

高年级小学生数学自主学习能力的调查与研究

金佩珊

(义乌市廿三里第二小学, 浙江 金华 322013)

摘要: 当今社会对教育越来越重视, 而培养学生的自主学习能力是广大中小学教师的首要任务。在小学阶段中, 教师要重视学生数学自主学习能力的培养。本论文通过实际调查, 对小学生数学自主学习能力进行研究, 在小学阶段培养自主学习能力能迅速提高小学数学课堂教学效果。

关键词: 小学生; 数学; 自主学习; 研究

21 世纪是信息高速发展的时代, 随着社会的进步和教育体制的不断深入, 新一轮课程改革对教育提出了更高的要求。我们要与时俱进, 不断学习新知, 才会成为社会中的佼佼者。在小学阶段, 低年级学生自主学习意识较弱, 主要以具体形象思维为主, 非常依赖他人的指导和监督。而高年级学生身心发展已逐步稳定, 从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡, 独立性日益增长, 自我评判能力和认知水平都有一定程度的提高。因此, 本文从实践出发采用文献研究法和调查法, 根据自主学习的定义, 调查和研究小学高年级学生数学自主学习能力的现状, 为学生自主学习能力的培养提供理论和实践依据。

一、高年级小学生数学自主学习能力的现状调查

为了了解高年级小学生数学自主学习能力的现状, 我对义乌市廿三里第二小学四年级两个班 89 名学生进行了一次调查。通过实际调查、整理和分析问卷, 发现以下调查结果。

(一) 学习动机维度

关于小学生学习数学的动机, 只有 19% 的学生对数学非常感兴趣, 大部分学生对数学的喜欢不够多。上课前会主动预习的仅占 21%, 独立完成家庭作业的学生只占 18%, 大多数学生有依赖他人监督或辅导的现象。这说明学生对数学学习缺乏兴趣和自主意识, 学生的独立性较差, 遇到难题时还存在参考他人作业的现象。

(二) 学习内容和学习方法维度

在学习内容或学习方法上, 大多数学生不会有效选择学习内容和制定学习目标, 比如当老师没有布置作业时, 57% 的学生从不找题做; 在预习时, 8% 的学生会认真钻研。课上, 经常用多种方法解题的学生只占 15%, 而大多数学生的学习方法比较单一, 缺乏课前主动预习和课后及时复习的意识。

(三) 学习过程和学习结果维度

48% 的学生上课容易分心, 17% 的学生不喜欢上课。遇到难题时, 会独立解题的学生仅有 28%, 其他的只会求助或放弃不做。通过对学生的调查和分析, 我发现学生的自我监控意识较弱, 在课上会积极发言的基本上是优等生, 而后进生则很少参与课堂的教学。遇到数学难题时, 大部分学生都是找人帮助, 而不会试着独立解决, 对他人存在较强的依赖心理。

(四) 学习时间

27% 的学生会制定学习时间计划表, 35% 的学生偶尔会, 而大约一半学生不会去做。学生很少制定短期学习计划, 即使制定了也只有少数坚持, 制定长期计划的更是寥寥无几, 这表明他们对学习时间的自我安排能力较差。67% 的学生在家学习时间少, 多于 1 小时的学生只占少数。通过对部分学生的访谈和调查可知,

大部分学生在完成家庭作业后不会继续学习课外知识。

二、高年级小学生数学自主学习能力的培养建议

(一) 唤醒自主意识, 有利于激发学生自主学习

自主学习意志理论者科尔提出, “自我意识在意志过程中起关键作用, 高度的自我意识是获取和应用意志控制策略的前提, 只有个体具有自主学习的愿望时, 即自主意识被唤醒后, 才能积累起丰富的意志控制策略实现自主学习。”高年级小学生自我监控能力弱, 教师可以在教学过程中穿插一些名人故事, 比如讲讲我国著名数学家华罗庚学习数学的经历, 简要介绍数学发展史等, 吸引他们的注意力, 提高学习兴趣, 调动学习热情, 唤醒自主意识, 从而激发学生自主学习。

(二) 营造和谐的课堂氛围, 有利于激发学生自主学习

人本主义学者罗杰斯强调情意教学, 和谐师生感情, 指出要创造丰富多彩的教学情境来促进学生自主学习和身心的全面发展。苏霍姆林斯基说: “让学生体验到一种亲身参与掌握知识的情感, 是唤起少年特有的、对知识的兴趣的重要条件。”教师应该在课堂上创造愉快、轻松的学习气氛, 平等对待每一位学生, 尊重学生的想法, 让学生感受到教师的爱, 使学生受到感染和激励。学生犯错时要适当给以批评, 并能换位思考, 信任学生, 理解学生, 让学生感受到班集体的归属感。在愉快的氛围中, 学生自觉参与数学课堂, 从而学会自主学习。

(三) 创设数学趣味问题情境, 有利于激发学生自主学习

创设数学问题情境是指在数学教学过程中, 根据学习内容, 创设有趣的问题引起学生的好奇心和求知欲, 使学生自主完成学习任务。因此, 在新授课时, 教师应当针对不同的教学内容, 创设趣味问题情境, 使主动求知变成一种内在的驱动力。

(四) 指导学习方法, 培养自主学习能力

教师应当指导学生学会正确的学习方法, 不仅能提高课堂效率, 还有利于培养学生的自主学习能力。我们做任何事都要有计划, 尤其是自我监控能力不强的小学生, 更需要制定学习计划。一方面, 学生要明确学习目标, 制定合理的学习计划; 另一方面, 教师要进行检查和监督, 从而激励学生自主学习。根据调查结果显示, 会预习的学生往往接受知识更快。数学课前, 教师要让学生预习新课, 充分利用各种资源, 逐渐养成预习的习惯。在每节课结束之前, 教师可以让学生说说有哪些收获, 并指导学生课后复习, 对所学的知识进行归纳、分类与整理, 既能巩固知识, 又能培养学生自主学习的能力。

三、结语

总之, 在数学教学过程中, 教师应当充分了解学生的特点, 给予指导, 从而使学生自觉、主动地参与学习, 形成自主学习的好习惯, 促进学生的自我发展。

参考文献:

- [1] 数学课程标准研制组. 全日制义务教育数学课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.
- [2] Holec. H. Autonomy and Foreign Learning[M]. Oxford: Pergamon Press, 1985.