

新时代职业院校班主任德育工作有效路径探索

吕亚娟

(江苏省南通中等专业学校, 江苏南通 226000)

摘要: 德, 其本意在于顺应客观规律做事、发展与提升。立德是树人的前提, 职业院校作为培育应用型职业人才的重要场所, 在向学生传递知识、传授技能的同时, 还要注重对学生爱国主义精神、社会责任感、纪律感等良好品质的培养。班主任作为学生在校学习期间的第一责任主体以及德育活动的规划者、组织者、实施者, 在开展德育工作时, 应综合考虑学生的个体特点与发展需求, 积极学习先进的教育理念, 灵活采取施教方法, 与学生真诚沟通, 构建和谐班级, 提升德育成效, 真正将学生培养成为有理想、有道德、有纪律、有责任的社会主义新青年。对此, 文章对新时代职业院校班主任德育工作有效路径展开积极探索。

关键词: 新时代; 职业院校; 班主任; 德育工作

一、职业院校班主任管理现状

(一) 管理方式单一

大部分职业院校班主任在进行班级管理的过程中, 大都采用规章制度的方式来约束学生, 管理方式过于单一, 营造出了沉闷的班级管理氛围。这样单一的管理方式降低了学生们在班级的主体地位, 也让学生们无法对于班级产生认同感和归属感, 从而影响到学生思想意识与价值观念的形成。除此之外, 单一的管理方式会让职业院校学生产生一定的抵触心理, 严重的情况甚至会产生一定的逆反心理或者是师生冲突。因此, 管理方式单一是当下职业院校班主任管理现状之一, 对于职业院校学生的成长发展造成了一定的负面影响。

(二) 师生沟通较少

在职业院校班主任管理当中, 师生交流沟通也是非常重要的管理方式之一, 对于营造良好班级氛围、提高管理效率有着很好的促进效用。在当下, 很多职业院校班主任与学生之间的沟通交流较少, 导致师生之间产生了严重的隔阂。师生隔阂的产生, 让学生们不仅不愿意服从班主任的决定, 甚至还会对于班主任任命的班干部产生一定的敌视心理。这样的情况不仅影响到了职业院校班级管理的开展, 甚至还容易对于学生思想意识以及价值观念的形成造成负面影响, 不利于学生们的成长发展。

(三) 学生网络成瘾

随着时代的发展, 网络已成为人们生活中不可或缺的一部分。然而, 对于职业院校的学生而言, 过度依赖网络往往会引发一系列问题, 如拖延症、躺平等。这些问题不仅影响学生的学习和生活, 还可能对其心理健康产生不良影响。一方面, 网络成瘾对学生的学学习造成严重影响。在课堂上, 一些学生无法抵制网络的诱惑, 偷偷使用手机、平板等设备, 导致注意力分散, 学习成绩下滑。课后, 他们过度沉迷于网络游戏、社交软件等, 浪费了大量学习时间, 使得学习效果大打折扣。另一方面, 过度依赖网络会导致学生的生活节奏紊乱。长时间沉浸在网络世界中, 使得他们逐渐丧失了与人面对面交流的能力, 人际关系紧张。同时, 熬夜上网、

玩游戏等不良生活习惯, 容易导致身体健康问题, 如失眠、疲劳等。更重要的是, 网络成瘾可能对学生的心理健康产生负面影响。在网络世界中, 他们可能会遭受网络暴力和歧视, 从而产生自卑、焦虑等心理问题。此外, 过度依赖网络使得他们在现实生活中缺乏目标和动力, 容易产生消极情绪, 如抑郁、孤独等。

二、职业院校班主任管理渗透德育教育的相关策略

(一) 设计德育实践活动, 加强学生德育精神感悟

职业院校班主任要想在班级管理中有效渗透德育教育, 就不能够局限于单纯的理论教学, 这样依旧会限制学生们思想意识的发展, 反而不利于德育教育的渗透。基于此, 职业院校班主任应该利用自身的权利组织设计一些相关的德育实践活动, 打破单纯理论知识的限制, 让学生们对于德育精神有更深刻的感悟, 从而实现职业院校班主任管理渗透德育教育的目的。

德育实践活动能够让学生们在实践中更加深刻地感悟到活动主题所蕴含的德育精神, 对于职业院校班主任管理渗透德育教育有着很好的帮助。但是在以往的职业院校班主任管理当中, 很少有职业院校班主任会设计开展一些德育实践活动。基于此, 职业院校班主任可以设计一些符合实际的德育主题实践活动, 让学生们在课余时间可以参与到德育实践活动当中, 从而在实践中感悟德育精神, 帮助学生建立其正确的思想意识以及价值观念。例如职业院校班主任可以设计一个“回馈社会”的德育实践活动, 让学生们在课余时间做三件自己认为是回馈社会的事情。通过这样的活动来纠正学生们错误的思想意识, 发挥出德育实践活动应有的育人效果。当然, 职业院校班主任可以让学生们将自己所做的事情记录下来, 并且将自己的感想写在一旁。这样就可以让学生们去思考自己所做的事情对于社会有什么意义、对于社会有什么回馈。职业院校班主任也要在一旁进行相应的引导, 让学生们能够进行正确思考。这样的方式不仅能够培养学生正确思想意识以及价值观念, 而且还可以树立学生责任意识, 让学生们能够遵守班级规章制度, 提高职业院校班主任管理质量。

(二) 树立德育精神榜样, 激励学生奋发向上

职业院校班主任可以为学生们树立一些德育精神榜样, 让学生们有努力的方向和目标, 从而激励学生奋发向上, 对于职业院校班主任管理渗透德育教育可以起到很好的帮助。但是职业院校班主任在为学生们树立德育精神榜样时应该注意, 对于榜样的树立应该分为两种。一种是现实榜样, 让学生们有追赶的目标和动力, 从而能够使学规范自己的言行举止, 向着更好地方向努力前进。另一种则是精神榜样, 以学生们喜欢的名人偶像为主。职业院校班主任可以选择一些就有高尚道德品质的名人偶像来为学生们树立德育精神榜样, 激励学生们奋发向上, 实现德育教育在职业院校班主任管理中的有效渗透。

首先是对于现实榜样的树立, 职业院校班主任需要在日常的教学管理当中仔细观察学生们行为举止并且进行记录, 选择其

中表现优异并且能够得到大家认可的学生作为榜样进行树立,将其照片和事迹张贴到学校的光荣榜上,让所有的学生都可以看到他们的荣耀与光芒,从而能够在内心中产生效仿的动力。其次是对于学生精神榜样的树立,职业院校班主任可以根据学生们的喜好来进行选择。例如职业院校班主任可以选择男生喜欢的体育明星,例如篮球巨星科比的名人事迹,也可结合专业特征,例举专业上比较著名的名人。他的成功不仅源于自身的天赋,更源于自己不懈的努力,通过讲述科比等名人的事迹来为学生们树立良好的精神榜样,能够进一步激励学生奋发向上,有助于学生良好道德品质的培养。因此,合理树立德育精神榜样,也是职业院校班主任管理渗透德育教育的一种方式,有助于学生今后的成长与发展,同时也维护了班级秩序、提高了班主任管理质量。

(三) 加强师生交流沟通,传递正确思想意识

职业院校班主任的职责之一便是与学生们进行友好交流沟通,能够了解学生们内心的想法,从而纠正学生们的想法、保障学生们身心健康的成长。但是在当下的职业院校班主任管理当中,很多班主任很少与学生进行交流沟通,即便是进行交流沟通,主题往往都是与学习有关,这样很多的学生无形之中与班主任产生了一道隔阂,影响到了职业院校班主任管理的有效开展,也不利于德育教育在职业院校班主任管理当中的渗透。基于此,职业院校班主任需要加强师生交流沟通,在建立起良好师生关系的同时,传递正确思想意识,从而达到培养学生正确意识与价值观念的教学管理目的,推动德育教育在职业院校班主任管理当中的有效渗透。

职业院校班主任在与学生进行沟通交流时,也要把握好沟通交流方式,要达到既能够拉近师生关系,又可以传递正确思想意识的教学目的。例如职业院校班主任在与学生交流时要注意语气与角色设定。首先要明确自己是以学生朋友的身份去沟通交流,从而才不会带有教师的威严,让学生们感觉到难受。其次便是进行交流的方式。职业院校班主任要提前了解学生的兴趣爱好,从学生的兴趣爱好入手来做突破,让学生们能够逐渐打开自己的心扉,从而说出自己的想法。通过这样的方式才能够让学生们愿意与教师进行沟通交流,建立起良好的师生关系。在良好的师生关系建立之后,职业院校班主任可以在与学生不断的交流沟通中,传达正确的思想意识、传输正确的价值观念,让学生们能够意识到什么是对的、什么是错的,从而在学习生活中不会受到外来不良风气的影响走上歪路,最终实现职业院校班主任管理有效渗透德育教育,促进职业院校生更好地成长发展。

(四) 搭建家校合作平台,营造良好成长环境

家庭教育的开展与职业院校班主任管理与息息相关,影响着学生们的进步发展。因此,职业院校班主任在进行班级管理的过程中,要明确与学生家长建立良好交流渠道的目的,通过信息互换来全面了解学生内心想法,同时传递正确教育观念,助力学生家长构建学生良好成长环境,实现职业院校班主任管理渗透德育教育。

职业院校班主任首先要做到的便是搭建家校合作平台,能够让学生家长与班主任进行有效交流沟通、相互交换信息。因此,职业院校班主任可以通过QQ、微信等网络交流工具,建立相关的

联络群,在群内可以定期宣传一些正确的教育思想,让学生家长们能够改变自己错误的教育方法,为学生们营造出良好的成长环境。除此之外,对于学生个人信息的交流,应该在私下完成,通过有效交流沟通,来帮助学生家长与职业院校班主任打破信息差,让双方可以更深入、全面的了解学生的想法以及行为,从而为开展班级管理做好铺垫。职业院校班主任甚至可以设计开展一些家校合作活动,在有条件的情况下让学生家长来到学校,与自己的孩子一起参与到活动当中。一方面这样可以加强亲子之间的关系,另一方面则可以通过活动来释放学生内心的压力,向学生们传达亲子之情、师生之情,对于培养学生良好情感意识有着很好的帮助,也是职业院校班主任管理渗透德育教育的一种途径。在条件有限的情况下,职业院校班主任可以选择另一种方式来开展家校合作,让学生们回到家中,与自己的父母合作完成一些亲子任务。这样的方式既可以不占用学生家长太多的时间,也可以让学生们在合作活动当中感受到亲子之情,能够产生正确的情感意识以及价值观念,也有助于学生良好成长环境的营造。基于此,职业院校班主任在进行管理的过程中要注重家长所起到的作用,积极与家长合作交流,从而能够为学生们营造出一个良好的成长环境。同时通过家校合作来助力德育教育在职业院校班级管理中有效渗透,让学生们健康快乐的成长,成为一个具有高尚道德情操和责任意识的优秀人才。

总而言之,在如今德育为先的教育背景下,职业院校班主任需要意识到德育教育的重要性,将其合理的融入到班级管理中,能够达到提高班级管理质量的同时,实现职业院校学生正确思想意识与价值观念的确立。但是想要达到这样的效果,需要职业院校班主任了解当下班级管理的现状,根据管理现状以及德育教育目标来设计管理策略,从而为学生们营造良好的学习成长环境,实现职业院校班主任管理与德育教育的有效渗透。

参考文献:

- [1] 唐显峰.中等职业学校班主任德育工作研究[J].真情,2022(3):3.
- [2] 李静.新媒体环境下中职院校班主任加强德育工作的实践探究[J].新一代:理论版,2022(7):0034-0036.
- [3] 崔琪.以党建推动职业院校思政工作高质量发展[J].中国德育,2022(15):3.
- [4] 袁雪平.新时代背景下中职生德育管理的策略分析与路径[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):4.
- [5] 周楠,曹洁洁,毛蒋莉,等.新时代职业院校学生文化自信教育探究[J].成才之路,2023(29):41-44.
- [6] 王华斌.新时代提升学校德育体系实效性的路径探索[J].中国德育,2023(4):3.
- [7] 宋志凯.“三色育人 五育并举”的技工院校学生德育培养模式探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(10):4.
- [8] 郭淑颖.职业院校课程思政育人模式构建与实践[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(10):5-8.