

高职助产专业妇科护理课程的思政探索

韩丽

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江哈尔滨 150086)

摘要: 随着经济社会的不断发展, 人们对母婴保健的需求也不断提升, 这也为教育工作提出更高的要求。高职助产专业妇科护理课程应与时俱进, 按照助产护士岗位对职业能力的要求和护士执业资格准入的标准, 更加科学有效地进行教学改革。与此同时, 妇科护理课程应结合具体的工作任务, 制定更加科学的教学计划。基于此, 文章对高职助产专业妇科护理课程的思政展开分析和研究, 阐述了高职助产专业妇科护理课程开展思政教育的必要性, 分析出助产专业妇科护理课程的思政元素, 在此基础上提出了高职助产专业妇科护理课程的思政教育策略, 以供参考。

关键词: 高职; 助产专业; 妇科护理; 课程; 思政

在课程改革阶段, 教育工作者应结合临床一线的实际工作情况, 让具有实践经验的人员参与制定教学计划和方案, 从而更好地整合课程内容和教学方法。在高职助产专业课程改革的过程中, 并不是一蹴而就的, 应通过循序渐进的方式才能实现, 采用项目为导向, 有效实现工学结合, 实现递进式的改革。

一、高职助产专业妇科护理课程开展思政教育的必要性

在医学院校中, 很多学生报考助产专业的目的是就业, 对于妇科护理并没有系统地认识, 缺乏正确的价值观和人生观指引。在对刚入学的学生进行教学时, 教师会问到学生为什么会选择护理学专业? 毕业后有哪些想法? 很多学生的回答模棱两可, 表示不清楚。对于临近毕业学生的职业生涯规划指导阶段, 很多学生普遍表示自己比较焦虑, 经常会向教师倾诉他们的迷茫与困惑, 还有部分学生甚至会出现自我怀疑的问题。除此之外, 部分毕业生在就业初期, 来到妇产科工作, 仍然会具有一定的心理压力, 甚至会出现逃避、回避的状态, 难以顺利进入工作状态。这也能够看出来, 助产专业的学生从就业就存在迷茫, 这就要求教师在传授知识的基础上, 融入更多的思政教育内容, 从而帮助学生正确认识问题, 并形成良好的道德品质。

二、助产专业妇科护理课程的思政元素

(一) 尊重生命价值, 创造美好人生

高职助产专业妇科护理课程的任务是保障妇女在不同生理阶段的安全和健康, 保护胎儿、新生儿的健康。课程包括孕产妇护理。其中, 孕产妇护理主要包括妊娠生理和分娩等。在授课阶段向学生展现出新生命诞生和降临的整个过程, 能让学生通过学习体验和感受到生命的神奇和伟大。

在这一过程中, 教师可以挖掘的思政元素是尊重生命价值。生命教育贯穿于教学的全过程, 但是在思政教育一体化研究进程中, 应强调做好大中小思政课教育内容上的充分衔接。对于护理专业的学生而言, 通过学习妇科护理课程, 不仅能够让学生通过学习护理课程的知识, 更加清晰地认识到生命孕育过程的不容易, 还要从中感受到生命的实际价值。在网络信息时代, 人们的思维方式与价值观与以往发生变化。尤其是对于价值观形成关键期的青年大学生。当前, 漠视生命的现象不容忽视, 在当前的时代, 有很多人选择消极面对人生。在妇科护理课程中, 有效渗透生命价值的思政教育内容, 有助于引导学生构建正确的价值观, 真正做到尊重生命, 强化育人成效。

(二) 学习模范人物, 坚定理想信念

对于医学生而言, 医学生誓言可以成为自己在专业领域的价值和理想信念。根据专业课教师的反馈了解到, 学校护理专业学生在妇科护理学习的过程中, 通常会被一些妇科检查等课程所困扰, 不能正视自己的工作。存在这种心理是正常的, 学生在学习过程中经常无法很好地进行角色转换, 表示没有工作参与的神圣感。因此, 教师可以挖掘妇科护理学领域先进人物的事迹, 将其融入到教学, 对学生展开理想信念教育, 在模范和榜样的带动下, 形成良好的职业信仰。在教学中, 教师除了需要让学生了解任务的先进事迹, 还需要向学生讲述榜样就在身边, 这样每个人通过努力有可能达到预期的高度。教育过程中, 教师应让学生充分理解理想与现实之间的关系, 明白理想过程的艰难, 正确看待挫折, 树立崇高的理想信念。

(三) 增强职业道德, 形成人文精神

妇科护理课程的教学目标在于提升学生专业技能的同时, 提升学生的职业道德水平。每一章节的情感目标都致力于培养学生的人文精神、严谨认真的工作态度、与人合作沟通的能力。而在妇科护理课程中, 教师应注重对学生职业道德品质的教育。对于护理专业学生而言, 敬业也是一种信仰, 表现为工作中的精益求精与尽职尽责。在妇科护理授课中, 教师应充分挖掘思政元素, 以身边的人物去感染和鼓励学生, 提高教育的成效, 培养学生的人文精神。

(四) 形成创新思维, 弘扬中国精神

妇科护理的角度提出对护士素养的要求, 要求他们具备较强的综合素质, 从而发展成为具有良好科学品质的医务工作者。因此, 学生应形成终身学习意识, 不断学习先进的医护知识。随着健康中国行动的推进, 健康理念深入人心, 人们对医疗服务的质量和水平要求不断提高, 但与此同时医疗救治与购买服务仍然存在, 这也为护理行业提出更高的要求。如何紧跟医学科学的发展, 并掌握更多的护理学理论, 增强个人的护理学观念, 提升整体的服务水平, 成为当前需要考虑的问题。大学生的想象力和创造力较强, 他们是改革创新的新生力量, 教师在授课的过程中应注重培养学生创新思维能力, 根据学生的特点制定教学策略, 并采取发散式的教学方法, 提高学生的学习成效。学生也需要形成改革意识, 扎实自己的专业基础, 形成创新品质。专业教师应积极鼓励学生参与到各类实践项目之中, 为学生创设良好的学习环境。学生也需要积极邀请专业教师进行指导, 从而提高个人的综合素质能力。

(五) 培养法治思维, 维护法律权威

由于妇科检查涉及到患者的隐私, 并且在采集的过程中患者也可能会隐瞒真实情况。因此, 教师需要重点强调医护人员在采集病史过程中的实际情况。因此, 关心和尊重患者的隐私十分重要。专业教师在此类内容教学期间, 应注意培养学生法治思维, 这也是思政教育的重要教学内容。首先, 大学生应形成遵纪守法的意识, 熟悉医疗知识、护理领域的法律, 防止触犯法律, 包括产前检查不能透露胎儿性别。其次, 学会利用法律知识保护个人的权益。近年来伤害医生的事件频频发生, 医患矛盾更加严峻。为了更好地避免此类现象, 学生应在学习的过程中加强对法律知识的学习, 形成法律意识, 规范个人的言行, 规范书写护理的记录。全面依

法治国是国家治理的重要手段,大学生应积极学习各类法律知识,提高个人的问题解决能力。

三、高职助产专业妇科护理课程的思政教育策略

在新时代的背景下,教师应主动探索如何与时俱进地实现课程思政与护理课程之间的有效融合,深化医教协同的改革,从而培养学生形成较强的综合素质能力。具体而言,高职助产专业妇科护理课程的思政教育策略如下:

(一) 形成教育合力,协同育人

高校教育工作者应充分理解当代高校思政教育工作的要求,从而形成大思政意识,保障专业课程与思政理论课之间的有效融合,形成教育协同机制。在教育实践过程中,应注重教师队伍建设,开展交流和培训活动,从而增强教师自身的教育意识。妇科护理教研室应召开备课会时,注重加强专业教师与思政教师之间的密切联系,定制合作的方案。根据学校学生的发展规律和发展特点,编写出具体的思政教育教学大纲,明确教学计划和教学案例,形成典型的思政教育模板,将妇科护理课程的内容和思政教育内容紧密联系在一起,从而提高育人成效。

除此之外,教师应加强自身的教育能力和水平。大部分带教教师的工作繁忙,精力有限,他们的思想政治水平的提高仅仅依靠空闲时间的思政学习,没有更多的外出学习时间,无法短时间内增强个人的思政教学能力。教师应充分利用思政教育培训的机会,以及师资培训的机会,丰富带教教师个人的任务素养,增强教师的思政教学能力和授课能力。

(二) 结合实际任务,设定内容

为了更好地保证课程的合理性,应发挥出其作用,在课程设计的过程中科学组建课程设计小组,鼓励专业的教师人员和助产行业的人员参与到其中。在设计阶段应深入做好调研,结合行业的发展趋势展开分析,结合任职岗位要求构建符合学生发展规律的课程体系,更好地实现护理教学。在教学中,教师应渗透各类思政教育元素,结合教学内容进行整合,提高教学的成效。

(三) 结合企业需求,开展教学

在高职助产专业《妇科学及护理》课程教学阶段,其本质目的在于优化教学工作,当学生毕业后就可以投入到临床一线工作中,从而实现教学内容与实际工作之间的有效结合,提高高职助产教学工作的成效。学生在毕业后,应结合实践护理工作的要求完成项目,从而及时发挥入职员工个人的作用。在组织教学内容时,应围绕着职业岗位工作需求,对相关的专业进行重新组建。教育工作者应加强专业重组和建设,并采取递进式的培养策略,做好教学内容的整体规划,逐渐培养学生的实践能力,让学生形成良好的岗位能力。另外,由于职业的特殊性,在教育工作中应将人文关怀作为核心,做好整体的护理工作。在教学过程中,教师还应让学生认识到职位的重要责任,重视工作岗位角色的转变,这样才能让学生在有一定压力的前提下,提高自我的学习能力和学习态度。

临床实践阶段是培养护生综合素质能力的重要时期,医院可以实行双渗入的教学机制,深化思政教育的内涵。首先,渗透市场经济教育,向学生讲解现阶段市场观念和市场意识,避免出现不良的社会风气,培养学生形成个人的价值观和社会价值观,把握当下医疗行业的发展趋势,合理规划个人的发展。其次,渗透行业精神教育,引领学生形成较强的职业道德素养。

(四) 转变教学方式,提高成效

教学方法对于教学质量的影响较大。因此,如果教学方法不合适,也会影响整体的教学成效。因此,在教学工作中教师应注

重对学生综合素质能力的培养,让学生在岗位上发挥出更大的价值。为了提高实际的教学成效,教师应坚持教学改革的路径,创新教学的方式和手段,充分学习和借鉴其他学校的教学方法,根据本校的实际情况,针对性地开展教学工作。教师可以创办一体化的教学模式,从而实现教育、学习和实践的一体化,提高教学的成效,鼓励学生增强自我的动手实践能力。

在临床实践阶段,应根据教学内容和思政元素的不同,选择灵活多样的教学方法。可以采用PBL教学法、情景教学法、案例教学法等,引入思政教育元素。鼓励学生通过互动讨论、沉浸式体验、探究式讨论,激活学生的学习积极性,发挥出网络资源的优势性,选择适宜的教学方法。另外,可以在学生闲暇的时候利用手机观看学习视频,从而提高思政教学成效。

(五) 注重教学反馈,及时更新

完整的教学环节包括课后总结与教学反思。课程效果应以学生的反馈和实际表现作为指标,这就要求充分了解学生对授课的满意度,并通过问卷调查的方式了解学生的学习情况。与此同时,需要注意的是思政教育的目标是实现知行合一,任何先进的思想和价值观都应落实到具体的行动之中。因此,充分了解课程思政教学的成效,应观察学生的实践应用情况,了解用人单位对学生的满意程度,从而进行科学有效的评价。只有通过双重检验和评估妇科护理教学的成效,才能更好地达到预期的教学标准,真正实现协同育人。

目前,大多数院校的教学评价更加注重结果而轻视过程,注重对学生知识能力的培养,从而忽视了对学生思想道德和情感的方面的培养。在以后的工作中,学校教务处和教学督导应对教师的综合素质能力进行评价,还需要将思政教学内容纳入到评价之中。该方法一方面能够使教师充分了解学生对思政的态度和情感变化,促进教师在课后及时做好教学反思,调整教学的内容和思政内容的占比。另一方面,有助于使教师更好地进行自我检验,做好对个人的反思,将思政理念渗透到课堂教学之中,达到潜移默化的教育成效。

四、结语

综上所述,在社会高速发展的背景下,立德树人成为教育根本任务的重要方式,而推进课程思政建设成为落实立德树人的重要方式,它直接关系到民族的复兴和国家的发展。而在新时代教育背景下,高职教育工作者应努力探索课程思政元素融入课堂和临床实践的方式,从而更好地提高课程思政的建设成效,责任相对重大。

参考文献:

- [1] 韩梦汐. 妇产科护理学课程思政的实践路径研究[J]. 大学, 2023(21): 113-116.
- [2] 万莉, 龙苏兰, 周兆龙. 妇产科护理学课程思政混合式教学的设计[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(21): 26-29.
- [3] 王倩倩, 谢晓芳, 高艺元. 妇产科护理学课程思政的建设与思考[J]. 中国当代医药, 2022, 29(24): 150-153.
- [4] 姚伟妍, 王洁, 唐娟等. “三全育人”视角下“妇产科护理”课程思政的实践路径探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(05): 116-118.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目: 项目名称: 高职妇科学及护理课程思政教学研究(课题编号: EDU0649)的成果论文。