

高职教育以服务社会人员优质就业为突破口的探讨

张弘韬

(河南交通职业技术学院, 河南 郑州 450005)

摘要: 2019年3月, 全国“两会”上, 政府工作报告指出, 当前形势下要加快发展现代职业教育, 既有利于缓解当前就业压力, 也可以解决高技能人才短缺。高等职业教育改革, 面向社会人员大力扩招, 鼓励高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体报考, 完善高职院校考试招生办法, 稳定和扩大就业, 加强对城镇各类就业困难人员的就业帮扶。研究和探索高职院校办学体制, 服务就业市场, 加强师资队伍建设和改革, 提高高等职业院校的办学质量, 有利于更好促进经济社会发展大局。

关键词: 高等职业教育; 优质就业; 宽进严出弹性培养模式

2019年是新中国成立70周年, 是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年。今年政府工作报告要求决不能让经济运行滑出合理区间, 反映出当前的就业压力和政府稳定经济增长的强烈意愿。报告首次将就业优先政策放置在宏观政策层面上, 预期就业目标为“城镇新增就业1100万人以上”。在职业教育方面, 高职院校大幅扩招将有效缓解就业压力, 鼓励社会上更多应届高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工等人员报考, 探索和大力发展高等职业教育办学体制和培养模式, 是解决当前就业结构性矛盾非常有潜力的重要措施。

一、高等职业教育的时代性

百年大计, 教育为本。当前, 中国正处在即将实现第一个百年奋斗目标并且准备向第二个百年奋斗目标迈进的关键历史节点, 党的十九大宣告中国特色社会主义步入新时代, 并作出优先发展教育事业、加快教育现代化进程、建设教育强国的重大部署。高等职业教育是教育的重要组成部分, 普通教育与高等职业教育是我国高等教育的两个类型, 都承担着培养人才的重任, 都要坚持中国特色社会主义教育发展道路, 努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2019年全国教育大会中指出, 大力推进教育体制改革创新, 坚决贯彻落实深化教育体制改革的重点任务, 深化办学体制和教育管理改革, 激发教育事业发展的生机和活力, 积极着眼于“教好”“学好”“管好”来推进改革, 提升教育服务经济社会发展能力。高职教育要加快建成更加开放灵活的教育模式, 努力使教育选择性更加多样、成长道路更加宽广, 使学业提升的通道、职业晋升的通道、社会上升的通道更加

畅通。

李克强总理在政府工作报告中提出, 当前要加快发展现代职业教育, 改革完善高职院校考试招生办法。大幅增加对高职院校的投入, 以现代高等职业教育的大改革大发展, 加快培养国家经济发展急需和产业升级、技术进步、创新创业、脱贫攻坚等时代要求相契合的高素质劳动者和技术技能人才。高等职业教育具有鲜明的中国特色社会主义时代性, 高等职业院校要坚决贯彻新时代中国特色社会主义思想, 紧紧围绕服务大局的中心, 认真贯彻落实职业教育改革实施方案, 为建设具有中国特色社会主义高水平高职院校而不断前进。

二、以服务优质就业为突破口

在全球制造业革命性大变革和大发展的背景下, 对我国职业教育人才培养规模、规格和质量都提出了新要求。我国经济进入了“新常态化”, GDP主动降速, 经济发展方式已经向分工更明确、结构更优化、质量更优质的方向转变, 这就迫切要求经济发展从原来依靠原材料和廉价劳动力转向通过技术不断进步提高劳动生产率。高等职业教育应着力推动我国经济从低科技含量的传统制造业向高科技含量的新兴行业转变, 培养大量高级技术技能型人才。据有关数据统计, 日本制造产业工人队伍中, 高级技术技能型人才占比40%, 德国高达50%, 而中国仅为5%左右, 全国高级技术技能型人才缺口近1000万人。我国社会人员中, 岗位初级技工多, 中高级技工少; 传统岗位技工多, 新兴岗位技工少; 具备单一技能型多、具有复合型技能少; 短训速成的技工多, 全面培养的技工少。

2019年的政府工作报告提出, 鼓励社会上更多应届高中毕业生、退役军人、下岗职工、返乡农民工等人员报考, 今年预计扩招规模约100万人。高等职业教育作为高素质技术技能人才培养的基地, 面对社会人员的情况, 应该实现应届高中毕业生、退役军人、下岗职工、返乡农民工等的高质量就业。高等职业教育应改进培养方法, 在地方经济区域范围内开展重点企业与专项订单式培养项目对接, 在充分调研的基础上, 确定了社会人才培养规划, 这些就业创业培养措施, 有效促进了社会人员技能提升, 提高了其再就业再创业质量, 培养的社会人员应该以优质就业为突破口。

三、面对社会人员“宽进严出”的弹性培养模式

高等职业教育学院扩招入学的应届普通高中毕业生、中职毕业生和社会考生(农民工、下岗工人、退役军人等)社

会人员,可以按照“标准不能降、模式多元化、学制要灵活、优质就业”原则,针对应届与非应届、就业与未就业、年龄段跨度大、学历背景复杂等生源的多样化特点,有针对性分类编制个性化专业人才培养方案,并采取弹性学分制和网络课程线上线下学习等灵活方法,推行“宽进严出”的弹性培养模式。

普通高中学生,可用高中学业水平测试成绩和高中综合素质评价,申请高职院校。由于各地的普通高考招生中,本科招生规模不断扩大,高职的地位还不高,高职生源还存在一定困难。高职扩招的主要生源是中职毕业生,根据2018年全国教育事业统计公报,我国中等职业教育毕业生487.3万人,只要提高20%的升学比例,就可以实现扩招100万的目标,提高中职学生升高职的比例潜力巨大。高职院校针对不同社会人群单列招生计划,入学测试形式和内容也应有所区别。对于普通高中毕业生和中职毕业生,可采取“文化素质+职业技能”方式,文化素质成绩参考学业水平考试成绩或高校测试成绩,职业技能成绩以高校测试成绩为准。

农民工已成为我国产业工人的主体,是我国社会主义现代化建设的重要力量。改革开放40年来,中国农民工队伍在不断壮大,从2008年到2018年,我国农民工数量从2.25亿人增加到了近2.87亿人。农民工也是我国流动人口中最主要的群体,高等职业教育应针对广大农民工群体,帮助他们从工业化、城镇化发展中的劳动大军成长为现代产业工人主体,支撑起经济建设新业态的发展。

高等职业院校可以通过企业技能培训和培养,使大批人力资源市场的农村就业劳动者走进学校、走进课堂,得到全面就业技能培训机会。农民工职业技能提升,可以从文化程度、就业愿望、创业意愿、技能水平等方面进行精准调查,建立农民工技能培训需求数据库。同时,根据产业发展需要和培训需求信息,与重点企业精准制定培养菜单,推动农民工技能水平和就业创业能力不断提升,帮助农民工快速成长为合格的现代产业工人。一些具备创业条件或已创业的农村转移就业劳动者,如在长三角、珠三角等沿海发达地区和大中城市务工经商的农民工,可以带着技术、项目、资金和营销网络渠道返乡进行再次创业,以积极的方式解决我国农村地区项目招商引资难、产业转移难、劳动力留住难、留守老人儿童照顾难等诸多难题。

随着我国军队改革的推进,退役军人的类型包括士兵、士官以及军官等,退役军人的学历层次不齐,涵盖从初中毕业、高中毕业、大学在读到大学毕业。高等职业院校招收多元化类型的退役军人进入校园学习,既是压力也是动力。高职院校扩招目标是多管齐下稳定和扩大就业,退役军人最强烈的需求并

不是接受高职教育,而是寻找就业岗位,退役军人接受高职学历教育和技术技能培训,强化就业导向。高等职业教育体系深化自身改革,学校要根据退役军人个人已有军事技能、个人愿望、现有岗位需求以及本校专业建设的情况,通过邀请各领域的相关专家,制定科学有效的管理方案,为退役军人提供全面的职业生涯规划,共同协助做好退役军人的再社会化。高职院校专业设置中以各种形式增加就业岗位的明确性,例如,采用现代学徒制、企业订单等形式,使退役军人入学时就与合作企业签订就业意向合同,实现入学即就业。学习形式尽可能将学习地点放在工作场所,并利用好1+X职业等级证书制度,加大弹性学习的力度。

对于应届高中毕业生、中职毕业生、退役军人、农民工、下岗职工等,可实行注册入学、申请入学制度,即只要有高中学历,就可注册申请入学。可以考虑取消注册入学、申请入学的户籍限制。比如,进城务工的农民工,如果有高中学历,就可以申请进入高职院校学习。这样,进城务工的农民工就可以获得深造学习高技能的机会。对于下岗失业人员可免于文化素质考试,由各校根据本校专业培养要求组织测试,依据测试成绩录取,对于符合免试条件的技能拔尖人才免试录取。对于取得相关职业技能等级证书的考生,报考相关专业可免于职业技能测试。鼓励各高等职业院校通过联合测试或学分互认等方式,减轻考生备考负担,增加考生选择机会。高职院校可深入办学机制体制的改革,通过组建职业教育联盟,参考市场化方法,整合社会各方力量共同做好社会人员的职业教育培养。

四、结语

高等职业院校面向社会人员积极扩招,意义重大。各高职院校根据就业市场灵活调整专业设置,比如热门建筑业、服务业、制造业、纺织业、电子业等专业开展技能培养,以产业定专业,开展“订单式、委培式”培训,为企业定向培养高技术人才,全力配合和支持我国产业集群发展和区域重大项目建设。高等职业教育要形成与现代社会相契合的发展格局,着力培养规模合理、素质优良、富有朝气的专业技能人才队伍,为实现经济转型升级奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1] 深化高职改革,服务退役军人学历技能提升[J]. 中国教育报, 2019, 4, 16.
- [2] 高职院校办学全面进入“宽进严出”央广网, 2019, 3, 6.
- [3] 韩彦芳, 欧阳志红. 中国制造2025背景下职业教育人才培养的思考[J]. 职业, 2016.