

基于核心素养的高中英语高效课堂的构建

汪芳芳

(西安电子科技大学附属中学高中部, 陕西 西安 西安电子科技大学)

摘要: 新时代教育教学的根本任务是立德树人, 而培养学生的学科核心素养便是践行立德树人根本任务的有效途径。因此, 包括高中英语教师在内的各学科教师都应该深入进行教学资源的挖掘、深入进行学生核心素养的探索, 努力在满足学生学习需求、促进学生发展需求的基础上, 实现高效课堂的构建, 实现学生核心素养的培养。这篇文章将从高中英语课堂教学入手, 对高中生英语核心素养培养展开研究与探索。

关键词: 核心素养; 高中英语; 高效课堂; 英语教学; 学生培养

践行立德树人是每一个教育工作者的职责, 关注学生核心素养的提升更是每一个高中英语教师重要的使命与担当。因此, 从核心素养培养入手进行高效课堂的构建、教学方法与教学策略的调整, 便是新时代高中英语教师需要积极完成的重要工作任务。

一、核心素养指导下的高中英语教学发展方向

2014 年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系, 明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。从此以后, 各学科教师都从本学科入手对教育教学的改革进行了全新探索。在 2017 年印发的《普通高中英语课程标准》中对英语学科的核心素养做出了权威界定: “英语学科的核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。”随后, 如何在高中英语教学中培养学生的上述能力与素养, 如何在高中英语教学中围绕上述能力与素养的提升做出教学策略与教学方法的调整与转变, 也就成为了新时期高中英语教师的重要工作任务和新时代高中英语教学的重要发展方向。

二、基于学生核心素养培养的高中英语课堂教学探索

结合高中生的英语学习需求与发展需求, 如何从核心素养培养入手实现高中英语高效课堂的构建呢? 如何将上述核心能力与素养的培养贯穿于高中英语课堂教学的始终呢? 我们认为从以下角度入手展开高中英语课堂教学的研究与探索值得尝试:

(一) 提供有效话题, 提升语言能力

英语教学作为第二语言的教学, 是应该将学生听说读写能力放在重要位置的。即使在学生英语基础已经达到一定程度时, 教师也不应该对学生语言能力的提升掉以轻心, 但同时教师还应该对高中阶段学生英语语言能力的短板以及提升空间进行深度思考。因此, 在高中阶段的英语教学中, 我们认为提供有效话题, 引导学生参与探讨, 进而提升学生的英语语言能力是极其必要的。所谓有效话题, 是指从高中生的兴趣和能够激发高中生表达欲望的话题入手, 引导学生围绕相关话题展开讨论, 并在讨论中、观点分析中实现语言能力和思维能力的提升。例如, 当教师引导学生学习人教版高一英语 Unit 1 Friendship 时, 就可以引导学生围绕“friendship”这一话题展开探讨, 而为了引导学生进行思维的发散、

表达思路的拓展, 教师还可以将这一主话题氛围若干个小话题, 如 What do you think is a true friend? / Which do you think is the most important, family, friendship or love? / How do you see your friend as better than you? 由于这些与“友谊”相关的话题都是学生十分更感兴趣的, 因此围绕这些话题展开探讨也就更容易开展, 更容易提升学生的语言能力。

(二) 挖掘教材资源, 提升文化意识

在高中英语教学中, 提升学生的文化意识, 不仅要引导学生杜绝“崇洋媚外”的心理, 更要让学生理性而客观地接受他国优秀文化, 在树立文化自信意识的同时, 不断提升跨文化交际的意识与能力。因此, 在高中英语教学的过程中, 教师要对英语教材中的资源进行充分挖掘, 让更多理性的文化意识融入到英语课堂教学之中。例如, 当教师引导学生学习人教版高二英语必修三 Unit 1 Festivals around the world 时就可以从中外节日对比的角度引导学生学会用一颗敬畏之心去看待外国的节日, 用一个敬畏之心去继承和弘扬我国的优秀传统节日, 并从中外节日对比的角度探索人类对待生命、对待信仰、对待希望的不同方式与态度。

(三) 融入现代技术, 提升学习能力

对高中生而言, 自主学习意识与能力的培养是极其重要的。它不仅是学生英语核心素养的重要组成部分, 更是高中英语教师应该指引学生具备的重要能力。对于如何提升学生的自主学习能力、如何引导学生掌握科学的英语学习方法, 我们建议广大高中英语教师从现代教学技术、从信息技术入手寻找突破口。例如, 在学生展开英语预习时, 教师把重点词汇、语法以微课的形式提前呈现给学生, 使学生在微课观看的过程中完成预习任务, 了解本节课英语学习重点, 就可以使学生在课堂听讲中更具有目标性和方向性。当学生为背单词而感到困惑时, 教师可以将“百词斩”等记单词软件推荐给学生, 使学生在趣味探索中达成单词记忆目标。

三、结语

在新时代高中英语教学中, 教师应该对学生核心素养给予充分关注, 并努力为构建高效课堂进行教学探索, 希望本文提出的教学策略能够对广大教师有所启示。

参考文献:

- [1] 王蔷. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战 [J]. 英语教师, 2015 (16).
- [2] 周学瑞. 核心素养下高中英语有效课堂构建的几点思考 [J]. 课程教育研究, 2019 (22).
- [3] 张金香. 基于核心素养的高中英语阅读教学研究 [J]. 中学生英语, 2019 (32).
- [4] 陈建新. 基于核心素养的高中英语阅读教学 [J]. 当代教研论丛, 2018 (08).