

浅析提高高中生语文素养的若干思考

张芳明

(湖南省资兴市职业中专, 湖南 资兴 423400)

摘要:新课标提出,“高中语文应进一步提高学生的语文素养,使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力。”高中语文教育不仅要求学生加强基础知识的学习,更要促进学生全面发展,提高语文学科素养,本文就高中语文教师如何在教学中提高学生的语文素养提出了几点建议。

关键词:高中语文;学科素养;提高方法

语文学科有着广泛的应用面,生活中的每一个角落都会有它的踪迹,从小学阶段的拼音识字到大学阶段的论文撰写,都贯穿着语文知识。学好语文知识对人的文化素质、人格塑造和道德品质等多方面都有着十分重要的作用。教师要注重学生独立应用语文知识能力的教育教学,致力于提升学生的语文素养。

一、正确认识语文学科,提高学生的学习积极性

想要更好地学习语文知识,离不开兴趣的驱使。培养学生对语文的学习兴趣,首先要让学生端正态度,明白语文学科的重要性。语文知识的学习,不应该仅仅是为了应付考试,很多学生会有一种错误的思维,觉得“中国人学习中国话”是顺其自然的事,语文根本不是一门有意义的学科,因此不愿意将时间花费在语文知识的学习上。这种想法很显然不正确。要想学生更好的学习语文知识,就要让他们正确地认识语文学科,认识到语文知识的重要性,提高学习积极性。人们阅读理解能力与语言表达能力都需要语文知识的支撑,学好语文知识对树立正确的三观、心性养成也有着巨大的帮助。

二、注重语文知识积累,增加学生文章鉴赏能力

千里之行,始于足下。语文学科的成长进步不是一朝一夕就能促成的,教师要注重培养学生多阅读、多积累的习惯。在学习《滕王阁序》这篇文章时,教师可以将文章看作一道“大餐”,要合理有序地拆分,才能让学生更好地消化吸收。首先是文字用法的积累;其次是文言句式的积累;再次是精彩语句的积累。例如,“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色。”学生理解记忆后,可以将这些知识积累引用或者化用于文章写作之中,提升文章厚重感与文采。最后是文章的整体感知,包括时代背景、作者生平、文章写作技巧、文章情感表达等,都需要学生能够把握积累,并在学习其他文章时举一反三。当把一篇文章拆分吸收之后,学生就会在课文学习中形成积累与沉淀,这些沉淀能够潜移默化地提高学生的语文学科素养。文学知识的积累不等于死记硬背,教师要启发学生将这些知识运用起来,包括平时的写作以及语言表达。除了常规的教学,教师可以定期开展辩论赛、演讲比赛等竞赛活动。辩论赛对学生的思维能力与应变能力都有着很高的要求,也可以帮助学生们加强沟通与交流,在比赛中能够将学生在课堂上学到的知识通汇贯通。演讲比赛侧重学生的情感表达,引经据典能够

很好地增强稿件的感染力。在比赛中,学生之间存在良性竞争,很容易激发学生对语文的学习动力。

三、顺应课堂教学潮流,打造信息化语文课堂

现代社会是信息化时代,教学设备的更新速度也很快,教师要顺应时代发展的需求,打破传统的教学手段,学会应用现代高科技教学设备。网络和多媒体的发展为学习和教育带来了极大的方便和帮助,教师要与时俱进,学会应用学校的更新的教学设备,能够通过网络进行教学资料的搜集,整合各方优势教学资源,借鉴各类优秀教学方法,提高语文教学效果。需要注意的是,网络上虽然有教学和学习资源,但是也难免会有一些信息垃圾,教师要起到信息过滤网的作用,帮助学生提高鉴别能力,获取对提升语文学科素养有益的信息。

四、制定合理教学计划,尊重学生个性化差异

语文虽然是语言学科,但是同理科的学习一样,学生也要有自己的学习思维模式,学生之间的思考方式和思考习惯大不相同,也不可避免地存在水平差异。教师要善于发现不同学生的思维方式,尊重每个学生的思维特点,教师要针对不同的学生运用不同的教学方式。比如,一些接受能力和理解能力比较慢的学生学习节奏会比较慢,对此类学生,教师要加以照顾,制定适合他们的教学计划;对一些学习成绩好的同学,可制定学习要求高一些的教学计划,拓宽此类学生的阅读知识面,适当做一些拔高计划。再有,有一些学生在学习上比较有自己的特色,他们有自己的思维模式,教师要针对此类学生做出不同的教学要求,充分发掘他们的闪光点,对他们的想法表示支持和鼓励,可创造班级学生互相学习的机会,鼓励学生将自己的想法讲述给其他同学,互相学习,取长补短。

五、结语

综上所述,提高语文学科素养,绝非读几本书、写几篇文章就能做到,它离不开积累与沉淀,所有的积累都会随着时间的累计而生成质变,最终在不知不觉潜移默化中提高语文素养。高中阶段的语文学科学习十分重要,一方面有助于提高学生的文化底蕴,另一方面对学生今后人生观的养成都有着巨大的帮助。因此,教育者要寻求有效的方法,高度重视学生语文素养的提高,打通学生学习过程中遇到的知识屏障,本着既“教书”又“育人”的态度去培养每一个学生。

参考文献:

- [1] 王晋敏.高中语文教学如何提升学生的语文素养[J].中国校外教育,2016(10).
- [2] 黄琼.高中语文知识教学现状研究[D].湖南师范大学,2013(11).