

核心素养下初中数学高效课堂的探究

魏小英

(甘肃省兰州市城关区华侨实验学校, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 核心素养已成为当下教育改革中出现的高频词汇, 但是初中数学教学中仍然存在一些问题。例如, 教学目标定位不准确、教学方法呆滞死板、教学模式落后等。因此, 初中数学教师应树立正确的教学观, 培养学生的应用能力。实行个性化教学指导, 拓宽学生的思维品质。初中数学高效课堂的构建, 有利于提高学生的综合素养。有效运用信息技术, 吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 有利于提高学生的学习能力, 有利于核心素养下初中数学高效课堂的构建。

关键词: 核心素养; 初中数学; 高效课堂

对学生核心素养的培养, 就是使得学生具有适应自身发展的需求和能力以及社会发展的需求。对学生核心素养的培养和提高也是当下教育改革的重要趋势。初中数学教师也应该对自己的教学方式方法发生转变, 积极采用全新的教学方式, 对学生核心素养的培养和提高进行有效落实, 进而使得核心素养下初中数学高效课堂的构建得到顺利进行。

一、核心素养下初中数学高效课堂存在的问题

(一) 教学过于追求情景化

创设教学情景就是为了吸引学生的注意力, 激发学生自主学习的目的, 根据实际的教学内容以及教学目标, 对教学情景进行有目的创设, 一方面要确保学生对已经学过的知识的掌握, 另一方面还能激发学生问问题的意识。但是, 很多教师在教学过程中过于追求情景化教学, 单纯地利用情趣化和生活化来使学生的参与度得到提高, 但是这种方式使得数学问题的本质发生了变化, 数学本身的魅力没有得到重视。除此之外, 在对很多情景进行导入的过程中对多媒体信息技术过于依赖, 往往会忽视实践, 脱离生活等多种问题。创设有意义的情景教学要符合学生的心理特征, 才能使学生在数学的角度进行观察事物、对问题进行思考和解决问题, 有利于激发有效的教学活动, 有利于核心素养下初中数学高效课堂的构建。

(二) 分组合作学习缺乏效率

新课改要求学生作为学习的主体, 真正地成为学习的主人, 这让教师的教学模式也发生了重大改变。现在分组学习已经成为课堂教学中重要的环节, 但在实际教学应用中, 分组合作仍然存在着追求形式, 层次较低等多种问题, 这些问题使得数学教学缺乏整体性, 较为盲目以及随意。分组学习的效率高低, 与学生的思维参与程度有着密不可分的关系, 只有通过实质性的思维活动, 学生才能有效获取数学知识。在进行合作学习之前, 教师应该给学生足够的思考时间, 在进行合作学习讨论时, 让每个学生都能积极地参与进去, 大胆地说出自己的看法, 教师对学生及时的指导, 引导学生获得合作学习的技巧。只有合作学习的作用得到充分发挥, 并能让学生积极参与进来, 才能使合作学习的教学模式得到真正的发挥, 有利于核心素养下初中数学高效课堂的构建。

二、核心素养下初中数学高效课堂构建的策略

(一) 树立正确的价值观念

随着科技的发展和时代的进步, 在教育模式中, 科学的教学观念已经成为一种十分重要的发展趋势。所以, 教师更应该做好初中数学高效课堂构建的工作, 进一步提高课堂的教学质量。例如, 在对勾股定理的知识进行学习时, 教师应该避免直接告诉学生勾股定理, 而是通过不同的知识对学生进行引导。这样教师应该保证教学方法上的准确性, 并在课堂上对大小不同的正方形进行展示, 要求学生就此进行讨论, 对自己的看法进行阐述。这对学生而言, 在对教师图形观察后, 也会产生相应知识。因此, 在实际的教学当中, 教师应该将科学教学观作为基础, 进而提高学生的学习能力, 为高效课堂的构建打下坚实的基础。

(二) 采用个性化教学工作

当代社会的发展有很强的个性化, 从学生学习的角度观察, 教师也应该从学生的个性出发, 对学生展开有针对性的教学指导工作。初中数学教学能够帮助学生养成良好的核心素养, 所以教师应该展开个性化的教学模式, 使高效课堂的构建得到满足。例如, 学习三视图时, 由于图形是由复杂的几个图形相结合而成, 因此教师应该对教学方法进行改革, 对多媒体的应用有利于学生对三视图的概念知识更好的理解, 此时, 还能使学生的学习积极性得到保持, 从而真正实现学习目标。个性化指导的开展, 不仅可以帮助学生有效了解知识结构的形成, 同时也能提高学生的思维能力, 使学生的综合素养得到培养, 有利于核心素养下初中数学高效课堂的构建。

(三) 培养学生的问题意识

在教学过程中, 教师应该培养学生的问题意识, 从而使得学生的核心素养得到提高。问题意识是在学生提问的基础上产生的, 而初中阶段对学生问题的培养, 可以提高学生的思维能力, 还可以增强学生的创新意识, 进一步有利于核心素养下初中数学高效课堂的构建。

三、结语

要想使得初中数学高效课堂的构建得到顺利进行, 就应坚持“以人为本”的教学理念, 提高学生的学习兴趣, 使数学教学可以与生活实际相结合, 除此以外, 教师应该对教学的需求, 改变自身的教学方式, 不断对教学方法进行创新, 在丰富的实践互动中激发学生的学习兴趣, 对学生思维逻辑能力的培养进行加强, 进而促进核心素养下初中数学高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 崔春艳. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 中国校外教育, 2016(35): 5.
- [2] 范秋萍. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 考试周刊, 2018(41): 71-72.
- [3] 钱进陆. 基于学科核心素养的初中数学高效课堂教学探究[J]. 新课程导学, 2017(26): 84.