

“互联网+”背景下会计专业产教融合育人模式研究

刘卫民

(益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413000)

摘要: 在“互联网+”背景下, 新的技术理念为会计专业产教融合育人模式提供了新的思路以及途径。本文主要以高职院校所开展的“互联网+”会计专业教学一体化改革为例, 通过探究以现代化信息技术为依托, 逐步对教学方法、课程资源、实训体系以及实习平台等多方面进行产教融合改革, 将其与教育教学的全过程加以密切衔接, 以期能够为高职院校在“互联网+”背景下所开展的会计专业产教融合育人模式提供新的借鉴思路, 从而促进高职院校会计专业培养出更多优秀的专业性实用型技能人才, 为社会及相关企业的发展提供必要的帮助。

关键词: 互联网+; 会计专业; 产教融合; 育人模式探究

随着当前网络教学系统以及教学 APP 软件的出现与普及, 在教育领域得到了广泛地应用。可以说“互联网+”背景教育所采用的信息化技术手段以及普及程度与翻转课堂教学模式的需求是相契合的, 能够推动教育活动的主体由知识讲授的角色定位朝着接受教育的角色转变。在云计算以及财务共享服务等信息技术的帮助下, 企业在处理会计信息时也会更加高效与便捷, 这对于会计由传统的核算职能转变为管理职能起到了很好的推动作用。

一、改进与优化教学方式

在“互联网+”背景下, 教育教学方式所产生的最明显的变革就是“线上+线下”深度融合。传统的以教为主的模式得以改变, 学生真正意义上成为了课堂的主人, 对于会计专业的教学而言也变得更加便捷。在课前, 教师可以为学生们制作出教学设计脚本以及为学生推动预习任务, 学生们可以直接借助网络平台完成对相关基础知识理论的学习, 并且按照教师设计好的脚本开展小组讨论, 搜集相关的案例资料, 并且将其制作成电子课件。在课堂上, 教师可以借助微课、在线课程等工具对学生已经学习过的内容进行数据搜集分析, 并且开展层次化的教学, 针对部分知识点鼓励学生们上台展示学习程度, 进而师生实现角色的转换, 部分知识点可以让学生上台展示, 适时进行“翻转”。在课后, 学生们在线完成作业以及复习重难点知识内容后, 可以再次进入到下节课的准备环节中。

二、丰富与完善课程资源

为了更好地满足教学方式以及课程体系变化的需求, 高职院校可以借助校企共建、自主研发以及批量购买等方式来对线上与线下的课程资源库加以丰富。针对线上课程资源, 首先可以利用合作方已有的研究成果进行本土化处理, 将通用的课程资源变为专用课程资源, 并且分阶段选择共同开发或者是购买课程资源; 其次, 需要与高职院校人才培养目标相结合, 自行组建课程教研队伍开展自主研发工作。对会计专业核心课程知识内容加以梳理, 建设适用于本校本专业学生的精品在线开放课程体系, 主要包括《基础会计》《财务管理》《管理会计》《审计》等核心课程, 将课件、题库、试卷测评以及教学讨论等环节加入进去, 并且在慕课、雨课堂等平台上加以运行。

三、改革传统实训体系

会计专业实训体系通常包括专业课程实训、专项技能实训以

及综合模拟实训三部分内容。对于课程实训而言, 为了更好地促进专业教学改革以及创新创业教育理念的有效结合, 可以将当前国际上比较流行的双创课程 SIYB 游戏模式应用到会计账务处理流程中去, 通过开展基础会计双创实训活动, 促使会计核算操作与企业日常运营管理相融合, 帮助学生更好地掌握企业资金循环过程中如何进行会计业务处理的方法, 进而促进学生创新创业综合能力的提升, 另外由于 SIYB 游戏模式有着较强的灵活性特征, 因此通过有效开发还可以与会计专业其他核心课程实现密切结合; 对于专项实训而言, 为了更好地适应会计人才由传统的做账人员转变为管理型人才的需求, 可以开展诸如“财务决策”“企业价值创造”等专项实训项目; 对于综合模拟实训而言, 首先可以开展校企合作, 将会计专业教材纳入到企业开发的 Vcasae 财务综合教学平台中, 借助信息化与手工相结合的形式开展实训工作, 其次可以借助财会商圈开展跨行业的综合性仿真模拟实训活动。

四、开展财务云产业基地实习

当前高职院校会计专业所面临的主要难题就是无法组织全体学生开展专业实习工作。在“互联网+”背景下, 高职院校可以充分发挥信息技术手段的优势, 通过与企业共建的方式建设财务云产业基地, 从而有效弥补学生实践能力的短板。产业基地需要遵循“融合、智造、共享”的原则, 借助互联网跨区域协作平台来开展相关的业务工作, 与财务顾问、教育培训以及代理记账等专业机构进行联合, 利用财务数据, 由校企双方共同组建的专家团队为学生的在校实习提供专业指导。借助这种方式, 学生可以在在校期间就参与财税业务的实习锻炼, 深入体会到实际工作岗位的实际需求, 进而在复杂多变的岗位工作环境下提升自身处理问题的能力。

五、结语

总而言之, 在“互联网+”这一背景下, 高职院校会计专业产教融合育人模式也获取了新的思路与途径。充分发挥高职院校、教育机构以及社会企业三者的优势, 有效解决传统校企合作模式下在人力、场地、教学设施以及协调等诸多方面存在的问题, 保证高职院校培养出的人才能够紧跟产业前沿与技术发展的步伐, 同时也为高职院校会计专业教学改革、师资培养以及技能竞赛等提供必要的帮助。随着现代化信息技术发展步伐的不断加快, 需要产教双方共同切实推动学科专业建设与产业转型升级相适应, 深化“引企入教”改革, 开展生产性实训, 推进协同育人, 加强产教融合师资队伍建设, 将产教融合贯穿于职业教育、高等教育教学改革全过程, 促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合, 全面提升院校专业人才的培养能力和水平。

参考文献:

- [1] 陈一明. “互联网+”时代课程教学环境与教学模式研究 [J]. 西南师范大学学报, 2016, (3).
- [2] 宋金华. 基于信息技术环境的课堂教学结构性变革研究 [J]. 江苏开放大学学报, 2016, (6).