

新时代背景下大学生礼仪教育与德育教育的关系

李爱军

(山东旅游职业学院, 山东 济南 250200)

摘要: 在新时代背景下,我国重视大学生立德树人教育,为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。就针对大学生礼仪意识淡薄,从而在思想品德和行为规范上需要更加加强正确引导和教育,使大学生真正树立正确的社会主义核心价值观。

关键词: 新时代;大学生;礼仪教育;德育教育;立德树人;核心价值观

中国是具有“文明古国,礼仪之邦”的美称,礼仪文化从古至今世代相传,孔子曰“不学礼,无以立”,如今新时代大学生具有良好的礼仪修养是立足社会的必备素养。“国尚礼则国昌,家尚礼则家大,身尚礼则身正,心尚礼则心泰。”如今生活中,礼仪修养是衡量一个人道德情操高低和有无品格教养的尺度,更是一个国家和社会文明程度的重要体现。古语道:“德成于中,礼形于外”,即礼仪是道德素质、人文修养等精神内涵的外化,是我国德育教育的具体体现。因此,进行礼仪教育是德育教育的重要组成部分,是立德树人的重要因素,能够培养新时代大学生体现真诚、热情、友好和尊重,自觉遵守社会良好公德与公共秩序。同时,更是树立社会主义核心价值观的非常重要的途径。

一、礼仪教育蕴含着立德树人教育

新时代背景下,注重大学生礼仪养成教育必须加强个人自身修养。大学生自身修养是指在政治思想、道德情操、学术研究等方面的勤奋学习和自觉锻炼,还包括一个人在待人处世过程中的风度气质、仪表仪容、言行举止等方面丰富的文化内涵。新时代立德树人是教育的根本,是培养新时代大学生的首要任务。同时,加强大学生礼仪教育是立德树人根本保障。

新时代背景下教师在教育教学中,要始终把礼仪教育的理念与立德树人的理念贯穿在人才培养中,不但给学生传授文化知识,而且还要教会学生做人的原则和做事的规矩,让学生先学会做人,再学会做事。使学生养成真诚友善、尊重他人的良好习惯,培养学生树立高尚的思想品德。在实现我国伟大复兴的中国梦的征程中,对教师队伍提出了更高的要求,要想筑牢立德树人的基石,必须坚持立德树人与人方针,才能使我国各项事业蓬勃发展、人民更加幸福安康,才能更好的推进我国伟大事业,实现伟大的中国梦。

二、礼仪教育蕴含着中华优秀传统文化教育

荀子在《荀子·修身》中说,“人无礼则不生,事无礼则不成,国无礼则不宁。”指的是人不坚守礼就无法生存,做事不讲礼就不能成功,一个国家没有礼规则不会安宁。回望华夏 5000 多年的发展历程,中华文明源远流长、博大精深,我们之所以历经了磨难而不衰、饱经风霜而不败,最为根本的原因就是我们始终贯穿了中华优秀传统文化中的思想与理念、传统与美德和人文与

精神的涵养。习近平总书记明确指出:“中国优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,可以为人们认识和改造世界提供有益启迪,可以为治国理政提供有益启示,也可以为道德建设提供有益启发。”至今,这种中华民族优秀传统文化的精神世代永相传。因此,对大学生进行礼仪教育,能使中华优秀的传统礼仪文化根植内心,潜移默化的影响学生的思想道德,继承和发扬中华传统优秀文化精髓。

新时代背景下,我们在礼仪教育中要将中国传统礼仪文化作为礼仪教育的基石,让 00 后的孩子们真正地沉下心,体会中华民族博大精深的传统礼仪文化。要把中华优秀传统礼仪文化更好地传承和继承下去,必须将礼仪教育作为德育教育的重要组成部分,落实到大学人才培养方案中,切实做好礼仪教育环节。如,举办中华传统礼仪知识竞赛、在校园开展传统礼仪宣传、成立礼仪志愿服务社团等形式多样的礼仪宣传,积极营造讲礼仪、树新风的良好氛围。进一步推动中华优秀传统礼仪文化,更好地融入新时代、服务新时代。

三、礼仪教育蕴含着“真、善、美、慧”的自身价值教育

作为新时代大学生,如果对礼仪没有正确的认知,那么就不会正确理解礼仪精神的内涵,就不可能产生积极的道德情感和正确的道德判断能力。因此,礼仪修养既是内在的品德,也是一种外在行为表现形式。一个人谦恭有礼的态度、文明礼貌的语言、优雅自信的形象、得体端庄的举止等,都能体现新时代大学生内在文化与修养、道德与品质、精神与气质和思想与境界等。没有内在的礼仪修养,再华丽的外表也会失去意义,所以礼仪教育是培养大学生高尚的道德品质和道德情操的基石。

如今,大学生比较容易受到外界环境的不良影响,在人生观、世界观方面思想不成熟,对待事物的理解不够全面,意识形态容易出现偏差,导致缺乏责任和担当意识,对待生活缺乏积极向上的态度,不知道如何实现自己的价值。礼仪教育不仅能使大学生们明白“真(真诚、真实)、善(善良、仁爱)、美(人格美、心灵美)、慧(大智慧)”蕴含的礼仪哲理,更能让大学生在礼仪教育中掌握规范礼仪带来的是人格的完美,是接人待物的热情与真诚,更是自我美好形象的展现,从而树立自尊自爱、尊重他人的礼貌习惯,在现实生活中实现自身的人生价值。因此,加强个人礼仪修养可以丰富自身文化内涵,增加自身“文化含金量”,提升自己的软实力,面对纷繁社会更有勇气,更有信心,从而体现人格魅力,实现自我价值。

四、礼仪教育蕴含着社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观蕴含着深刻的深刻的礼仪理念。富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善,24 个字充分体现出礼仪的内涵。国家层面的价值目标:富强、

基于“三序”视野下低年段整本书阅读策略谈

殷碧燕

(广东省广州市从化区城郊街向阳小学, 广东 广州 510900)

摘要: “读整本书”是叶圣陶先生语文教育思想的重要组成部分,因能扩大阅读空间,强健精神,提升境界。笔者基于“三序”视野下以绘本《花婆婆》的阅读指导从以下三方面谈谈对低年段学生整本书阅读策略的研究:基于知识序透过图画看懂文字,多用看读和猜读;基于认知序阅读文本品味意蕴,善用听读和演读;基于教学序跳出文本拓展语用,尝试想象续编。实践证明,孩子对绘本阅读的兴趣更浓了,对整本书阅读的方法逐步掌握并主动运用,为达成低年段孩子的课外阅读目标起到了引领性的作用。

关键词: 整本书阅读;知识序;认知序;教学序

《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确指出第一学段孩子在课外阅读方面的要求:“阅读浅近的童话、寓言和故事;诵读儿歌、儿童诗和浅近的古诗;积累自己喜欢的成语和格言警句;背诵优秀诗文50篇(段);课外阅读总量不少于5万字。”这阅读量对于识字量不大、好动、注意力容易分散的低年段孩子

而言是很有难度的。于是,笔者尝试利用孩子对图画比较敏感的特点选择了绘本《花婆婆》作为共读本,从“读整本书”开始进行研究。

“读整本书”是叶圣陶先生语文教育思想的重要组成部分,即我们说的整本书阅读,这利于学生扩大阅读空间,发展语言,锻炼思维,强健精神,提升境界。笔者在实践中以“三序”为理论支撑开展了以下策略研究:一是基于“知识序”透过图画看懂文字,多用看读和猜读;二是基于“认知序”阅读文本品味意蕴,善用听读和演读;三是基于“教学序”跳出文本拓展语用,尝试想象续编。实践表明,孩子们对绘本阅读的兴趣更浓了,对整本书阅读的方法逐步掌握、尝试运用中,为达成低年段孩子的课外阅读目标起到了引领性的作用。

一、基于知识序透过图画看懂文字,多用看读和猜读

知识序是从孩子的知识储备角度出发,具体体现在科学知识本身内在的逻辑顺序。对于低年段的孩子,因识字不多且对直观

民主、文明、和谐;社会层面的价值取向:自由、平等、公正、法治;公民个人层面的价值准则:爱国、敬业、诚信、友善。社会主义核心价值观全面覆盖了社会道德生活的各个层面和领域,是每个公民必须恪守的道德准则,也是评价大学生思想品格、道德行为的价值标准。从个人层面的价值标准就能充分体现出:“爱国”,激发的爱国情怀,更体现了大学生对自己祖国深厚情感,也是展现大学生与祖国关系的行为准则。能同祖国紧密相连在一起,使大学生树立以振兴中华为己任,能够用自己的实际行为维护祖国、报效祖国;“敬业”是对大学还生对自己学业、职业行为准则的价值评价,体现了忠于职守,克己奉公,为人民服务,充分展现对国家对人民的敬业精神;“诚信”就是要讲究诚实守信,这是我国千百年来传承下来的道德传统文化,也是新时代社会主义道德建设的重点内容,充分体现了诚实做事、诚信做人、信守承诺、诚恳待人的礼仪行为;“友善”就是应互相尊重、互相关心、互相帮助,和睦友好的礼仪行为,教全面的诠释了新时代大学生的人文修养。

如今,在复杂的国内外复杂形势和发达的网络环境下,大学生要牢固树立意识形态,要想不为腐朽的思想潮流所诱惑,就必须坚守着坚强的信念和正确的价值观念。一是要坚定理想信念,坚定自己的人生理想与奋斗目标,为实现自己的理想而努力拼搏,要始终树立坚定的民族自尊心、自信心和自豪感;二是要奉献社会,报效祖国,要时时刻刻心怀伟大祖国,为祖国实现伟大的复兴的中国梦而努力奋斗。从身边的小事做起,运用自己所学知识

奉献给社会,为社会和谐发展尽一份力;三是要诚实守信,树立社会主义荣辱观,培养和历练自己坚强的意志,养成善良宽容、乐观坚强的优秀品质;四是要勤奋好学,提高政治站位,勇于创新,要以全新的视角和诚恳的态度面对生活和学习,并善于勇于开拓,为国家、社会、民族尽己所能。

新时代背景下礼仪作为一种社会道德意识、职业行为规范,在社会生活和交往中体现道德修养与素质,帮助人们塑造良好的外部形象,进而形成完善的人格。因此,大学生礼仪教育是德育教育的具体体现,道德品质决定了礼仪修养高低,两者相辅相成,相互影响。现在礼仪教育之所以被提倡,主要是因为礼仪教育具有较深的文化内涵和重要的功能,既有助于大学生个人成长,又有助于社会健康发展,礼仪教育作为提升大学生的一种软实力越来越被重视,礼仪教育将作为立德树人教育中不可缺少的重要组成部分。

参考文献:

- [1] 刘连兴,王景平,张美君.大学生礼仪修养[M].济南:山东大学出版社,2004:116-1.
- [2] 方其林.大学生礼仪[M].北京:北京大学出版社,2006:168-170.
- [3] 权麟春.立德树人内涵的解读[J].特区实践与理论,2016(03).
- [4] 习近平.坚持立德树人思想引领加强改进高校党建工作[2014,12(29)].