

内地西藏班幼师跨文化英语交际能力培养方法研究

马海侠

(徐州幼儿师范高等专科学校, 江苏 徐州 221000)

摘要: 在政治、经济全球化快速发展和“一带一路”倡议的背景下, 西藏在迎来前所未有的重大发展机遇的同时, 也担负起了中国文化输出和中西文化交流的历史使命。西藏幼师掌握跨文化英语交际技巧和能力将有助于他们在今后的择业和就业中更能突显出自身的优势、进而能够找到理想的工作并且能够适应幼教工作的国际化趋势。对于内地西藏班的幼师来说, 提高跨文化英语交际能力不仅是为今后就业打下基础, 更对西藏幼儿从小学习英语、培养幼儿的跨文化英语交际意识和能力起着重要的作用。因此, 对内地西藏班幼师进行跨文化英语交际能力培养和训练至关重要。

关键词: 内地西藏幼师; 跨文化英语交际; 幼师英语交际能力的培养

一、跨文化英语交际

目前, 在政治、经济全球化的快速发展和我国“一带一路”倡议的引领下, 国际上跨地域、跨文化之间的交流日益频繁, 不同文化背景人士之间的交流与合作现象也越来越多。作为国际上通用的官方语言之一, 英语就是一个用来沟通的桥梁和纽带, 它在跨文化交际中起着非常重要的作用。跨文化英语交际要求交流的双方不仅要具备能够熟练使用英语口语进行交流的能力, 还需要熟悉并掌握英美文化各个领域内的知识及其内涵等。深入了解英美文化的内涵包括多个方面, 如英美文化的历史沿革、宗教信仰、风俗习惯、价值理念……在不熟悉英美文化背景的情况下与英美人士进行沟通和交流, 则可能会存在语意理解和沟通上的障碍, 甚至会使对方产生误解, 从而影响交流合作的正常进行。由于跨文化英语交际会直接影响并促进国际之间的交流和各行各业的发展, 因此越来越多的领域开始重视跨文化英语交际在国际合作中的作用, 并重视对各自领域内跨文化英语交际人才的培养。目前国内许多高职院校也开设了跨文化英语交际方面的课程, 重点培养和训练学生的跨文化英语交际能力。

二、内地西藏班幼师

内地西藏班幼师是指在内地高职院校接受学前教育专业知识的学习和相关专业技能的培训、毕业以后回到西藏并从事学前教育工作的西藏籍学生。作为未来的学龄前儿童的人生启蒙老师, 幼师除了要掌握幼儿教师必备的基本专业素养和专业技能以外, 他们还需要树立正确的人生观、价值观和职业道德观, 需要掌握科学的幼儿教育方法、具备积极向上的生活理念和态度, 以及需要养成专业发展的意识观念。内地西藏班幼师既要学习和具备一定的艺术欣赏和实践操作能力, 同时还要具有广博的文化知识素养以及一定的学术科研能力。学前阶段是人的性格形成和发展的一个重要阶段, 学前教育在幼儿成长的过程中起着极其重要的作用, 因此幼儿园教师的教育教学方法和理念在很大程度上影响着幼儿的认知方法、学习态度和观念的养成等。在幼儿园里, 幼儿之间的交往实际

上就是人际交往的一个启蒙阶段, 幼儿教师应该培养幼儿的交际意识和能力, 并逐渐培养幼儿的跨文化交际意识和交际能力, 为幼儿今后的英语学习和跨文化英语交际打下基础。

三、对内地西藏班幼师进行跨文化英语交际能力培养的重要性

随着我国“一带一路”倡议的提出和发展, 政治、经济和文化的全局化发展日益突出, 作为“一带一路”的沿线地区, 西藏也迎来了前所未有的发展机遇。随着各个行业之间的国际合作日益深入和频繁交流, 许多来自英美文化背景的人士也将来到西藏工作、旅游或者学习, 那么西藏人和英美人士之间就必然产生不同文化间的碰撞和跨文化英语交流。在跨文化英语交际中, 可以进行中国传统文化的宣传与输出, 让西方国家了解和接受中国优秀的传统文化。与此同时, 许多来自英美文化背景下的幼儿也可能会跟随其父母来到西藏, 并走进西藏的幼儿园进行学习。因此, 这里的幼儿园教师就会遇到跨文化英语交际的问题, 在具备了跨文化英语交际能力的前提下, 幼儿园教师可以顺利地与被告儿的幼儿及其亲属进行日常的沟通和交流, 否则就会给老师们带来工作上的不便或者困扰。

学习并熟练掌握跨文化英语交际技巧, 可以帮助西藏幼师在今后的幼教工作中更好地培养幼儿的跨文化英语交际意识和能力, 因此, 高职院校有必要对内地西藏班的幼师进行跨文化英语交际能力的培养和训练, 要让学生知道跨文化英语交际对其自身的生活和将来工作发展的重要性。在这些学生走上幼儿教育的岗位以后, 他们也会在日常的教学中向幼儿讲解和介绍英美文化的现象和特色、与文化相关的特色节日、英美文化中的礼仪和禁忌, 介绍在跨文化英语交际中需要注意的事项, 以及跨文化英语交际的技巧等。通过教学中的灌输和日常的培养使幼儿逐步养成良好的日常交际习惯、了解到跨文化英语交际的相关知识和技巧, 从而为孩子们在以后的学习阶段对英美文化和英语学习产生兴趣, 也为孩子们在跨文化交际中维护国家和民族尊严打下基础。因此, 应该在内地西藏班幼师在校学习期间, 对他们进行跨文化英语交际能力的培养和训练, 使他们了解并重视跨文化英语交际对他们自身以及对未来幼儿的影响、从而重视跨文化英语交际能力的训练。

四、内地西藏班幼师跨文化英语交际能力训练的方法

跨文化英语交际能力包括英美文化知识素养、英语口语综合运用能力和交际能力三个部分, 因此, 跨文化英语交际能力的培养也需要从这三个方面着手进行。

(一) 英美文化素养的养成

文化素养是指一个人对一种文化知识的了解和熟悉程度, 需要知道该文化的形成原因及其构成因素, 深入了解该文化的内涵和特色。英美文化包含了该文化的历史形成、地域特点、宗教信仰、生活习俗、节日礼仪、禁忌等各个方面。因此, 我们需要向内地西藏班的学生开设英美文化概况课程, 通过课程的教学向学生介

高职融媒体采编人才培养体系的构建与实现

吴 琼

(湖南大众传媒职业技术学院 新闻与传播学院, 湖南 长沙 410100)

摘要: 随着当前新媒体的出现以及发展步伐的不断加快, 传统媒体也开始面临着重大挑战, 从而提出了“媒介融合”转型发展的理念。融媒体不仅导致传统媒体采集以及生产新闻信息的方式被打破, 同时也改变了传统媒体行业对于新闻采编人才的需求理念。基于此, 本文从新的传播大环境出发, 探究高职院校在开展新闻采编专业教学时如何更好地构建新的人才培养体系, 以期能够最大限度满足融媒体时代背景下对于相关专业人才的具体需求, 进而为提升高职新闻采编专业人才综合素质能力的全面提升提供必要的帮助。

关键词: 高职院校; 融媒体; 采编人才; 培养体系; 构建策略

媒介融合下的传播形态使得新闻采编的渠道以及方式呈现出

复合化以及多元化的态势, 这个对传统媒体工作者提供了更高的要求。对于新闻传播从业者而言不仅需要掌握采、写、编、播等基本业务技能, 同时还需要加强对新媒体信息传播方法的学习, 从而能够熟练使用新型的传播工具更好地开展工作。新闻记者们需要加强对新闻价值的判断、新闻策划的速度及深度以及将新型的传播技术应用到其中。当前高职院校在开展新闻采编与制作专业教学时, 依然沿用传统的人才模式, 这与融媒体时代背景下对于专业化人才的需求是相背离的。因此, 深入探究高职融媒体采编人才新型培养体系有着非常重要的现实意义与价值。

一、改进人才培养理念, 适应融媒体时代发展趋势

思想观念对行动起到了重要的引领作用, 认识则是推动实践的发展。现阶段高职院校在新闻采编专业课程内容的设置方面与高速发展的传播现实存在着巨大的差距, 尤其是专业核心课程内

绍英美文化的相关知识和背景, 并通过师生讨论和素材搜集的方式让学生积极主动地去探讨英美文化问题、深入挖掘英美文化的独特内涵及其背后的故事等。

但是, 具备英美文化素养并不是说只要了解英美文化知识就够了, 还要熟悉和掌握中国的传统文化知识。作为教师, 我们应该让学生知道跨文化英语交际并不是只用英美文化的视角去看待问题, 或是站在英美文化的立场上与英美人士进行沟通和交流, 而是应当站在中国传统文化的角度使用英语这一沟通的工具进行跨文化交际, 也就是说英语只是一个我们用来与英美人士进行交流的语言工具, 而了解英美文化知识只是帮助我们在表达自己的观点和理解对方话语时更加顺利而已。我们在跨文化英语交际中不仅需要了解对方的文化背景, 更重要的是需要输出中国的传统文化, 要让对方了解、熟悉甚至接受中国优秀的传统文化习俗等, 这也是当代大学生需要具备的基本文化素养。

(二) 英语口语运用能力的培养

英语口语能力的提高需要长期的练习和坚持, 因此教师应该要求学生尽可能地多说多练。除了要在综合英语课堂上对学生进行口语训练以外, 还应该向西藏班的学生开设英语口语课程, 教师需要从英语语音、语调和各种场合上常用的口语来对学生进行训练。由于西藏班的学生英语发音的方式和习惯在很大程度上受到其藏语发音习惯的影响, 以致于其语音语调不够标准, 所以需要花大量的功夫去帮助这些学生纠正其发音。至于常用的交际用语和句型, 则需要让学生背诵并熟练掌握。

在课外, 英语教师应该尽可能多地组织英语口语表达和练习的活动, 比如英语演讲比赛、英语角活动、英文电影配音大赛、英语歌曲比赛等形式多样的英语口语展示活动, 让学生们在参与活动的过程中练习英语口语的同时, 也锻炼他们开口说英语的勇气, 从而达到提高学生英语口语表达能力的效果。

(三) 交际能力的训练

交际能力训练可以从交际技巧、交际用语、交际礼仪和交际禁忌四个方面对内地西藏班的学生进行教学和培养。由于西藏班的学生普遍比较害羞和内向, 所以需要我们教师对其进行鼓励, 要让学生知道交际对于他们生活和学的重要性, 帮助学生克服害羞的心理障碍、勇于开口表达。在学生敢于开口交流的基础上, 教师向学生介绍交际技巧和相关的礼仪、禁忌等常识, 并鼓励西藏班的学生尽可能多地参加各种大学生社团活动, 让其在社团的各种活动中锻炼人际交往的能力和与人沟通的能力。

五、结语

对内地西藏班的学生进行跨文化英语交际能力的培养非常重要, 这不仅关系到学生们今后的生活和工作发展, 更关系着无数幼儿的英语启蒙学习和跨文化英语交际意识的养成, 以及关系着中国传统文化的输出问题。内地西藏班幼师生在英语文化的学习和英语口语表达等方面都较弱于其他专业的学生, 这与他们的性格特点和平时说话的发音方式有关, 英语教师应该先深入调查和了解西藏班学生在英语学习和英语口语方面的基础水平, 结合实际情况制定出切实可行的跨文化英语交际能力培养的方法, 从而提高内地西藏班学生的英语口语表达能力和跨文化英语交际能力, 为学生们今后的生活和工作打下良好的基础。

参考文献:

- [1] Carley H.Dodd 著, 庄思平, 导读. 跨文化交际动力 (第五版) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011.
- [2] 郭继荣, 王非. 跨文化交际能力培养和研究生英语课程体系的构建 [J]. 学位与研究生教育, 2009 (04).
- [3] Guo-Ming Chen, William J.Starosta, Foundations of Intercultural Communication (跨文化交际学基础) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2010, 04, .