

基于多元协同路径的高职创新创业教育探索与实践

徐群

(山东畜牧兽医职业学院, 山东 潍坊 261061)

摘要: 高职创新创业教育的时代意义日益凸显, 不仅是推动社会经济高质量发展的重要力量, 更是增强高职院校教育适应性的重要途径, 同时也是促进高职学生高质量就业的重要保障。然而, 在追求这一时代使命的过程中, 我们也必须正视高职创新创业教育存在的一系列问题。因此, 为了更好地探索和实践高职创新创业教育, 我们提出了基于多元协同路径的实践策略, 旨在构建一个更加全面、多元、有效的教育体系, 培养更多适应未来社会需求的高素质人才。

关键词: 多元协同路径; 高职; 创新创业教育

一、高职创新创业教育的时代意义

在当今社会, 高职创新创业教育的重要性日益凸显, 它不仅是推动社会经济高质量发展的重要力量, 更是增强高职院校教育适应性的重要途径, 以及促进学生高质量就业的重要保障。这一教育模式的深入探索与实践, 对于我国高职教育的现代化转型和人才培养质量的提升具有深远的意义。

首先, 高职创新创业教育是推动社会经济高质量发展的重要力量。随着全球经济的深入发展和知识经济的崛起, 创新已经成为推动社会进步的核心动力。高职创新创业教育通过培养学生的创新思维和创业能力, 为社会输送了大批具有创新精神和实践能力的高素质人才。这些人才不仅在技术创新、产品研发、市场开拓等方面发挥着重要作用, 而且通过创业实践, 推动了产业升级、结构调整和经济发展方式的转变, 为社会的可持续发展注入了新的活力。其次, 高职创新创业教育是增强高职院校教育适应性的重要途径。面对快速变化的社会环境和人才需求, 高职院校必须不断调整和优化教育模式, 以适应经济社会发展的新要求。高职创新创业教育以市场需求为导向, 以能力培养为核心, 通过课程体系的创新、教学方法的改革、校企合作的深化等措施, 有效提升了教育的针对性和实效性。这不仅增强了高职院校的教育适应性, 也提高了教育的社会认可度和影响力。最后, 高职创新创业教育是促进学生高质量就业的重要保障。在当前就业形势下, 高职学生面临着前所未有的就业压力。高职创新创业教育通过培养学生的创业意识和创业能力, 不仅帮助学生拓宽了就业渠道, 也提高了学生的就业竞争力和职业发展潜力。同时, 创新创业教育还注重培养学生的团队合作、沟通协调等综合能力, 这些能力对于学生在职场中的成功同样具有重要意义。因此, 高职创新创业教育不仅关注学生的初次就业率, 更关注学生的职业发展和人生价值的实现。

二、高职创新创业教育存在的问题

在当前高职创新创业教育的实践中, 我们不得不正视一系列深层次的问题。这些问题不仅影响了教育效果, 也制约了创新创业教育的进一步发展。第一, 教育体系不够完善。目前的高职创新创业教育体系尚未建立起一套完整的课程体系和培养模式。课程设置不够贴近实际需求, 缺乏前沿性和针对性, 导致学生在实际创业过程中缺乏必要的知识和技能支撑。此外, 教材教法也相对滞后, 未能及时更新与适应市场的快速变化, 制约了教育质量的提升。第二, 师资队伍不足。高职院校在创新创业教育方面的

师资队伍相对薄弱。一方面, 部分教师缺乏实践经验和行业背景, 无法有效指导学生进行创新创业实践; 另一方面, 部分教师缺乏教学方法和手段, 无法激发学生的创新创业潜能, 导致教学效果不佳。第三, 创新创业氛围不浓厚。高职院校的创新创业氛围相对较弱, 缺乏创新创业的文化和氛围。学校未能有效组织和引导学生参与创新创业活动, 缺乏相应的创业孵化平台和资源支持, 导致学生缺乏创新创业的动力和机会。第四, 学生创新创业意识不强。部分学生对创新创业的认知存在偏差, 认为创业风险较大, 创业成功的几率较低, 因而对创新创业缺乏信心和兴趣。此外, 部分学生缺乏创新创业的意识和素养, 缺乏自主创业的精神和能力, 导致他们在创新创业过程中缺乏自信和韧性。

三、基于多元协同路径的高职创新创业教育实践策略

(一) 多元协同管理组织机构

在当今快速发展的经济社会中, 高职创新创业教育的重要性日益凸显。为了更好地推进高职创新创业教育的实践与发展, 我们必须构建一个多元协同的管理组织机构, 以实现教育资源的最优配置和教育效果的最大化。

首先, 多元协同管理组织机构的核心在于“多元”与“协同”。多元, 指的是参与主体的多样性, 包括学校、企业、政府、社会团体等多个方面; 协同, 则强调这些主体之间的密切配合和高效运作。以某高职院校为例, 该校为了推进创新创业教育, 首先成立了由校领导牵头的创新创业教育领导小组, 负责制定战略规划、政策指导和资源整合。在这一领导小组下, 设立了专门的创新创业教育学院, 负责日常的教学、科研和实践活动。

其次, 该校积极与地方政府、行业协会、企业等建立紧密的合作关系, 共同推进创新创业教育的实践。例如, 学校与当地科技局合作, 共同建立了科技创业园, 为学生提供了真实的创业环境和平台。同时, 学校还邀请了一批成功的企业家担任客座教授或创业导师, 为学生提供实战经验和指导。此外, 学校还定期举办创新创业大赛、创业讲座等活动, 激发学生的创业热情和创新思维。

最后, 在多元协同管理组织机构的推动下, 该校的创新创业教育取得了显著成效。学生的创业意识和能力得到了大幅提升, 一批优秀的创业项目脱颖而出, 不仅为社会创造了经济价值, 也为学生个人的成长和发展提供了广阔的空间。同时, 这种教育模式也得到了社会的广泛认可和赞誉。

(二) 多元校内协同运行机制

在当今快速发展的时代背景下, 高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地, 肩负着推动创新创业教育的重大责任。为了更有效地实施创新创业教育, 构建多元校内协同运行机制显得尤为重要。

首先, 建立跨学科的创新创业教育团队是多元协同运行机制的核心。在高职院校中, 不同专业背景的教师拥有各自领域的专业知识和实践经验。通过组建由不同学科教师组成的创新创业教育团队, 能够打破学科壁垒, 实现知识、技能和思维方式的融合。例如, 在计算机科学与技术 and 商业管理两个专业之间建立跨学科团队, 共同开发“互联网+商业”的创新创业课程, 使学生既能

够掌握计算机技术,又能够了解商业运营模式,进而开发出具有市场竞争力的创新项目。

其次,构建校内实践平台是多元协同运行机制的重要支撑。高职院校应当充分利用校内资源,建立创新创业实践基地、实验室或工作坊等实践平台,为学生提供真实的创新创业环境。这些平台不仅可以作为学生实践创新的场所,还能够吸引校内外专家、企业家等参与指导,形成校内外资源的有效对接。例如,某高职院校建立了“创意设计工作室”,邀请行业内的知名设计师定期来校指导,学生可以在工作室中完成从设计构思到产品制作的全过程,极大提升了学生的实践能力和创新创业精神。

最后,完善评价与激励机制是多元协同运行机制的重要保障。为了激发教师和学生参与创新创业教育的积极性,高职院校需要建立完善的评价与激励机制。这包括设立创新创业奖学金、优秀指导教师奖等,对在创新创业方面取得突出成绩的个人和团队给予物质和精神上的双重奖励。同时,建立科学的评价体系,将创新创业教育的成果纳入教师和学生的考核体系,确保创新创业教育的有效实施。

(三) 多元校外协同支撑体系

在高职创新创业教育的探索与实践过程中,构建多元校外协同支撑体系至关重要。这一体系不仅能够有效整合社会资源,促进教育资源的优化配置,还能够帮助学生更好地适应市场需求,提升创新创业能力。

首先,多元校外协同支撑体系的建立,离不开与企业的深度合作。企业作为市场的主体,拥有丰富的市场经验和资源,可以为高职创新创业教育提供实践平台和就业指导。例如,某高职院校与当地一家知名互联网企业建立了深度合作关系。在这家企业的支持下,学校不仅为学生提供了实习机会,还开设了专门针对互联网行业的创新创业课程。这些课程由企业资深员工授课,内容紧密结合市场实际,使学生能够在学习过程中直接接触到最前沿的互联网技术和市场动态。通过这样的合作模式,学生的创新创业能力得到了极大的提升,许多学生在毕业后成功进入该企业工作,或利用所学知识创办了自己的互联网企业。

其次,多元校外协同支撑体系还需要政府部门的支持和引导。政府部门在创新创业教育中扮演着重要的角色,可以通过政策扶持、资金支持等方式推动高职创新创业教育的发展。以某高职院校为例,当地政府为了鼓励高职院校加强创新创业教育,设立了专门的创新创业基金,为学校提供资金支持。同时,政府还出台了相关政策,对参与创新创业教育的企业给予税收减免等优惠措施。这些政策和措施极大地激发了企业参与高职创新创业教育的积极性,也为学校提供了更多的资源和机会。

最后,多元校外协同支撑体系还需要社会各界的广泛参与。社会各界包括科研机构、行业协会、社会团体等,这些机构拥有丰富的科研资源和行业信息,可以为高职创新创业教育提供重要的支持。例如,某高职院校与当地一家科研机构合作,共同开展了一项关于新能源技术的研发项目。在这个项目中,学生有机会直接参与到科研工作中,了解新能源技术的最新进展和应用前景。这样的合作项目不仅拓宽了学生的视野,也增强了他们的科研能力和创新创业意识。总之,通过与企业、政府部门和社会各界的深度合作,可以有效整合社会资源,优化教育资源配置,提升学生的创新创业能力。这样的实践策略不仅具有现实意义,也符合当前社会发展的趋势和需求,对于推动高职创新创业教育的发展具有重要意义。

(四) 多元协同育人实践平台

在高职创新创业教育的探索与实践过程中,多元协同育人实践平台的构建成为至关重要的一环。这样的平台旨在整合各方资源,形成教育合力,从而更有效地培养学生的创新创业能力。下面,我将以某高职院校为例,具体阐述如何构建这样一个平台。

首先,建设模块化课程体系平台是夯实学生理论基础知识的基础。以电子商务专业为例,我们将课程体系划分为基础理论模块、技术应用模块、创新创业模块等。在每个模块中,精选课程内容,注重理论与实践的结合。例如,在基础理论模块中,除了传统的电子商务概论、网络营销等课程外,还引入了大数据分析、人工智能等前沿技术课程,使学生掌握扎实的理论基础。

其次,建设递进式专业培育平台是培养学生专业应用能力的的关键。我们设计了一系列递进式的实践项目,如网店运营、电商推广、跨境电商等。学生首先从简单的任务开始,逐步深入到复杂的项目中。这种递进式的实践模式,使学生在不断挑战中提升专业应用能力,同时也培养了学生的团队协作和沟通能力。

再次,建设多层次项目引领平台是增强学生知识整合能力的重要手段。我们鼓励学生参与各级各类创新创业大赛,如“互联网+”大学生创新创业大赛、电子商务创新创业大赛等。这些大赛为学生提供了展示才华的舞台,也促使他们整合所学知识,解决实际问题。通过项目的实施,学生的知识整合能力得到了极大的提升。此外,建设多类型双创实战平台是增强学生知识服务能力的重要途径。我们与多家电商企业合作,建立了校外实训基地。学生在这里可以接触到真实的商业环境,参与企业的实际运营项目。这种实战式的教学模式,使学生能够将所学知识应用于实际工作中,提升了他们的知识服务能力。

最后,建设多元化文化育人平台是增强学生双创文化自信的必要措施。我们定期举办创新创业讲座、创业沙龙等活动,邀请成功创业者分享经验,激发学生的创业热情。同时,我们还注重校园文化建设,通过举办各种文化活动,如创业文化节、技能竞赛等,营造浓厚的创新创业氛围。这些举措不仅增强了学生的双创文化自信,也为他们的创新创业之路提供了强大的精神支持。

四、结语

高职创新创业教育是适应时代发展需要的必然选择,它不仅关乎个体学生的成长和发展,更关乎整个社会的进步和繁荣。通过本文的探讨,我们深刻认识到多元协同路径对于高职创新创业教育的重要性,并提出了一系列实践策略,从管理组织机构到育人实践平台的建设,为高职院校的教育事业注入了新的活力和动力。相信在全体教职员工的共同努力下,高职创新创业教育一定能够迈向新的高度,为我国的高质量发展贡献更多的力量和智慧。

参考文献:

- [1] 曹加文, 邓彦敏, 罗纯. 高职院校创新创业人才培养模式的探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(23): 123-125+132.
- [2] 林海春, 邱旭光. 基于共享发展理念的高职创新创业教育系统性融合发展研究 [J]. 中国成人教育, 2023(20): 30-36.
- [3] 王一丁. 协同理论视角下粤港澳大湾区高职创新创业教育协同路径研究 [J]. 科技风, 2023(19): 49-51.
- [4] 李杏. 创新创业教育多元协同路径探索与实践 [J]. 公关世界, 2023(12): 40-42.

《职业院校创新创业教育实施路径研究》项目编号: EDU0074