

# 高校课程思政的价值逻辑与建设路径

毛中婉

(中国政法大学, 北京 100041)

**摘要:**“培养什么样的人才”是中国教育发展建设中面临的根本性问题,而立德树人根本任务则是解答该问题的基本思路。在新时代背景下,高校承担着为社会主义建设与国家发展培养优秀人才的重要职责,各个课程成为敦促学生成长成才的基本元素。2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》发布后,课程思政建设正式成为高校人才培养体系中的重要组成内容,高校必须持续推进课程思政建设,进而充分发挥各个课程的育人功能,从根本上提升人才培育质量。因此,课程思政建设成为提高人才培育质量、构建教育新格局、实现教育强国目标的重要举措。本文即通过分析高校课程思政建设的价值逻辑,提出高校课程思政的建设路径。

**关键词:** 课程思政; 思想政治教育; 价值逻辑; 建设路径

在高等教育的现代化改革与发展进程中,课程思政与思政课程之间形成了有机结合形态,为构建“大思政”格局提供了重要帮助。在高校专业课程教学环节中,教师必须深度挖掘课程思政元素,通过巧妙融合与丰富呈现,让学生在学习专业知识与技能中领悟政治素养与价值观念,塑造道德意识与文化品格,从而让学生拥有更好的发展与未来。

## 一、高校课程思政建设的价值逻辑

### (一) 提升人才培育质量

随着现代经济社会的持续发展,企业的人才需求标准持续上升,不仅要求学生展现出过人的知识与技能基础,而且需要其具备正确的价值观、道德观以及职业素养。因此在高校教育改革进程中,思政教育的现代育人价值显著提升,成为强化人才质量、适应社会发展、转变教育思路的关键导向。而课程思政作为落实思政教育的关键手段,其既可以深化学生的职业道德发展与创新能力提升,可以显著提升学生就业竞争能力,又可以培养学生的团队协作意识、交际沟通能力与文化素养,进而具备杰出的工作胜任能力。此外,课程思政建设还可以让学生结合自身能力与发展诉求,建立远大的理想与奋斗目标,进而能够将个人发展与国家命运建立联系,能够为国家与民族复兴而不断努力,进而让新一代优秀人才成为推进和谐社会发展与国家支柱建设的中坚力量。

### (二) 提升课程教学水平

在现代高等教育改革与发展进程中,坚持以生为本与因材施教已经成为基本原则,但在实际教学过程中,部分教师并未真正理解以生为本的内涵与意义,因而在教学设计中缺乏让学生创造独立思考、合作探究的自主性活动,使得实际教学效果大打折扣。但在课程思政建设中,思政元素的融入成为教师升级和转变教学方法的重要资源。一方面,教师可以从思政内容与课程内容的融合方式与呈现方法方面着手,由此丰富课程内容,将更多的开放性学习资源融入课程。另一方面,教师需要利用情境、案例、项目等载体呈现思政元素,而在此基础上教师即可充分发挥情境教学、案例教学、项目驱动等教学手段的育人优势与特性,达到拓展教学模式、提升课程质量的目的。

### (三) 构建“大思政”格局

思政教育不仅与每一个学生个体的可持续发展息息相关,而且与学校、企业、社会、国家乃至一个民族紧密相连。在现代教育背景下,构建“大思政”格局已经成为思政教育贯彻落实的重要目标,而全员、全程、全方位地落实思政教育,正是三全

育人理念的基本内容。因此,课程思政作为三全育人工作的落实途径,不仅将专业课程教师整合到思政教育工作者行列,而且将思政教育与专业教学、学科建设进行了有效结合,构建成符合思政教育需求的、顺应现代教育发展方向的高等教育战略布局。

## 二、高校课程思政的建设路径

### (一) 坚持课程思政理念,建立协同育人机制

#### 1. 优化顶层设计

在当前教育背景下,课程思政已经成为高校教育改革和发展的关键内容,现代高校必须将课程思政建设作为关键改革内容,一方面要深化理解认知课程思政的基本目的与价值意义,从思政教育角度剖析“课程、教学以及育人”的联系,用课程思政方案优化现代人才培养方向。另一方面,高校必须以顶层设计出发,规划课程思政建设路径。第一,建立系统化课程思政建设体系与制度,要规范课程思政的教学流程、融合方式与建设标准,同时要建立绩效考核、教育培训、教师管理等策略手段,以此提供必要保障。第二,坚持大局观与全局观,既要转变教育思维,又要优化教学方法,还要提升教师素养,以此保证各专业、各学科建立完善的课程思政体系,拥有完整的课程实施方案、教学目标与活动资源。

#### 2. 注重人才发展

课程思政应以促进学生成长,提高学生成就感,达成立德树人任务为目标。在高校教育体系下,育人理念的深度主要在于以生为本,只有坚持生本原则,才能了解学生的需求,才能发现学生问题,才能助力学生成长。因此,高校课程思政建设与落实必须坚持生本原则。一方面,要以亲和力与个性化为前提,采用灵活方法提供资源信息;另一方面,要以尊重与关爱学生为基础,了解学生成长规律,发现学生之间的差异,让学生更积极主动地参与到课程学习中,逐步转化其主观意识、行为方式、思想观念,达成由“教”到“育”的目的和效果。

#### 3. 营造和谐氛围

随着新时代到来,环境育人对课程思政建设的影响不断提升。课程教学是课程思政落实的基本途径,校园环境则是影响学生思想观念的直接环境,在社会、网络以及家庭等因素影响下,高校必须发挥主阵地与微阵地的协同作用,引导建设学生周边的良好环境氛围,落实全方位育人的目标。

### (二) 挖掘课程思政资源,延伸思政育人路径

#### 1. 基于课程挖掘资源

课程思政是以学科教学为载体展开的思政教育活动,必须通过思政资源达成思想教育与价值导向目标。一方面,应以学科角度挖掘思政资源。专业课程有其自身定位与学科特征,教师需要确定学科教学与思政元素的关联点,挖掘蕴含思政价值的资源载体。思政资源应展现专业与学科发展特征,并推动时代进步、社会发展、国家建设之间的联系,让学生拥有更高的理想目标。以社科类学科为例,教师可以从政治思维与社会思维角度入手,提高学生的哲学思辨能力。另一方面,应从教材中挖掘思政资源。作为课程思政落实的重要载体与工具,高校所用的教材各不相同,因此如何从不同教材中汲取思政元素成为关键。高校教师既要保证教材自身符合国情发展,展现出重要的文化特征与时代教育价值,呈现出思想性、时代性与科学性并重的特点,又要对其思政

元素挖掘确定学术性与准确性,从而避免选择腐朽错误的思想观念与偏颇偏激的文化内容。此外,根据课程要求与教学规范,还应整合职业道德与行业精神等内容,完善专业课程的思政育人功能与价值。

## 2. 开展第二课堂通道

第二课堂可以有效拓展课程思政建设路径,既可以延伸和拓展第一课堂的教学内容,又可以展现出开放性、深度化的多元教育效果与深度。具体来说,第一,可以借助第二课堂落实全局育人理念,实现“理论课程、综合素质课程与实践课程”的三位一体建设,为学生创建交流互动、合作探究的学习环境与平台。比如高校可以开发“茶叙”活动,组织师生一边品茶一边交流,教师可以引领交流主题,并围绕艺术鉴赏、创新创业、健康养生、法律法规、社会时事、留学发展等方向展开,进而在轻松愉快的沟通环境中,让学生在各自表达中抒发己见,甚至可以通过与他人的观点碰撞,实现自身思想的升华,达到更好的教育效果。第二,可以利用第二课堂为学生提供丰富的思政资源服务。比如高校可以整合学校实体书资源建立“书吧”,并借助书吧为学生开展专题讲座与演讲活动,甚至可以由此开展社区活动、企业参观活动等,以此既为学生提供了额外的资源服务,又将资源利用到现实活动之中,为学生打造了可移动课程思政体系。第三,可以通过外部结构合作,构建思政教育平台。比如高校可以将思政教育活动与本土博物馆建立合作关系,通过学生参观博物馆内容,同时开展落实历史、文化等相关的教育活动,以此可以达到更好效果。

## 3. 提升文化育人效果

文化育人是课程思政建设的重要内容,教师需要在课程思政活动开展的同时,关注学生的人格塑造发展,并借助传统文化资源熏陶,深化学生的人文素养发展。首先,应构建多元化的人文类选修课程,通过历史、文化等资源服务,引导学生建立正确文化观。其次,应积极投入校园文化建设,拓宽课程思政建设路径。比如定期邀请文化学者或专家开展文化讲座与专题会,为学生讲解优秀传统文化,推进文化自信建设。也可以定期开展校外实践活动,引导学生参加博物馆、艺术馆展览、红色教育基地等教育活动。最后,还可以坚定文化育人的思路,通过环境创设落实思政育人目标。比如建立文化墙、历史故事走廊,在学校各个位置张贴文化类标语等,营造良好的文化氛围。此外,在持续推进传统文化现代育人价值的过程中,还可以针对传统文化建立学生社团,组织开展文化节活动,引导学生自主参与到研究之中,此形成深厚的文化启迪,达成文化自信建设的目的。

### (三) 改造课程思政方法,转变人才培养体系

#### 1. 打造课程思政品牌

课程思政建设必须坚持因材施教原则,同时根据学校差异,还应落实因材施教原则。在不同高校之中,课程思政体系的建立必须与学校实际情况、学生特征、专业设置等建立相关性,由此展现出学校特色,形成独有的课程思政品牌。通过课程思政品牌建设,既可以提升学校的发展影响力,又可以展现出课程思政建设的专业性,达到品质建设的目的。比如高校可以将“工匠精神”作为中心主题,由此推进课程思政建设,在此基础上能够落实系列化课程思政活动,包括道德讲堂、大国工匠进校园、课程思政教学设计大赛等,建立课程思政示范模型与体系结构。对于应用型高校或职业院校来说,可以围绕职业教育特征设计课程思政品牌方向。比如可以打造“匠心中国”思政品牌,同时构建课程教学设计大赛、大型演讲活动、故事大会等多元课程思政平台,让师生分别参与到“匠心中国”课程思政建设的活动之中。此外,高校也可以推动课程思政项目活动的基地化建设。比如可以在本区域

内与研究所或政府建立合作,建立野外课程思政实践基地,通过创建地貌、水文、野外实践等专题微课,让学生在实践训练中深化理解不同专业方向中蕴含的思政原理与内涵。通过这样的方式,不仅可以建立示范性课程思政品牌服务体系,而且可以注重学生的体验感与真实感,并逐步实现产学研环节整合贯通,突出课程思政教学模式的特色化与专业化。

## 2. 构建校企合作平台

在新时代,产教融合是推动高校教育改革与可持续发展的关键动力,因此校企合作成为高校提升育人水平、推进资源共享的重要渠道。在课程思政建设过程中,高校同样要以校企合作作为重要平台,发挥企业参与育人活动的作用与资源优势,打造与人才培养活动协同的课程思政体系。首先,高校应围绕校企合作打造教育内容与实践相结合的课程思政模式。比如可以组织学生参观企业环境,参与顶岗实训,同时对学生的职业道德、职业素养、择业观、就业意识等能力进行重点引导与培育。其次,高校可以整合企业资源建立思政活动。比如针对机电类专业,可以建立“线场模式”教学体系,将课程教学活动与企业生产现场建立联系,让学生在身临其境地感受与学习中体验工作内容与知识技能,同时教师可以由此展开思政拓展,既可以提高学生的实践技能与问题解决能力,又可以促进学生的政治修养、专业素养以及任务素养发展,还能帮助学生建立明确的岗位目标与职业规划意识。

## 3. 建立数据服务平台

在信息化时代背景下,高校还应发挥新媒体与大数据等技术的支持作用,以此优化课程思政建设的形式与内容。高校应依托互联网、云平台建立数据服务平台,以此为课程思政教学设计与资源服务提供帮助。首先,建立信息化课程思政资源平台,可以为师生自主筛选思政资源的作用。其次,可以建立网络思政课程,以专题化视频课程为学生提供必要的学习资源。此外,还可以建立大数据分析平台,通过整合学生日常网络信息数据,分析学生的素养水平与缺陷,由此推送四史教育专题视频、新媒体短视频、科普专栏等资源,为学生提供针对性的思政教育服务。

## 三、结语

综上所述,在新时代背景下,课程思政建设的重要性日益提升。高校应通过坚持课程思政理念、挖掘课程思政资源、升级课程思政方法等策略途径,为学生打造专业化、特色化、高品质的课程思政教学体系,促进学生综合素养的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 陈万军,赵生学,丁艳.特征、困境、路径:新时代背景下高校课程思政建设论析[J].黑龙江工程学院学报,2023,37(02):62-67.
- [2] 王毅,卢静秋.高等学校课程思政建设影响因素研究——基于系统性文献综述法的分析[J].齐鲁师范学院学报,2023,38(02):1-8.
- [3] 张景,蒋盈,孟明磊.新时代党建引领下的高校课程思政建设创新路径[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(02):4-6.
- [4] 刘瑞.高校“课程思政”共同体构建研究[J].思想战线,2023,49(01):165-172.
- [5] 王喜满,丁锐,廖阔,吴琼,鲁畅,伍俊华,华正伟.新时代高校思政课程与课程思政建设(笔谈)[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2023,47(01):21-46.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目;课题名称:新时代高校“课程思政”建设研究(课题编号:EDU0563)的成果。