

基于高校学生评教影响因素对教学质量提升策略的研究

张茜茜 李洁 张素素 杨凌雯

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471822)

摘要: 现代高校将学生评教作为对教师教学活动的考核标准。虽然学生评教对学校加强教学管理, 促进教师教学水平的提高等方面产生了积极的作用, 但是学生评教的结果实际上受多种因素的影响和制约, 造成评教的随意性、主观性和片面性, 从而影响评教的真实性。本文探讨学生评教对教育教学工作的影响, 以及如何采取改进措施使学生评教发挥优势作用, 提升教学质量提出了相应策略。

关键词: 高校学生; 评教; 因素; 教学质量; 策略

一、影响高校学生评教的因素分析

(一) 学生评教体系制度不完善, 相应管理与组织制度滞后

学生评教体系对教学质量的作用毋庸置疑, 但评教工作如何能更有效、更准确地开展与进行需要探讨与探索。只有学生的评教活动能够有效并且持久地开展时, 才能真正显示出评教行为的价值与意义。据调研数据显示, 当前高校学生评教时常被作为一种常用的教学评价手段, 但是很多高校对学生评教的监管还不够规范, 也没有制定完整的学生评教组织规定, 或者制定的相关的行为规范不够严谨妥当, 因此虽然学生评教行为在如今高校中并不罕见, 但真正起到监督、指导作用的并不多见。分析其原因主要是组织学生进行评教活动规划不合理不严谨、在评教的时间时机上选择不妥当、评价方式不够合理以及整个过程监督力度不够等。往往达不到评教应该有的效果, 既不能如实反应教师的授课水平、学生的满意程度, 也不能起到指导教师进行教学反思的作用, 更不可能在评教实践过程中不断完善以及辩证发展。因此, 想要有良好的评教效果, 需要完善评教体系制度并加强管理。

学校应该建立起与之相适应的制度作为保障, 通过相关条例明确规定规范学生对教师评教行为中每一个细节。想要真正组建完整的评教体系需要从多方面着手, 首先应该严格规范学生评教工作每一个细节, 其次应对被评价教师、参评学生以及评教管理工作进行相关的培训, 使其完全了解评教工作的重要性以及具体实施方法与注意事项, 如此可避免因为参评人员不了解行为规则而导致评教结果的不准确。最后需要对评教评价过程进行妥当的监督监管, 既要做好保密工作的同时也要使评教公平公正地开展, 并做好评教数据的保存、分析、反馈以及应用, 使评教顺利有序的进行。除此之外, 因为能够影响教师教学质量的因素很多, 不能单凭简单的一两次评教结果就对教学质量下结论, 只有进行多次评价以及综合其他各方面收集的信息, 才能最终得出较为客观和准确的判断。

(二) 评价结果以及数据使用过于简单, 对评教结果分析不够深入

负责教师评价工作的人员应该对评价结果进行认真而细致的统计与研究, 通过对评教数据的分析尽可能地多了解学生对

教师授课、课程设置以及教学活动安排等内容的真实反应和看法, 了解教师教学的全貌, 对普遍存在的问题进行深入研究和

分析。

评价结果反馈是不可被忽视或者省去的, 学校应建立持续的反馈机制。评价结果向教师反馈应遵循一些基本的原则: 一是以人为本的原则。评教行为虽然可以反映学生对教师的满意程度以及教师的课堂授课情况, 但在评教的过程当中会有多种因素会直接或间接的影响到评价结果, 因此针对评价结果不能够片面粗暴的责备惩罚教师, 应该以评教结果为基础, 结合教师的日常表现, 并进行有针对性的调查后才能得出真正的结论。在反馈评价结果的同时也要注意公布结果的方式维护教师的自尊心, 如此才能真正做到促进教师的课堂教学质量。比如适度范围内保密的方式, 一人一袋的方式等。二是不仅要体现课堂教学中的不足, 同时针对优点也要充分肯定教师。应该让教师既能够看到教学中存在的不足, 也能够感受到学生肯定自己的一面, 这样能够更好地激发教师自我提升的动力, 并帮助教师接受评教结果, 用于面对自己的不足并努力进行改进。三是在解释评价结果时应考虑课程的特点并允许被评价教师回应评价结果。与此同时, 学生应该作为评教行为的主体, 他们也应当了解评价结果以及被使用情况。而且, 学生更关心的是他们的评价对于教师改进教学、对于调整教学计划或学校改进教学管理方式以及教学服务水平是否起到了积极的作用, 所以应该及时妥当的将评教结果反馈给学生, 以此激励学生参与评教行为的积极度。

二、提升教学质量的有效方式

在课程发展的历史上, 斯塔费尔比姆曾经指出, “评价最为重要的意义不是为了证明, 而是为了改进。”由此可见, 关注学习本身的过程、主动积极地引导师生进行反思以及更全面地把握以及改进教师授课以及学生的学习情况才是应该有的评教机制的主要目的之一。结合教数数据分析以及我校情况, 归纳出提升教学质量应从以下三个方面进行。

(一) 不断提升教师课堂管理能力以及教学组织能力

课堂管理是教学能否顺利进行并且取得最好教学效果的重要保证之一。课堂管理的实质就是协调老师与学生的教学关系, 最大程度使课堂教学环境中消极的因素向积极的因素进行转变。课堂管理能力的高低, 会直接影响教学效果, 因此教师课堂管理能力将决定教学质量的高低。较高的课堂管理能力能够加强与学生的情感交流并活跃课堂授课氛围, 达到有效提高学生学习效率的目的。

课堂教学组织能力不仅仅是在课堂上教师对学生的组织能力, 同时也是对教学进度、授课技巧等方面的综合性能力的体现。优秀的组织教学能力可以根据学生的接受能力以及课堂上随机发生的事件进行妥善利用, 有效地提升学生学习兴趣, 将枯燥的理论知识转变为生动有趣的游戏活动, 可以强有力提升学生的学习积

好常规唤醒“乐”课堂

——浅谈低年级音乐课堂常规训练之策略

吴媛媛

(江苏省南京市建邺区南湖第一小学, 江苏南京 210017)

摘要: 音乐教学是音乐艺术的实践过程, 小学音乐课因其特殊性, 要积极引导学生参与到唱、奏、听、动中, 在课堂上进行常规的训练是非常有必要的。本文从学生年龄段特征出发, 总结课堂前 10 分钟左右的常规训练中有趣的三四个方法, 提高学生的学习兴趣, 强调常规训练必须从音乐性出发, 从而真正达到提高课堂效率与学生审美体验的效果。

关键词: 常规训练; 节奏游戏; 音乐指令

一、问题的提出——音乐课堂中组织教学之困惑

小学音乐课, 因其课程特殊性, 需要进专用功能室授课。教师们常遇到这样的情景: 排队吵吵闹闹、进教室板凳随意挪动、拿着乐器乱挥乱舞、唱歌的时候大喊大叫, 抑或学生安静 10 多分钟又继续吵吵闹闹……这些情景, 严重影响了课堂效率, 有可能准备好的课也无法完成。

造成这些现象的原因是多方面的, 既有学生的原因, 也有教师的原因。从教师方面看: 教学操作上的偏差, 教学方式缺少情

极性, 因此是非常重要的课堂教学技能之一。但如果教师不能够合理地组织教学, 学生在课堂教学的过程中可能会出现秩序混乱、注意力不集中、长时间处于被动听课状态等现象, 这势必会严重影响教学效果, 因此不断提升教师课堂管理能力以及组织能力是对教师的基本要求之一。

(二) 课堂教学要有的放矢、化解难点、讲授熟练

在教学的过程中, 有些教师没有分清楚重点与难点, 学生学得很难、学习效率低、学习效果差; 而有的教师将知识点中的重点和难点区分明确, 学生能够有的放矢地学习, 相应的学习效果也较好。在课堂教学中能否突出重点、化解难点往往是影响教学效果的关键所在, 根据教学实践经验想要做到突出重点、化解难点需要做到以下几个方面。总之, 在挖掘知识的共同点、找准知识的同化点时, 教师应该多采用具有启发性的教学方法, 用最少的时间与精力取得高效化的教学效果, 这就要求教师在熟知教学重难点的基础之上, 运用灵活的教学方法, 探索知识的共同点以及同化点。

(三) 课堂教学灵活运用多媒体可以有效提升学生学习效率

随着科学技术进步, 多媒体在课堂教学中的作用越来越重要了。课堂教学运用多媒体能更加有趣生动, 师生间互动更加轻松自然、沟通更加顺畅。在运用多媒体教学时要根据不同学科的特点, 灵活合理地运用多媒体, 这样多媒体技术才能真正服务于课堂。多媒体课堂教学优点众多, 不仅可以开阔学生的视野并激发学生的灵感, 还可以引导学生改变被动学习的状态, 转为自己主动学

习以及自发学习, 从而取得更好的教学效果。因此对于教师来说如果想成为一名优秀的人民教师也提出了更高的要求, 不仅仅需要掌握教学内容以及传统的教学方法与技巧, 还要精心准备并设计制作与课堂教学相配套的多媒体课件, 最终将二者有机结合起来, 才能达到最好的课堂教学效果。

二、课堂教学常规训练之重要性

所谓教学常规指的是在课堂上不管是教师还是学生都有一定的行为规则需要遵守, 这些行为及规则是根据教师的教学经验总结而制定出来的, 能够有效保证教学有序进行。所以常规培养不仅仅是小学音乐课程的需要, 同时也是教育的一种形式。中国有古训: 没有规矩, 不成方圆。训练良好的课堂常规, 势在必行。

音乐课是一门审美性、灵活性、活动性都很强的课程, 有其独特的特征。一节完整的课, 包含排队——进教室——发

三、结语

学生评教是教师课堂教学质量监管的重要手段之一, 评教结果对提示教学现存问题以及提高教师课堂教学水平具有重大作用, 高校应给予高度重视, 并针对存在的教学问题进行相关的调整与整改。因此, 广大高校教师应树立正确的服务意识, 摆正心态以科学客观的态度对待学生评价, 同时应以积极心态进行教学反思, 以高尚的师德师风、娴熟的专业技能以及严谨的治学态度去上好每一堂课, 用心教好每一名学生, 以契而不舍的精神负重前行, 以达到更好的教学效果而不断提升自我、实现作为教师的人生价值, 为教育事业的发展奉献青春与力量。

参考文献:

[1] 汪振德. 选择适合学生的教育方法是提高教育教学质量的有效途径 [J]. 教育信息化论坛, 2018 (01).

[2] 李树林, 魏佳. 基于学生维度的高校学生评教有效性的影响因素及提升对策研究 [J]. 经济技术协作信息, 2013

项目: 河南省高等学校重点科研项目计划支持《基于大数据分析的高校学生评教结果对教学质量影响的研究》; 项目编号: 18B880013。