

探索一师一徒制“5D”人才培养模式在酒店管理专业的应用

王 珊

(大连枫叶职业技术学院, 辽宁 大连 116036)

摘要: 市场经济条件下,用人单位对高职院校毕业生的普遍要求是“零距离”上岗。为了适应企业对职业人才标准的需求,酒店管理专业同大连喜家德水饺餐饮管理有限公司开展联合培养、一体化育人的长效合作机制,全力打造“专兼结合、互聘互用”的双师队伍,共建国内首创、条件一流的“开放式餐饮技师与店面经理培训基地”,开创酒店管理专业与餐饮类企业“双主体、双文化、双身份、双场景、双平台”合作育人的特色现代学徒制创新合作模式。因此,在国家“十三五”规划等政策的指引下,开发一师一徒制“5D”人才培养创新模式,辐射带动现代服务类专业“一师一徒”学徒制培养推广。

关键词: 一师一徒;校企合作;人才培养

从《关于加快发展现代职业教育的决定》到《中国制造2025》无不提出要加强校企深度合作,共同招生、共同培养技术技能过硬的优秀人才梯队。实现这一目标,“师徒制”是最理想的教育模式之一。传统的学徒制是我国企业在员工培养上的一项重要培训模式,盛行国外的现代学徒制为这些国家的工业发展和经济腾飞起到了重要的支撑作用。“十三五”等国家政策性文件对高职教育师徒制培养、优化人才培养机制提出了要求,师徒制以培养人为出发点,通过结对的方式,徒弟在师傅的指导和影响下学得专业技能和情景智慧,注重能力培养,以能力为本位,注重人的发展,强调将学生置身于实际工作场景中。通过深刻理解和刻意模仿,培养徒弟选择和应用知识能力和实践能力。在此背景下,立足于我院酒店管理专业实际,以服务区域经济发展为宗旨,以就业创新能力提升为主线,积极探索一师一徒制“5D”人才培养模式,对高职酒店管理专业可持续发展人才培养模式的完善和人才培养质量的提高具有积极意义。

一、校企“双主体”协同育人机制

校企合作育人在我国有关职业教育文件中接连出现,但大部分合作育人的出发点都是把校企合作当作学生顶岗实习和就业的途径,合作初期声势浩大,但无结果,企业失落,学校遗憾。而出问题的根源在于校企双方人才培养模式的不健全,责任主体划分不明晰。因此,我院深化工学结合、校企协同育人,按照“双重”身份、工学交替、岗位育人的要求,制定“双主体”育人人才培养方案。明晰教学“双主体”职责分工,推动企业全程参与育人过程,在课程体系设置上,企业可从岗位用人实际出发,确定能力目标,制定能力分解表。学校通过能力分解表进行课程模块设置,组织教学内容,同企业共同考核,最终达到学院产出优秀学生,企业发现优秀人才的共赢目的。

二、校企“双文化”打造创新人

企业在发展过程中,基于自身的发展历程及市场环境变化,形成了特有的企业文化和核心价值观,而高职院校在发展历程中也将形成具有鲜明个性的育人氛围和文化,要提高企业参与人才培养的积极性,就要将企业的文化思想和管理制度融入学校的办学理念、管理体系当中。根据企业的发展趋势,确定学校的未来

规划;根据企业的改革、创新,推进学校的专业建设和课题研究;根据企业对人才素质的要求,确定学校的专业人才的培养目标。要从工作岗位管理的基础入手,将企业工作制度、工作任务执行流程纳入学生实践教学的考核标准中,将企业的工作实效制与学校的综合发展德育为先的理念进行融合。

三、校企“双身份”实现双融合

当前,在市场竞争机制的压力下,企业生产成本随着人力成本的提高而同步提高,社会招募人才无法满足企业需求,最终人才流失。学院可以为企业提供人力资源支持,构建双融合人才培养模式,将实践课堂搬入企业,设计角色转换路径,设置弹性学制,在企业需要的时候为企业提供人力资源帮助,减少企业的人力资源成本,又有助于推动学校办学质量的提升和内涵发展,构建国内一流专业完美匹配的新模式。

四、校企“双场景”实现交互式

我国的职业教育同世界上发达国家相比还是有一定差距的,就业准入职业数量过少,对从业人员的技术能力要求培养不到位。校企合作在人才培养模式上要以掌握职业与岗位能力为核心,以学生发展和企业员工提升为主线,通过岗位能力分析,引入行业职业标准,开发符合技术技能人才培养、员工培训和终身学习需要的“校企交叉交融交互式”课程体系,选派企业技术能手和管理人员定期为学生举办座谈会,组织学生参与企业管理制度的学习,将企业文化、职业素质要求不断传授给学生,从而提高人才的培养质量。

五、校企“双平台”开发信息化

本着“校企联合、共建共享、边建边用”的原则,整合双方优势,利用现代信息科技的成果协同建设优质专业教学资源 and 公共网络服务平台,将餐饮服务核心课程建成精品资源在线课程,内含课程标准、“交互式”教学设计、教学课件、特色活页教材、校企双方实训指导书、企业员工培训库、素材库、题库、微课库,提升专业教学资源质量,提高专业教学资源库的受益面,实现最大限度的社会服务功能。

六、结语

总之,校企合作任重而道远。在这一过程中,需要进一步创新合作机制,实现师徒双身份,实现教学环境的双场景,加快解决我国职业教育在人才培养中的困境与难题。

参考文献:

- [1] 李通国.基于工学结合的师徒制教学模式综合运用[J].探讨职教论坛,2017(3).
- [2] 杨辉.关于高职教育校企双主体育人运行机制的研究[J].当代经济,2015(26).
- [3] 李军.“师徒制”教学模式的研究与实践[J].湖北工业职业技术学院学报,2016(6).

基金项目: 辽宁省教育科学“十三五”规划立项课题课题名称:一师一徒制“5D”人才培养模式在酒店管理专业中的研究与应用(课题批准号:JG18EB028)的研究成果。