

# “产教融合”背景下应用型创业人才培养方案的探索与实践

## ——以浙江农林大学暨阳学院为例

徐春霞 李文莉 钟炳伟

(浙江农林大学暨阳学院, 浙江 绍兴 311800)

**摘要:** 在高等教育分类发展的大背景下, 地方本科院校应将产教融合、协同育人作为提高应用型人才培养质量的重要抓手, 尤其在人才培养方案的制定和修订过程中, 要紧密结合地方经济社会发展趋势和产业行业发展需求, 加强校企合作, 产教融合, 吸引更多行业企业参与人才培养, 共同制定培养标准、完善人才培养方案。

**关键词:** 产教融合; 应用型; 创业; 人才培养方案

随着经济社会的发展, 产业转型升级的步伐逐步加快, 高等教育结构性矛盾逐渐突出, 毕业生同质化严重, 就业竞争力有待进一步加强, 教育部《关于引导部分地方本科高校向应用型转变的指导意见》中指出, “推动转型发展高校把办学思路真正转移到服务地方经济社会发展上来, 转移到产教融合校企合作上来, 全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力”。2017年, 国务院办公厅关于深化产教融合的意见中指出, 人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应, “两张皮”现象仍然存在, 我们必须将重点转移到培养应用型人才上来。在高等教育分类发展的大背景下, 地方本科院校要充分认识到产教融合是学校培养应用型人才的需要, 是地方本科院校发展的基本原则。应将产教融合作为基本的办学理念, 加强校企合作深度融合, 深化应用型人才培养模式改革, 切实提高应用型人才培养质量。作为地方应用型本科院校, 浙江农林大学暨阳学院以培养应用型创业人才为目标, 在人才培养方案的制定和修订过程中, 尤其迁址诸暨办学后, 紧密结合地方产业行业, 注重课程的应用型改造, 邀请企业行业导师参与课程教学, 在人才培养过程中起到了一定的作用。但是目前, 学生的就业竞争力依然不强, 学生在诸暨就业率不高, 创业率依然不高, 我们需进一步加强校企合作, 进一步完善人才培养方案, 为培养应用型创业人才奠定良好的基础。

### 一、暨阳学院人才培养方案制定过程中的主要探索

#### (一) 形成了特色的应用型创业人才培养模式

2012年, 学院按照“宽基础、强实践、重创业”的人才培养思路, 开启了新一轮人才培养方案的制定工作, 实施“通识教育+专业教育+个性教育”的“121(X)”人才培养模式, 加强通识教育, 强化专业教育, 实施个性化教育, 突出实践和创新能力的培养。尤其第四学年安排了职场实训、创业实训、考研、考公、出国留学等五个模块, 为学生提供了不同的发展方向。经过一轮验证, 学生就业率、考研率、创业率等有了大幅度提高, 人才培养成效初显。2017年, 学院开启了新一轮人才培养方案的修订工作, 要求更加适应区域经济社会发展和新形势和新要求,

更加注重校企合作开发课程和创新创业课程的设置, 推进产教融合、协同育人。

#### (二) 形成了完善的应用型人才培养课程体系

学院形成了“平台+模块”的课程体系。通识教育平台以提升社会责任感为目的, 开设了思想道德修养、法律、礼仪、文体艺教育等人文社科类课程, 科技前沿、环境科学、信息科学、机械制造等科学技术类课程和30门以上创新创业教育类课程。专业教育平台以专业核心课程为抓手, 强化专业知识和技能传授, 实施专业学位课程, 全面提高学生专业核心竞争力。个性化教育平台以培养创新精神、创业意识和职业素养为导向实施个性化教育, 充分挖掘第一、二课堂创新创业教育教学资源, 不断丰富创新创业教育内容与形式。引入职业资格证书考试制度, 鼓励学生考证考级。素质拓展平台培养和激发学生的创业意识和创新精神, 提高实践动手能力。

#### (三) 加强了一系列课程的应用性改造

新一轮人才培养方案修订中, 要求每个专业都有企业、行业专家的参与, 课程设置紧密贴合企业行业发展需求, 课程内容与职业标准紧密对接。邀请企业导师进课堂承担教学任务, 实施校企联合双主体育人, 实现学校、企业、学生“共赢”。采用项目化教学, 将企业实际项目作为学生选题的来源, 实现毕业论文真题真做。

#### (四) 开启了校企合作订单班, 成立了产业学院

为进一步加强校企合作联合培养人才, 2014年, 学院与七大洲集团签订了校企合作特色班人才培养的计划和协议, 成立天使珍珠班, 首届招生27人, 四届共招生120余人。珍珠班实行两段式培养。第一阶段实行“理论学习+岗位实习”的培养模式, 分理论课学习和企业岗位实习两部分; 第二阶段到企业进行有针对性的顶岗实习。已有10余名学生实习后留在企业工作。为实现大唐袜业产业转型升级, 学院与诸暨市大唐镇合作共建中国大唐袜业产业学院, 通过共建袜业课程教学模块、共建袜业产业班、共建袜业教学实训平台等, 开展校企合作联合培养人才。

### 二、人才培养方案执行中存在的主要问题

#### (一) 实践教学需进一步加强

实践教学是学校教学工作的重要组成部分, 是深化课堂教学的重要环节, 更是应用型人才培养的关键环节。在实际调查中发现, 80%以上的同学认为通过加强校企合作、校内外实践教学基地来加强实践教学。关于对2012版培养方案整体建议, 27.35%的同学提到加强实践教学。与在校生的座谈会上了解到, 很多专业的学生普遍反映实践课程较少, 不能将所学理论应用于实践。学院与地方政府、企事业单位签订了很多实践教学基地, 但没有得到

有效利用,尤其在职场实训环节基本没有发挥作用。多门课程在同一基地完成,内容相似,学生的积极性没有得到有效发挥。部分实习实训课程较多的专业,由于学生数量较多,实习处于“走马观花”状态,学习效果不好。

#### (二) 应用型课程开发需进一步加强

课程是人才培养方案的主体,由于经济社会快速发展和产业升级对人才的实践能力、创新能力的要求不断提高,学院应用型课程开发相对滞后,影响学生的创新实践能力。当前我院课程开发和课程内容基本按照传统的模式来安排,与地方产业紧密度不高,需加强校企合作研发相关课程和内容模块满足地方产业发展的需求,或在现有的课程中将企业生产中的相关项目融入,进一步加强契合度和紧密度。

#### (三) 双师型师资力量不足

要培养应用型的人才必须有应用型的师资。当前学院的专任教师主要来自高校毕业的硕士和博士生,普遍缺乏企业工作经历,直接走出高校大门进入高校的课堂,企业相关的实际动手能力普遍较弱。虽然部分教师选择到企业挂职锻炼,但也仅仅形式为主,没有真正走进企业。因为高校在教学组织中处于核心地位,学校内部的体制机制也成为影响校企合作的重要制约因素,即使引进企业师资,因上课时间较难安排,也影响了企业师资参与教学的积极性。

#### (四) 订单班管理机制有待加强

虽然校企合作人才培养订单班前期签订了协议,但往往流于形式。由于后期工作开展中存在监管不到位、跟踪不及时等问题,订单班没有达到预期效果。校企合作订单班的办学主体二级学院,但专业负责人、专业老师等积极性不够高。由于校企合作订单班处于摸索阶段,我们在与学生的沟通中了解到,因为学生前期不了解合作模式,进入订单班后,感觉与预期差距较大,导致部分同学失去积极性,甚至退出订单班。学院内部没有专职人员跟踪订单班学生教学、实习进度情况,以至于很难掌握订单班的具体情况,不能掌握具体的问题。

#### (五) 校企合作需进一步加强

目前我国校企合作普遍是自发式、点对点的直接对接,产教融合处于浅层次、自发式、松散型、低水平,合作关系相对脆弱,呈现出典型的“学校热、企业冷”特征。产教融合要取得成效关键在于让企业真正成为人才培养的重要主体,但在目前产教融合过程中,企业方的利益关切并没有得到很好保障,企业参与产教融合的内驱力并不强。有些企业认为,与学校进行产学研合作会无形增加企业运营成本,同时企业也难以承受学生实习安全风险,在这样的背景下,校企合作多流于形式,缺乏长期保障与规划,不具备可持续发展性。

三、“产教融合”背景下应用型本科院校人才培养方案改革的主要举措

#### (一) 优化课程设置,紧密贴合地方产业行业发展实际

地方性本科院校以培养为地方经济社会发展服务的应用型人才为己任,就需要在课程设置上考虑到地方产业行业发展的实际。学校应组织力量主动调查和研究地方经济社会发展需求,了解企业用人需求,按照地方经济社会发展和企业人才需求确定办学定

位和发展方向。同时到校企合作比较成功的高校进行调研,了解具体操作和运行模式。在制定人才培养方案时,邀请企业行业专业人士参与人才培养方案的制定,参与课程设置,增加校企合作开发课程,增加校企合作实习实训环节。或根据地方产业行业发展实际,增加相应的模块课程,增强学生的核心竞争力,增强学生服务地方的能力,为地方经济社会发展输送人才。我们在跟部分专业老师的沟通中了解到,做好课程建设是加强校地合作的重要抓手,打造校企合作金课,联合开发教材。

#### (二) 加强双师型师资的培养

学院在师资引进时,注意引进有企业实践工作经历的教师,扩充学院双师型师资队伍。聘任有实践及管理经验的企业人员为外聘教师来为学院学生授课,做好专业引导教育,举办讲座等形式分享行业前沿知识,部分实践课程可直接放在企业进行,将生产实践过程和教学过程有效对接。安排我院师资到企业挂职锻炼,定岗培训,切实地学习实战技能,参与企业实际项目的研讨和研发,不断提高实践教学能力和研究能力。

#### (三) 建好产业学院,加强校企合作协同育人

“产业学院是为了实现工学结合人才培养,由地方院校和具有相当规模的企业在理念、机制、模式、条件上形成的产学研一体化深度合作、互动双赢的校企联合体,以资源共享、合作共赢为目标,以高校学科专业为载体”。基于地方经济社会和产业发展对人才的需求,充分发挥学院在学科专业、人才的优势,为诸暨市袜业产业和现代服务业提供服务,去年学院与大唐镇政府联合成立了产业学院——“袜艺学院”,通过共建袜艺课程教学模块、共建袜艺产业班、共建袜艺教学实训平台等,开展校企合作联合培养人才。产业学院学生的培养方案、教学计划要校企合作联合完成,指定好校方和企业方的联络人,切实做好课程设计、教学安排,具有可操作性。同时依托大唐袜业城、大唐袜艺智库、大唐方田电商园等平台,联合建设袜艺创意设计、袜艺智能制造等艺术设计、机械制造等专业的实训资源平台,为课程实训、专业实习、职业实训等提供支撑平台。

#### 参考文献:

- [1] 冯建业.产教融合下地方高校应用型人才培养探析[J].中国高校科技,2016(5).
- [2] 张云华,潘永强.“产教融合、校企合作”应用型人才培养模式探索[J].教育现代化,2018(9).
- [3] 朱为鸿,彭云飞.新工科背景下地方本科院校产业学院建设研究[J].高校教育管理,2018(12).

作者简介:徐春霞(1984—),女,山东兖州人,浙江农林大学暨阳学院,讲师,教务部副主任,研究专长:高等教育管理  
李文莉(1968—),女,安徽蚌埠人,浙江农林大学暨阳学院,研究员,副院长,研究专长:高等教育管理。

钟炳伟(1984—),男,浙江诸暨人,浙江农林大学暨阳学院,讲师,教务部主任,研究专长:高等教育管理。

课题项目:本文系浙江省高等教育“十三五”第一批教学改革项目——浙江省独立院校地深度融合的路径选择与机制创新(项目编号:jg20180492)