

立德树人融入高校课程思政的建设路径探究

王欢

(武汉纺织大学马克思主义学院, 湖北 武汉 430299)

摘要:“立德树人”是我国构建现代化教育体系的根本指导理念,其目的就是为了更好地培养学生塑造优秀的道德品质,为学生全面发展提供保障,其重要性和必要性显而易见。而课程思政建设作为当下各门课程实现教育改革的一项必然要求,强调将思想政治教育融入各门课程教学当中,因此,这不仅是提升学校思政育人效果的重要途径,同时也是实现“立德树人”教育理念的有效手段。基于此,本文以“立德树人”教育理念为指导,介绍了高校加强课程思政建设的必要性,分析了当前高校课程思政建设的问题现状,并提出了针对性的课程思政建设优化路径,仅供参考。

关键词: 立德树人; 高校; 课程思政; 必要性; 建设路径

立德树人是教育的根本任务,课程思政则是践行立德树人的关键课程,同时也是高校开展思政育人工作的重要组成部分,其在实现“为党育人,为国育才”育人目标中发挥着重要作用。深入课程思政的内涵可以发现,它强调将各类课程与思想政治教育理论课同向而行,形成协同效应,其目的就是为了能够有效消除当下思政课教学与专业课教学相互分离的“孤岛效应”,真正地将“立德树人”这一根本任务融入高校“三全育人”工作当中,从而推动各类课程与思政课程协同发展。

一、立德树人背景下高校“课程思政”建设的必要性

(一) 有利于提高人才培养质量

高校需要培育的人才不应该只是德、智、体、美、劳全面发展的大学生,而是要培育具有更强综合素质和复合型的人才,这类人才既要有更广阔的世界眼光,又要有独属于中国的爱国情怀;既要有个性特点,又要有社会责任;既要有战略思维,又要有踏实的精神。而若想要实现这一目标,只靠思政课教师是远不可能实现的,往往还需要学校所有教师的通力合作,只有所有教师都肩负起统一的教书育人教育重任(既包括基础知识和基本技能的传授,也包括对学生思想价值的引领),才能更好地提高人才培养质量。因此,高校有必要积极推进“课程思政”建设,让所有课程都能充分发挥出其应有的育人功能,从而进一步提升高校的办学质量。

(二) 有利于落实“三全育人”教育理念

“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人,旨在为高校实现人才培养目标助力。而高校只有做好全面育人工作,加强“课程思政”建设,才能为落实这一教育理念提供重要的动力支撑,这包括“三位一体”的课程体系建设、育人方法的创新、师资队伍的建设、各项教育管理机制的完善等。

(三) 提升思想政治教育实效性

“课程思政”建设以思政教育为基础,让高校的思想政治教育工作实现了从“一”到“多”的转变,而这个转变可以体现在多个方面。首先,这意味着,承担着思政教育引领功能的载体不再局限于思政课这个单一的载体,而是主张其他课程与思政课共同承担,载体变得更加多样化。其次,教学内容变得更加丰富,尤其是其他课程的教学,除了基本的知识和内容教学外,还可以融入思政知识,丰富学生的学习体验。还有就是教学方式也更加多样化,混合式教学、综合实践活动等,可以大大调动学生的学

习积极性。最后则是教学评价,不再单方面指向学生,而是也可以指向教师的育人成效,有利于提升思政教育的实效性。

二、高校课程思政建设现状分析

(一) 思政课和专业课脱节

从目前的高校专业课教学现状来看,很多教师基本是以讲授专业课程知识、专业技能为主,并没有充分意识到对学生开展思政教育引导的重要性与必要性,存在专业课教学与思政教学脱节的现象。也正是因为如此,对于部分大学生而言,他们对于专业课的学习常常存在懈怠、侥幸等心理,错误地认为只要取得学习这门课程的相应学分就可以了。因此,这就难以保证学生的学习效果。另外,在高校育人教学中,思政教育的方式也比较单一,没有充分体现出“三全育人”的原则和理念,导致思政教育育人效果不是很理想。

(二) 教师思政育人意识薄弱

部分专业课教师的思政育人意识比较薄弱,授课过程无法贯彻落实“立德树人”理念,甚至会有部分教师错误地认为“对学生的价值观念进行教育和引导”只是思政教师自己的任务,所以在教学中并没有对学生的思想政治状况给予过多的关注,这就容易阻碍高校课程思政建设工作的开展。再加上,目前的高校教师需要面对较大的教学压力与科研压力,难免会出现对学生思想价值观念引领意识不足的情况,这也是导致教师思政育人意识薄弱的其中一个重要原因。

(三) 课程思政试点项目不足

课程思政建设是一项长期推进和开展的工作,其成功并不能一蹴而就。从目前来看,各大高校已经开始在“立德树人”的指导下积极开展课程思政建设工作,但这毕竟是新教育背景下出现的新事物,很多工作并没有充分的工作经验指导可以借鉴,因此,在建设方式上可能会存在一定的不足之处。也正是因为如此,高校之间的“生搬硬套”问题相对比较明显。具体主要表现为:首先,没有充分考虑到学校实际情况便开展了课程思政建设工作,只是借鉴了其他学校的成功经验,导致工作细节的认识较差。其次,缺乏对课程思政试点项目的推广,导致实际的课程思政教学工作缺乏科学有效的指导,部分人员在工作中存在急于求成的问题。最后,在建设课程思政项目时,没有充分考虑到不同专业所包含的思政元素,缺乏对各类课程的差异化分析,只是使用统一的思路去进行专业课程思政建设,导致项目缺乏个性化,从而影响课程思政建设工作的效率。

三、立德树人融入高校课程思政的建设路径

(一) “思政课程”与“课程思政”协同育人

思政课程是落实立德树人根本任务、推进课程思政建设的重要载体,更是提高促进大学生德智体美劳全面发展的重要保障,其重要性不言而喻。首先,思政教师要立足办学理念、人才培养目标、专业特点,制定课程思政建设方案,做好顶层设计,扎实推进课程思政建设,明确各个专业课程思政建设,进一步提高思政教育质量。例如思政教师可以根据纺织学院专业特色,以工匠精神、创新精神、丝绸文化为亮点,既可以凸显专业课教学特色,又可以推进课程思政建设,督促专业课教师在教学中渗透思政教育,构建协同育人模式,让学生在在学习专业知识的同时了解源远

流长的丝绸文化、工匠精神等知识,提高他们的职业道德素养。其次,思政教师还要在课堂教学中渗透课程思政理念,讲解思政教育对大学生专业课学习、未来就业、心理健康等的重要性,增强学生对思政教育的重视,引导他们主动挖掘专业课中蕴含的思政元素,让他们参与到思政课堂教学、课程思政建设中,进一步提高思政教育亲和力。高校思政教师要积极推进思政课程与课程思政齐头并进,构建协同育人模式,优化课程思政建设顶层设计,稳步推进课程思政建设,提高思政教育质量。

(二) 增强高校教师思政育人意识和能力

高校要重视各个专业教师思想政治意识提高,组织课程思政主题培训,由思政教师系统化讲解立德树人、三全育人、课程思政等理念,增强专业课教师思政育人意识,让他们认识到育才先育人的道理。例如专业课教师要提炼各门专业课程中蕴含的思政元素,开发课程思政精品教学案例,利用行业大国工匠案例、实训案例来渗透思政教育,弘扬优秀传统文化、社会主义核心价值观,让思政教育浸润学生心灵,实现专业课教学和思政教育的双赢。此外,高校还要积极组织各个专业课程思政研修活动,鼓励专业课教师设置课程思政示范课程,由思政教育辅助专业课教师打造示范课程,从而推进课程思政建设。例如纺织类专业教师可以挑选特色课程,搜集纺车、丝绸、刺绣等传统文化元素,并融入工匠精神、非遗艺术,编写特色课程思政教育案例,实现思政教育和专业课教学的“同频共振”,并在全校范围内进行推广,以点带面推进课程思政建设,凸显专业课思政育人价值,提高专业课教学和育人质量,促进课程思政建设。

(三) 全力打造新媒体思政教育矩阵

“互联网+”时代下高校要用好微博、抖音、微信公众号等新媒体平台,利用新媒体推进课程思政建设,打造思政育人新媒体矩阵,让思政教育通过新媒体延伸到学生生活中,进一步提高课程思政建设质量。第一,学校可以在微博账号、微信公众号推送红歌赛、劳动模范和老红军等先进事迹,以学生喜闻乐见的短视频来开展思政教育,让他们在刷短视频的同时接受思政教育熏陶,营造“润物无声”的育人氛围,提高大学生爱国情怀。例如思政教师可以负责微博、微信等平台思政教育短视频制作、文章筛选、线上互动留言等工作,精心剪辑弘扬抗美援朝精神的爱国歌曲、爱国电影,让学生在手机、平板上学习红色文化相关知识,让他们意识到如今幸福生活的来之不易,进一步提高他们使命感和责任感。第二,高校要利用新媒体平台推送时政新闻,及时更新思政教育内容,并发起线上讨论,增强学生对当前形势与政策的重视。例如学校可以在微博账号发布关于乡村振兴、脱贫攻坚的相关短视频,介绍黄文秀、张桂梅等时代楷模先进事迹,发起大学生毕业是否应该返乡就业创业的话题讨论,征集师生对这一话题的意见,引导学生把个人发展和家乡、国家发展紧密结合起来增强他们社会责任感,引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观,提高他们道德素养。

(四) 健全课程思政科学评价机制

立德树人背景下高校要立足课程思政建设顶层设计、人才培养理念等构建评价机制,明确思政教师、专业课教师、辅导员思政教育能力评价指标,督促他们全面开展课程思政建设,发挥思政教育价值引领作用,促进“00后”大学生德智体美劳全面发展。首先,学校要明确各级学院课程思政建设评价指标,例如各级学院是否严格按照学校对课程思政建设的顶层设计要求开展工作、是否针对本学院各类课程特点制定思政育人方案、是否建立课程思政专项小组、本学院学科育人特色践行状况等评价指标,督促

各级学院积极开展课程思政建设,提高专业教学质量和人才培养质量。其次,高校还要建立教师思政育人效果评价制度,从教师思政育人能力、思政育人元素挖掘两个层面入手,全面评估教师开展思政教育的能力、开发专业课思政教育案例的能力、思政教育评价能力,进一步提高教师专业能力。例如学校可以对教师学科教学评价指标、课程思政教学能力以及评价能力、反思能力等进行评价,并定期对教师课程思政课堂教学情况进行考核,及时发现教师们在课程思政建设中存在的问题,帮助他们改进思政教育方法,进而提高课程思政建设水平。

(五) 提高辅导员课程思政建设能力

辅导员是推进高校课程思政建设的生力军,也是学生人生道路上的重要“引路人”。高校要重视辅导员思政教育能力培养,促进思政教育与辅导员之间的交流,增强辅导员思政教育意识,让他们把思政教育融入学生管理、班级管理工作中,落实“三全育人”理念。第一,高校辅导员要紧跟时代发展潮流,定期举办思政教育主题班会,积极搜集与大学生学习、生活、就业息息相关的热点新闻,围绕热点新闻开展主题班会,弘扬社会正气,端正学生三观,营造良好班风学风。例如教师可以搜集大学生创新创业相关新闻,介绍大学生创业优惠政策,讲解民族企业家宗庆后、任正非的创业故事,弘扬中国民族企业家心怀天下、吃苦耐劳、自强不息、热爱祖国、守正创新的拼搏精神,为学生树立良好榜样,培养他们谦虚好学、吃苦耐劳、自立自强、开拓创新的美好品德,为他们未来就业创业奠定良好基础。第二,辅导员可以利用班级微信群、抖音等开展思政教育,转发思政教师制作的时政新闻短视频、非物质文化遗产短视频等,组织学生进行线上讨论,进一步创新思政教育方式,引导学生理智追星、辩证看待西方文化,消除他们崇洋媚外、贪图享乐等错误理念,落实立德树人根本任务,促进课程思政建设。

四、结语

总之,高校要立足立德树人背景,全面推进课程思政建设,发挥好思政课堂“主阵地”作用,构建思政课程与课程思政协同育人模式,督促思政教师立足办学理念、人才培养目标制定课程思政建设方案,明确专业课教师、辅导员思政教育职责,促进思政教师和专业课教师之间的合作,打造各个专业课程思政示范课程,让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,推进课程思政建设。同时,学校还要运用新媒体促进课程思政建设,拓宽思政教育渠道,弘扬社会正能量,完善课程思政科学评价机制,提高教师思政教育能力,全面促进课程思政建设。

参考文献:

- [1] 尹勤,高祖新,毛欣瑶.立德树人视域下高校课程思政实施效果及提升路径探讨[J].大学,2023(09):104-107.
- [2] 彭爱辉,李建敏.立德树人视域下课程思政教学问题透视与路径优化研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2023,27(01):111-118.
- [3] 韩云峰,谢志平,李雯婷等.立德树人理念下高校课程思政实践路径研究[J].全科医学临床与教育,2022,20(06):481-482.
- [4] 方彩虹.立德树人背景下高校课程思政体系构建研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(01):233-235+239.
- [5] 陆鹏飞.立德树人视域下应用型高校课程思政的实现路径研究[J].哈尔滨学院学报,2022,43(01):137-140.

本文系中国校园健康行动·教育教学研究成果项目:《新时代高校“课程思政”建设研究》(编号:EDU0560)的研究成果。