

网络教学空间建设与应用研究

刘 恒

(新疆工业经济学校(新疆经济贸易技师学院), 新疆 乌鲁木齐 830013)

摘要: 网络教学空间是随着互联网技术发展而出现的新的教学应用服务形式。在现有网络空间的基础上建设方法, 提出了基于空间教学教研的具体应用形式。

关键词: 互联网+; 网络空间; 空间教学

“互联网+教育”模式已经有了一定的雏形, 正处于发展阶段。截止到2017年末, 我国很多教育领域都实现了多媒体教学, 也有部分学校构建了网上学习平台, 在实际应用中也颇有成效。绝大多数人都接触过计算机网络, 并且具备一定的操作能力, 这就给构建网络学习空间, 为网络学习空间应用奠定了基础。

一、网络学习空间的建设工作

网络学习空间是指通过计算机与互联网技术, 在网络中构建一个学习平台, 实现网络化教学模式以及学习环境, 从而提高为师生学习、教育提供线上服务。对于教师来说, 构建网络学习空间, 教师能够拓宽教育领域, 打破课堂教学的时间与空间限制。与此同时, 通过网络学习空间, 能够为师生互动、教研工作提供极大的便利性, 从而推动我国职业教育改革进程。因此, 在建设网络学习空间中, 需要重点以师生需求为出发点, 制定更加人性化的网络学习系统平台。

二、具体的建设流程

(一) 教学、学习计划

该课程的教学难点为: 第一, 计算机是由特定功能的各种设备组合在一起的一个整体; 第二, 计算机硬件和软件的概念。因此, 在教学过程中, 必须要从教学目标与教学难点作为出发点, 从而制定相应的教学资源, 保障课堂教学质量。

(二) 课程公告

课程公告是网络学习空间中的重要一环, 通过在平台中投出一些课程学习要求, 对学习内容进行公告。主要包括: 课程作业开启、问答安排、考前辅导安排、学习内容、预习内容、复习内容等。

(三) 课程学习

课程学习作为网络学习空间中的核心内容, 能够让学生通过网络平台预习明天将要讲述的内容或者对今天的知识进行复习。在学习过程中, 如果学生中途要停止即可点击“暂停”, 同时也可以采用网络书签来标识学习进程。

(四) 学习论坛

学习论坛就好比QQ。学生在学习过程中, 无论是课堂教学还是网络模块学习, 都可能存在知识漏洞, 这时当学生遇到困难之后, 学生可以登录“学习论坛”板块进行讨论, 从而提高网络信息教学效率, 在网络平台中打破学生的瓶颈。例如, 在学习《指法练习》中, 虽然让学生短时间内学会盲打是非常困难的, 很多学生会混淆不同手指对应哪个键位, 这时学生即可在“学习论坛”板块进行问题, 给出问题题目。如“左手中指主要对应哪些键位”,

通过学生提问其他师生会通过像贴吧那样给予回答, 并且问题内容与回答内容都是全面开放形式, 其他学生如果遇到同样问题, 只需要查询该问题主体即可。

三、网络学习空间应用

(一) 明确使用对象

在构建网络学习空间中, 必须要明确网络学习空间的使用对象, 从教学本质上来说, 其使用对象应该是学生与教师。对于学生来说, 学习空间建设必须要以趣味为主, 操作内容也要尽量简单, 在“测试模块”中尽量追求习题少而精, 这样才能够切实提高学生的学习兴趣。对于教师而言, 需要保障功能板块的实用性与多样性, 这样才能够充分发挥网络平台的积极作用。基于此, 在建设过程中需要将整个平台分为三大板块, 即“学生板块”“教师板块”“公共板块”等, 从而实现针对性学习, 这就需要明确学生使用对象, 这对学生的发育有着重要影响。

(二) 保障网络学习空间的质量性

这里所说的质量性不是网络信号等内容, 而是功能等内容。对于网络学习模式来说, 其资源质量至关重要, 要求教师所传的内容必须要精细, 不能只注重资源数量而忽略了资源质量。反之, 如果资源数量过多, 学生也很难接受。对于资源质量来说, 为了能够保障教学资源的针对性与有效性, 教师尽量不要采用网络教学资源, 最好的方法是本校教师自主录制视频资源, 这样才更加符合学生学习习惯, 如果一定要采用网络资源必须要经过资源过滤, 也就是保障资源质量。这就要求学校能够根据教材内容构建课件制作师资队伍, 追求课程资源的少而精, 宁缺毋滥。并且, 要充分利用“优秀可见”为向导, 从而推动精品可见的普及。

(三) 构建评价机制, 实现线上评价

在网络学习空间建设中, 除了上述的功能模块以外, 工作人员还需要构建评价板块。学生通过点击网络学习平台, 将自己测试内容上传到“评价板块”中, 教师根据学生的学习程度从而给予学生评价(以表扬和鼓励为主), 为了能够加强学生间的合作, 也可以采用匿名形式的学生互评方法, 从而提高学生表达能力, 让学生能够根据其他学生的学习情况反省自己, 从而发挥“评价板块”的积极作用。

可见, 建设网络学习空间与信息技术学习不仅相吻合, 同时也相互依托。

参考文献:

- [1] 网络教学空间的应用与研究[D]. 河北师范大学, 2014.
- [2] 佚名. 网络学习空间教学应用方法与策略研究——网络学习空间人人通促进教与学深度变革实践反思之四[J]. 电化教育研究, 2018, 39(10): 70-76.
- [3] 张跃东. “网络学习空间”建设机制与应用模式探索[J]. 中国职业技术教育, 2018(4): 56-62.