜意识中对钱财产生渴望。因此,部分高中生会选择对小学生、初中生进行拦路勒索,与社会无业游民勾结,甚至参与黑社会等违法活动,严重扰乱了社会公共安全和秩序。二是情欲犯罪,随着高中生逐渐进入性成熟期,青春期的本能冲动以及接触网络淫秽内容后,由于自我控制和引导不足,导致违法犯罪行为的发生并不罕见。三是心理犯罪,高中生的课业负担较重,且家庭环境和经济条件存在差异,这导致部分学生出现相互嫉妒和攀比的心理问题,甚至导致心理健康问题的出现。

(三) 理想志向不明

高中生作为国家未来的栋梁,肩负着重要的历史使命。学习是高中生的首要任务,其直接目的应是考上心仪的大学,为将来的发展奠定基础。然而,不可否认的是,部分高中生存在敷衍心理,“羊信放羊”思维在校园内并不罕见。这些学生普遍缺乏对未来的规划和目标,未能树立正确的价值观、人生观与世界观。他们对于国家的忠诚和热爱不够强烈,对自然和人类文明的敬畏之心有所欠缺,对文学、地理等知识的掌握亦不够深入。

在他们的潜意识中,或许存在一种错误的认识,认为国家的建设与自己无关,爱国和奉献社会的责任离自己还很遥远。此外,部分高中生在安逸的环境中长大,缺乏吃苦耐劳的精神。他们对社会进步和发展的理解层次较低,心理状态或偏激、或平淡,这无疑对他们的成长和发展带来了不利影响。

二、高中生责任意识淡薄的原因

随着我国社会的发展,高中生的责任意识问题逐渐引起了社会的广泛关注。据观察分析,当前我国高中生责任意识淡薄的主要原因有以下几个方面:

其一,家庭教育的影响不容忽视。家庭是孩子成长的摇篮,父母的教育方式和言行举止对孩子的性格和品德形成具有重要影响。在现实生活中,许多父母过度关注孩子的学习成绩,却忽略了品德教育,导致孩子缺乏家庭责任感和自私任性的性格。同时,父母自身的不良言行也会给孩子带来负面影响。

其二,学校教育的偏颇也是原因之一。在当前应试教育制度下,学校的教育重心往往放在分数和升学率上,而忽视了学生的品德教育和心理健康教育。这导致一些学生缺乏自信和正确的价值观,甚至可能走上违法犯罪的道路。

其三,社会环境的变化也对高中生的责任意识产生了影响。当前我国正处于社会转型期,社会风气不正等问题给校园环境带来了负面影响,学生的学习目标变得模糊,为社会奉献的意愿受到压制,久而久之形成了挫败感。

其四,个人因素也不可忽视。由于高中生的心智尚未成熟,他们在面对社会问题时往往容易产生片面理解,把握不住主流意识,因而意识不到社会责任意识的重要性。

要提高我国高中生的责任意识,需要家庭、学校、社会和他人的共同努力。家庭应注重品德教育,学校应加强品德教育和心理健康教育,社会应营造良好的环境氛围,个人也应积极培养责任意识。只有这样,才能有效地提升高中生的责任意识水平,促进社会的和谐发展。

三、新时代高中生责任意识培养路径

(一) 家庭方面——注重家长的言传身教

目前,绝大多数高中生责任感不强的现象,很大程度上源于家庭教育的缺失。家长们长期的言传身教,对孩子的成长有着深远的影响。他们需要以身作则,引导孩子自觉地承担起家庭责任,这样才能使孩子在良好的家庭环境中茁壮成长。为此,家长们应当意识到,对孩子付出关爱和关注的重要性。发现孩子有不良倾向时,应及时与孩子进行沟通,了解他们的想法,帮助他们纠正错误。此外,高中生阶段的孩子们,不宜给予过多的金钱,而应该让他们通过劳动获得报酬。这样的教育方式,有助于培养孩子付出才有收获的观念,使他们明白过度物质丰富的弊端大于利益。

我国自古就提倡勤劳节俭,艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统应当得以传承。让青少年深知金钱来之不易,才能使他们更加珍惜来之不易的生活。在家庭教育方面,家长们首先要教导孩子如何处理与父母之间的关系。让他们明白,孝顺父母是应尽的责任。具体来说,就是要教育他们如何与父母进行有效沟通,对父母的付出抱有感激之心。这些举措,都将有助于提高孩子的责任意识。同时,家长们应该让孩子参与一些家庭事务,让他们体会到自己在家庭中的地位和责任。通过参与家庭工作,孩子们能逐渐认识到,家庭责任不仅仅是一种义务,更是一种关爱和尊重。此外,家长们还应适当让孩子了解自己的工作情况,让他们体会到父母工作的艰辛。这样,孩子们才能更加理解父母的付出,进而更加珍惜自己的生活。

(二) 学校方面——注重实践教育

学校作为培养学生责任意识的摇篮,具有举足轻重的地位。在我国,学校不仅是传授知识的地方,更是塑造学生品格的熔炉。通过思想道德课程,学校对社会案例进行深入剖析,引导学生从中汲取正面的价值观,传递正能量,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。在此基础上,学校还需注重实践教育,让学生在参与夏令营、服务敬老院和手工制作等活动中,体验到责任的重要性,培养他们的责任心。此外,高中阶段的学生正处于青春期,思维活跃、独立性逐渐增强,但同时也容易冲动。因此,学校应当配备专业的心理辅导教师,为学生提供心理援助,帮助他们度过这一关键时期。通过定期开展文化宣传活动,如“感动中国”等,让学生在感受他人责任意识的同时,进一步提升自身的社会责任感。由此可见,进一步加大这些内容的比重,贯彻育人先育德的理念,是十分必要的。

近年来,湖南卫视热播的《变形计》节目在城市青少年中产生了深远的影响。许多高中生在观看节目后,对生活和学习的态度有了全新的认识。学校可以借此机会,将节目作为写作竞赛的主题,鼓励学生表达自己的观点,引发校园内的讨论。这样既能提高学生的思考能力,也有助于培养他们的责任意识。然而,在培养学生责任意识过程中,适当加强挫折教育也至关重要。许多高中生之所以缺乏责任意识,很大程度上是因为他们从小生活在溺爱的环境中,缺乏面对挫折和困难的能力。学校作为挫折教育的主要场所,应当有针对性地开展此项教育,让学生在承受挫折的过程中,学会坚持、勇敢面对困难,从而培养他们的责任意识。

学校在培养学生责任意识方面具有义不容辞的责任。通过思想道德课程、实践教育、心理援助、文化宣传活动以及挫折教育等多途径,学校为高中生营造了一个全面培养责任意识的氛围。只有在此基础上,学生才能在成长过程中,逐渐形成健全的责任意识,为我国的发展贡献自己的力量。

(三) 社会方面——注重教育资源的公平配置

高中生责任心不强的原因,主要是由于其自我优越感过重,缺乏忧患意识。此外,他们的自我中心主义倾向也导致其宗旨意识不强。为解决这一问题,社会应加强教育体制改革,合理公平地配置教育资源。同时,我们应重点关注城市外来务工人员子女的教育问题,肯定他们对城市的贡献,并给予他们应有的报酬和社会公共福利。值得欣慰的是,近年来我国一级博物馆的免费开放政策,使得许多博物馆和纪念馆成为了培养高中生青少年责任意识的重要场所。通过让学生了解民族历史,使他们意识到自己不仅关乎个人利益,更肩负着民族复兴的重任。按照既定计划,将有更多博物馆与纪念馆陆续向社会公众开放,为青少年提供更多的观摩学习机会。我们应充分利用这些资源,定期组织青少年前往参观学习,进一步培养他们的责任意识和民族精神。

(四) 个人方面——提高自我修养

高中生阶段,是人生发展中至关重要的时期。这个阶段的学生,社会阅历相对较浅,对事物的认知和判断能力尚在成长,价值观也在不断塑造和完善。因此,他们在面对生活中的种种困扰和挑战时,往往容易迷失自我,无法准确把握自己的人生方向。为了解决这一问题,他们需要在与老师和长辈的日常交流中,不断汲取智慧和经验,以助自己成长。高中生应注重与老师和长辈之间的沟通交流。在学校里,老师是他们学习的引导者,也是他们人生道路的导师。老师们积累了丰富的教育经验和人生阅历,能够为学生提供有益的指导。在家庭中,长辈们的人生阅历更是丰富,他们的意见和建议对高中生来说是无价之宝。尤其是在遇到困惑和问题时,高中生应及时寻求帮助,借助他人的力量来突破困境。

此外,高中生应通过阅读书籍和参加各类活动来充实自己。阅读,是增长知识、开阔眼界的有效途径。通过阅读,高中生可以了解更多的社会现象和人生百态,从而提高自己的认知水平。同时,参加各类活动,如社团活动、志愿者活动等,也有助于提高他们的社会实践能力,让他们在实践中不断成长。不仅如此,高中生应学会勇于承担责任,做责任的主人。一个有责任感的人,不仅在学业上会有所成就,而且在未来的工作和生活中也会受到他人的尊重和信任。美国前总统里根在其11岁那年不小心打碎了邻居家的玻璃,他并没有让父母来承担责任,而是自己利用课余时间打工挣钱来赔偿。这个故事告诉我们,伟大的人并非天生就有卓越的品质,而是从小学会对自己负责。

四、总结

综上所述,为进一步提升新时代高中生责任意识培养效果,我们可以从注重家长的言传身教;注重实践教育;注重教育资源的公平配置;提高自我修养等层面入手分析,以此在无形中促使高中生责任意识得到进一步发展。

参考文献:

- [1] 谢艳芳.后疫情时代高中生责任意识培育路径研究[D].青海师范大学,2023.
- [2] 杨惠普.高中思想政治课社会责任感培养的现状与对策研究[D].南昌大学,2023.
- [3] 李聪.高中思想政治课责任教育研究[D].苏州大学,2023.
- [4] 张永虎.高中思想政治课学生社会责任感培养研究[D].山东师范大学,2018.

本文系中国校园健康行动领导小组办公室2023年项目“新时代高中生责任意识的培养路径探究”(编号:EDU0634)研究成果