

中药学课程混合式教学改革与探索

李俊萱¹ 庞婷² 麻兰妹¹ 符静泉¹

(1. 南宁市卫生学校, 广西南宁 530000;

2. 广西农业职业技术大学, 广西南宁 530000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 多媒体技术、网络平台开始在我国兴起, 并获得了广泛应用, 在线慕课、雨课堂等新颖的教学模式逐渐涌现, 大大拓展了原有的教学时空, 在丰富教学手段的同时, 也提升了学生的学习积极性、自主性和自觉性。基于此, 挖掘和整理在线课程相关资源, 构建新的教学模式, 该模式能够将线上教学和线下进行充分结合, 运用信息技术改革传统的教学理念和教学方法, 提升学生的学习效率和效果。本文对中药学课程混合式教学进行了重点探究, 以期能够为相关工作人员提供有益参考。

关键词: 中药学课程; 混合式教学; 改革与探索

中药学课程作为一门研究中药药性相关理论、临床应用的学科, 是中医药专业中必修的专业基础课、主干课。该课程长期以来存在着教学方式单一、教学模式落后、教学氛围枯燥等问题。基于互联网基础上的中药学在线课程教学, 规避了传统线下教学模式的诸多弊端, 为其增添了生机和活力。实际上, 传统的教学模式和现在的教学乃至社会环境格格不入。而线上教学也并不完美, 一些功能只能通过线下教学来实现。为此, 采用混合式教学成为了当下摆在中药学教师面前的重要课题之一。

一、混合式教学模式概述

(一) 混合式教学模式概念

混合式教学指的是把在线教学和传统课堂教学结合起来, 建立线上和线下紧密结合的教学模式。该模式注重对课堂教学活动的精心设计, 借助在线学习方式帮助学生学习和掌握专业知识。线下, 由专业老师进行查漏补缺, 突破教学当中的重难点, 引导他们将线上学习中学到的基础知识有效应用到实际生活中, 让他们基于认知层面来学习专业知识, 从而实现或超出预期教学目标。

(二) 混合式教学模式特征

该模式包括三方面特征: 教学过程混合性。对于混合式教学的改革和探索, 改变的是传统的线下教学模式, 表现形式方面采用的是线上+线下方式, 扩展了以往的教学时空; 课程平台在功能方面的混合性。建立该课程平台为开展混合式教学创造了条件, 借助互联网技术, 把互动、评价、学习等结合起来为该模式的顺利、有效实施奠定基础; 学习方式的混合性。以往的学习方式较为单一, 主要是教师滔滔不绝地讲, 学生被动地听, 将该学习方式向课堂学习、在线学习结合的混合式学习转变, 让学生无论是学习时间还是学习地点方面都具有较高的自主性, 有利于提高其学习主动性、自觉性。

(三) 混合式教学模式架构

该模式主要包括四个部分, 分别为: 课前准备阶段、线上教学阶段、线下教学阶段以及教学效果的评价阶段。其中第一个阶段主要包括对于课程的设计、准备课程资源, 中药学相关课程设计包含的内容众多, 如理念设计、目标设计、内容设计等等, 此处的课程资源主要指的是多媒体资源, 例如音频、视频、微课等。线上教学指的是由教师来发布学习相关任务, 引导学生在课余时间开展自主学习, 通过网络搜索查询等方式来增加学习深度; 线下教学指的是采用知识回顾、所取得成果展示等形式来补充线上

教学。考核评价指的是对于学生的学习效果进行检测, 检测内容包括平时的成绩、课程参与的积极性和活跃度、在标本见习当中所取得成绩等。

(四) 混合式教学模式的长处

该模式有利于扩展教学时空, 让学生的学习能够走出去, 不再受限于课堂, 教师可随时随地教、学生也可以随时随地学。传统的灌输式教学模式, 尽管教师会在课堂上讲授大量知识, 但学生的学习则较为被动, 无法给予教师及时、良好的回应, 课堂互动的频率和效果都差强人意, 教与学陷入了恶性循环。加之, 每个学生都是独立个体, 接受信息的程度存在较大差异, 课堂活动参与程度较低。学生的学习基础不同, 其学习效果也千差万别。该教学模式有利于解决上述问题, 通过重新设计教学内容, 优化教学结构来拉近师生关系, 提高互动效果, 最终实现提高教学质量的目标。

二、中药学课程教学实践存在的问题

“中药学”属于中医药文化当中的重要组成部分, 是中医相关专业学生的必修课程, 如中医学、针灸推拿学等, 主要是从中医基础理论出发学习中药性味、功效等相关理论。

教学实践表明, 很多学生感觉该门课程内容枯燥、知识点繁多, 往往通过死记硬背的方式来学习知识, 应付考试, 导致其考试成绩不佳。原因主要包括: ①主观原因: 学生受西医影响, 导致缺乏中医药专业思想, 学习积极性、主动性较低, 自主学习意识不足, 存在较大的畏难心理和抵触情绪; ②客观原因: 该课程内容庞杂, 需要掌握的知识点众多, 在中药学各论当中需要学生学习的药物种类数量为有 300 余味, 一些学生由于基础知识掌握不牢固, 加上还未学习关于中医药实践应用相关知识, 尽管已经具备中医思维模式, 但尚不牢固, 使得他们对于药物功效、临床应用方面的知识理解尚不深刻。为此, 应充分发挥出本门课程的桥梁作用, 推动中药学课程混合式教学改革进程。

三、中药学课程混合式教学改革路径

“中药学”课程由线下走到线上, 在接受信息时代考验之后, 其课程教学开启了新的模式。该专业学生掌握课程内容是极为重要, 也是极为关键的, 因为其涉及的内容众多, 如中药功效以及临床应用等, 实用性较强。为了提高人才培养质量, 教师应从教学质量入手, 借助线上教学相关程序以及网络上的海量资源, 大力培养学生的学习能力、实践能力和创新能力, 并取得显著成效。该课程教学融合了传统线上教学和线下教学两种模式, 有的将课堂授课作为主角, 线上教学作为配角; 有的则二者相互配合, 交替使用。这两种模式都将提高教学质量作为教学目标, 注意二者的扬长避短, 充分发挥其最大优势, 以期建立最佳的上课模式。

(一) 线上线下相互融合, 更新教学内容

传统线下教学、线上教学实际上各有优势和劣势, 传统线下教学尽管存在很多弊端, 但在一些方面存在不可替代性, 线上教学让教学内容和形式更丰富, 有利于弥补传统教学存在的不足。二者的有效结合让传统的教学模式和单一性说再见, 增加了上课弹性, 突破了时空局限。其中, 师生之间的交流更顺畅, 教师可将教学内容随时上传到网络平台, 供学生进行在线学习, 学生可

利用课余时间学习和掌握专业知识。

师生可对该教学模式进行合理利用,在提高教学弹性的同时,丰富原有的教学内容。例如中药学相关课程关于中药的种类较为繁多,从大纲出发,关于这部分知识往往是一笔带过,基于此情况,教师可把中药详细内容等借助教学程序及时推送到学生群体,教授中药相关内容。此外,教师也可以通过线上方式推送中药小故事,让感兴趣的学生能够继续学习,这种寓教于乐的方式,有利于提高学生的学习成效。除此之外,由于教师对于中药的看法不一,学生可在教师的引导和启发下学习和观看名家慕课视频,丰富关于中药的知识储备。

(二)了解核心思想,培养高素质中医药人才

无论是线上还是线下教学,该课程都应加强对学生的引导,帮助其树立中医药文化核心价值观,让文化自信成为学生的精神面貌,以便更好地继承中医药文化、精神。该文化历史悠久,经过了长时间的临床实践以及历史积淀,应能承受来自西医思维的冲击。该课程应从中医药特色思维出发,了解其核心思想。“中药学”课程应将中医传统理论体系、思维方式教学融入其中,让学生从中受益,将该思维融入血液,并能够灵活应用。线上教学和线下教学相比,对于信息的传播速度更快,基于此,该课程应充分利用此优势来传递和传播中医药文化相关信息。近几年,国家加强了对于中医药的扶持,并出台了相关政策,这使得学生对于中医药相关方针了解得也越来越多,对其认可度逐渐提升,有利于培养学生的文化自信。

该课程包含着丰富的哲学理论,是了解中国传统文化以及思维方式的一大窗口。如基于阴阳五行学说的对立统一规律、基于整体观的唯物辩证法的联系观。中医药文化当中蕴含着科学的价值观,如整体观、健康观以及治疗观。整体观指的是天人合一、健康观指的是阴阳平和、治疗观指的是天人相应。其临床应用也具有科学依据,如辨证论治这一思维包括经络辨证、病因辨证等。这些丰富的哲学理论不应被束之高阁,也不应弃之不用,而是要将其应用到课程教学的全方面当中,以培养出高素质强技能型人才。

四、中药学课程混合式教学实施

(一)课前准备

结合学生的不同专业、层次来开展课程设计,内容包括对于教学理念、目标、过程等的设计。该课程将以生为本作为基本的教学理念贯彻其中,从中医药各专业的培养目标出发,将临床应用能力作为重要的导向,在注重知识能力培养的同时,不忽视情感素质的培养。此外,在教学中还遵循由简单到复杂,从单一到综合的原则对教学内容进行全面梳理,制作教学课件。

(二)线上教学

线上教学资源的丰富程度对于其教学质量具有重要影响,结合学生日常生活当中使用的手机、电脑等智能终端设备来帮助学生掌握教学内容。在课前阶段,教师可借助网络上的在线课程平台、慕课等方式来发布预习任务,并向学生推送课程进度计划表,预习课件等教学资料,对学生提出具体要求,即结合教学大纲来学习专业知识。学生基于课件内容来将自己的学习难点和疑点及时反馈出去,教师基于对反馈结果的汇总和分析来调整教学内容。在课堂授课阶段,教师可借助雨课堂等丰富的教学软件来进行签到点名,并借助选人提问、分组讨论等环节来提升师生互动频率和效果。课后阶段,学生在完成微课学习任务之后,可进行相应测试,完成以后由系统进行在线评判,测试的结果可作为依据,来评判其平时考试成绩。如果学生没有在规定时间内完成学习、测

试的成绩不合格,需要重新学习和答题;在此过程中,可借助学习平台的交流功能组织学生进行分组讨论、向教师提出自己的疑问等等。

线上教学主要优势是将课程内容提前放在线上,借助音视频等方式来组织学生来学习,让他们通过对碎片化时间的充分利用来了解课堂内容,并借助网络平台来查询资料,拓展学习内容,掌握相关知识点,不断提高自己的学习能力。在此过程中,教师可基于学习重点和难点以及学生在学习当中遇到的疑难问题来进行针对性讲解,在提高教学质量的同时,节省教学时间。

(三)线下教学

线下教学主要是作为线上教学的补充存在,线上学习关键是提前学,如观看、阅读、在线讨论等。线下学习主要是后教和面授,其中包括对于知识点的学习和巩固、展示学习成果、解答学生学习疑难点等,对学生的课前导学等进行检查,了解其对于知识点的掌握情况,目标是检测、补救等,以便及时进行巩固和提升。

线下教学的优势主要体现在教师能够及时观察和分析学生反应,以便调整教学内容、教学进度等,并借助师生、生生之间的面对面沟通交流对问题进行深入分析和探讨,达成一致理解,形成解决方案。在进行标本见习时,学生可以借助眼睛观察、鼻子闻等方式来观察中药材的形、色等特征,从而有利于加深其认知。

(四)考核与效果评价

线上+线下混合式教学模式把线上考核和线下考核结合在一起,让过程管理和效果评价也能进行有效融合。课程成绩一般是由平时考试取得的成绩、标本见习成绩、课程参与程度和活跃程度组成。其中,平时考试取得的成绩主要指的是线下课程的实际签到情况以及课堂提问、作业完成情况等等;标本见习成绩指的是标本馆标本实物辨识成绩+线上药图辨识成绩;课程参与程度和活跃程度指的是对于课程视频的学习情况以及参与讨论的次数、学校推送的公众号的浏览次数等等。

借助教学环节如课前预习、课堂提问、知识拓展等,让学生通过在线学习平台,以匿名评价方式基于多个方面来开展综合评价,如学习目标、学习内容、学习效果等等,从而全面了解学生的学习意愿。

五、小结

中药学课程混合式教学模式借助对于先进的信息技术的有效应用来更新传统的教学理念以及教学方法,将线上、线下教学融合在一起,注重对其课程资源的整合、利用。在信息技术的支持下,结合学生对于手机、电脑等智能设备,让学生基于此模式来学习专业知识,激发其学习积极性、自主性和自觉性,是教师丰富自身教学理念和教学方法的必经之路。

参考文献:

- [1] 邓雪,朱迪,刘艳秋.传统中医药理论与现代应用融合的中药学教学改革探索[J].中国中医药现代远程教育,2018,16(10):6-7.
- [2] 石岩.在线教学实践研究与教学改革启示[J].郑州铁路职业技术学院学报,2021,33(2):89-92.
- [3] 于京平,段旭静,林海燕.中药学专业中药学教学方法探析[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(12):49-51.
- [4] 周蓓,吴燕春.基于MOOC的中药学混合式教学模式探索与实践[J].卫生职业教育,2019,37(5):39-41.

本文系:中国校园健康行动·教育教学研究成果项目:《基于STEM理念的中职课程教学模式的研究——以中药专业为例(编号:EDU0715)》阶段性成果