

小学英语有效阅读教学策略探析

张献文

(广西省柳州市文惠小学, 广西 柳州 545000)

摘要: 阅读是语言学习的重要组成部分, 随着英语学习的不断深入, 学生越来越需要大量的信息输入进而能更好地进行语言输出。有效的英语阅读策略, 不仅能够帮助学生熟悉和感悟英语语言的结构特点, 归纳和总结单词的发音规律, 加强学生的语感, 还能够培养学生系统的理解、吸收和加工获得的信息, 丰富和积累英语词汇量, 提升阅读理解能力。小学英语教师要结合班级学生的学习特点, 运用符合新课标理念要求的阅读教学策略, 培养学生的阅读兴趣, 提升学生的英语阅读能力以及英语综合运用的能力。

关键词: 小学英语; 阅读教学; 策略

小学阶段的英语阅读教学旨在激发和培养学生的学习兴趣, 促使学生读懂简易的英语读物, 帮助学生形成一定的阅读技能。教学策略是课堂教学的生命线, 有效的阅读教学策略能够使得课堂收到事半功倍的教学效果。小学英语阅读教学中, 教师要运用有效的教学策略, 给予一些正确的、符合学生身心特点的阅读方法, 逐步培养学生的阅读兴趣, 提升英语阅读教学的有效性。

一、朗读活动, 培养学生的语感

小学英语科目中的朗读就是将无声的英语词汇转化为有声的语言, 其不仅能够加强学生对单词、词组、句子、语法的理解和记忆, 还能够促使学生将眼、口、脑、耳有效地结合起来, 进而能够提升学生的语感以及语言运用能力。将阅读与多样化、趣味化的语言活动相结合, 使阅读不再是一项枯燥乏味的工作, 而是一种有意义的愉悦的学习体验。因此, 小学英语阅读教学过程中, 教师可以组织学生展开丰富多彩的朗读活动, 进而全面培养学生的朗读能力。

首先, 教师可以组织学生展开朗读竞赛。小学生大都争强好胜, 他们会尽自己的最大努力, 全身心地投入到比赛活动中。而且为了取得良好的比赛成绩, 学生们会在课下加强朗读练习。其次, 教师可以组织学生充分利用零散时间, 做到英语朗读的常态化。英语是一门语言, 语言能力的形成需要多加练习, 然而小学生的日常生活中缺乏英语运用的有效环境。这时候, 学生可以将生活中的碎片时间利用起来, 大声朗读, 进而在潜移默化中形成一定的语感。如早晨起床后的时间, 如学生在路上, 如吃饭前后, 等等, 学生都可以展开英语朗读。

二、情景演绎, 培养学生的阅读理解能力

所谓的情景演绎, 就是学生将阅读文本当作剧本, 将自己当作文本中的角色, 将文本内容直观演绎出来的全过程。学生要想惟妙惟肖地演绎出文本内容, 就要深入阅读文本内容, 就要全面理解文本中的语言特色以及结构内容。所以, 情景演绎模式不仅能够促使学生积极主动地展开英语阅读, 还能够增强学生的阅读体验, 更能够培养学生的阅读理解能力。因此, 教师要组织学生结合具体文本, 展开情景演绎。

例如, 学生在课下阅读了一些英语绘本, 那么学生可以分别扮演绘本中的人物, 将绘本故事直观还原到课堂上。如《I went walking》, 学生可以分别扮演小男孩、小黑猫、棕马、绿鸭子等各种角色, 将小男孩将要去探险的全过程演绎出来。

三、音形结合, 寻找单词规律和联系。

作为一种拼音语言, 英语的音与形之间存在着许多必然的规律和联系。教师应当从字母开始, 有意识地帮助学生认识和了解这种联系, 要善于引导学生归纳总结英语词汇的发音规律, 使他们能够感知了解英语词汇的结构特点, 并在学习中不断加以运用。

例如, 用 Match pictures and words 的方法, 通过图文搭配, 帮助学生理解单词意义, 让学生在配对的过程中, 建立和加强对词汇音、形、义的联系, 根据拼读规律读出简单的单词, 充分利用图片辅助理解, 教给学生通过画面推测生词含义的方法, 并把词的音、形、义结合起来, 逐步发展阅读能力。图片或实物还可能使学生在图、文、实物与词汇之间直接建立联系。一级目标描述中提到的“能看图识字, 能在指认物体的前提下认读所学词语, 能在图片的帮助下读懂简单的小故事”, 都强调了图片及实物在语言教学初级阶段的重要作用取代或减少中文翻译, 从而促进英语思维习惯的养成。

四、多媒体课件, 创设有效的阅读情境

基于信息技术的多媒体课件集声音、视频、文字、图片于一体, 其不仅能够直观呈现教学内容, 还能够创设有效的阅读情境, 进而能够促使学生积极主动地投入到阅读活动中。因此, 教师可以巧用多媒体课件, 组织学生展开阅读活动。

例如人教教材五年级下册《My favourite season》单元, 教师可以运用多媒体课件引导学生展开有关季节的阅读。如有关 spring 的, 教师可以运用多媒体课件出示以下文本: It's warm and windy, I can wear my sweater, Which season is it? 如有关 summer 的, 教师可以运用多媒体课件出示如下文本: I can wear my shorts. I can eat ice-cream and watermelon. Which season is it? 当然, 教师还可以运用多媒体课件出示有关秋天和冬天的文本, 让学生一边欣赏季节景色, 一边阅读文本。

五、结语

在阅读教学活动中, 有些阅读活动可以与动手活动相结合, 如画图、着色、剪贴、制作食品等; 有些阅读活动可以与逻辑思维相结合, 如判断、配对、解决问题等; 阅读活动还可以与游戏相结合, 增加学生的学习兴趣。总而言之, 阅读能力的提高是一个逐步积累的渐进过程。阅读教学是小学英语教学的重要组成部分。在新课标背景下, 学生是课堂教学的主体, 因此, 教师要创设以生为本的英语阅读高效课堂, 力求将阅读和漂亮的图片、多媒体内容、生动有趣的活动结合起来, 使学生在活动中读, 在玩中读, 在生活中读, 在思考中读, 在快乐中读, 让学生热爱阅读, 享受阅读, 积极主动地参与到英语阅读活动中, 进而形成较高的英语综合运用能力。

参考文献:

- [1] 李小芳. 核心素养在小学英语阅读教学中的培养策略探究[J]. 试题与研究, 2018(28).
- [2] 杨云贵. 小学英语阅读教学的误区分析及有效对策[J]. 教育革新, 2015(09).
- [3] 王松美, 韩幼萍. 实施新课程精要读本小学英语[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2004(6).