

读绘本故事，绘出五彩斑斓的梦

王雨佳

(甘肃省庆阳市北京师范大学庆阳附属学校, 甘肃 庆阳 745000)

摘要:梦,美好而纯真。上到一个国家,下到一个具体的人,我们都要有自己的精神追求,那就是“梦”。梦的开始可以是宇宙飞船银河系,梦的开始可以是王子与公主,梦的开始可以是天空中奋力往高爬的风筝,梦的开始还可以是一盆小植物。若你的梦还没有开始,那请随我一起走进绘本故事阅读的海族馆吧,里边有鲨鱼、章鱼,还有海草和我你,绘出属于自己梦寐以求的世界。

关键词: 绘本故事; 英语; 绘本阅读

绘本故事阅读是我们去梦世界的通道和拐杖。绘本是指以手绘画来讲述故事的儿童读物。它的内容简单,有时候会集中呈现某种简单的意义和结构。考虑到儿童知识积累局限,所以绘本书中的语言经常是押韵的或是反复重复的,以使得孩子们在理解的基础之上阅读绘本故事,获得阅读的情感体验,激发孩子学习语言的兴趣。因此,我们有必要开发“英语绘本阅读”这一校本课程,来引导孩子走进绘本阅读的大门,在绘本阅读的世界里疯狂地汲取养分,培养学生具有丰富的情感和健全的人格。

2016年6月,教育部颁布了《中国学生发展核心素养》,以培养全面发展的人为核心目标,英语学科核心素养是它的具体化结果。英语学科核心素养有:语言能力、文化品质、思维品质、学习能力。无疑,它是落实学科核心素养的有效手段和方式。语言能力包括听说读写,绘本故事阅读可以听故事、说故事、读故事、写故事。绘本故事的内容丰富多彩,孩子可通过文中的小主人公看到自己,在它的引导下,合理处理人际关系,关注人的发展,拥有积极的心理品质,承担社会责任。绘本故事还可以很好地培养学生的思维品质,提高批判思维的能力。绘本故事阅读结束之后,教师可以巧妙地设计读后活动,使绘本故事阅读成为学生提高思维品质的“少而精”的方式。学生上学读书,积累知识,不是为了学习而学习,而是要在学习的过程中形成学习能力,具备终身学习的能力。绘本故事的语言运用在真实化的语境中,可以使得二语习得者接触真实化的语言,逐渐养成用英语思维的习惯。

课程规划的路径大致有两样:一是通过教师的引导进行绘本故事阅读,二是学生自行阅读绘本故事。前者的关键在于教师引导,后者则关注阅读的量。经过上学期的教学实践,我有如下几点思考和大家分享:

一、教师的作用在于策略的引导

绘本故事的文本是一个完整的语篇,教材中的对话文本是片段的、割裂的,因此在引导学生阅读绘本故事中要有完整的阅读环节。比如说,在绘本故事正文阅读前,教师可以先引导孩子观察绘本封面所包括的信息、绘本故事的题目以及你的联想。读中可以帮助孩子在图画的辅助下完整地阅读故事,畅谈自己的感受。读后教师可以让孩子选择自己偏爱的方式、模仿语音语调阅读故

事;可以让学生分享他的类似故事;还可以带领学生一起绘制自己的绘本故事。

二、绘本故事阅读的重点不仅仅在于语言积累

很多一线教师在结束了自己的绘本故事阅读课之后,感到非常失败,心情十分沮丧。原因何在?是因为学生上完课之后连故事都不能读下来,这岂不是白费了上课时间吗!我也有过类似的体验。课后反思痛苦不堪,找不到方向。我反问自己,难道绘本故事阅读的目标就是仅仅读下来故事而已吗?答案当然是不仅仅局限于此。如果绘本故事仅局限于此,那跟书上、试卷上一篇阅读理解有什么不同呢?换言之,学生若是很喜欢绘本故事阅读的氛围,很享受阅读的时光,感到心情舒畅放松,这也可以是成功的理由之一吧。我想,我们教师的思维眼界可以提高拓宽些。人教版四年级上册教材中有一个单元的主题是介绍家庭成员和他们的职业。单元内容结束之后,碰巧找到一本 This is my family 的绘本资源,这时候阅读它,再合适不过了。学生可以在阅读绘本故事的过程中加深对教材话题的理解与适当的拓展。最后发现,孩子虽然在课上时间文本读的不是我们预想的那么流利、那么标准,但是学生通过绘本看到了大自然和谐相处的画面,体验了动植物相互分享、彼此帮助的愉悦,这正是人与人之间、人与自然之间的相处之道。教师在阅读过程中没有死抠字句词,而是关注学生的整体阅读与感知体验。我通过研究绘本故事教学,反思了自己的教学理念,解答了自己的教学疑问。

三、绘本故事阅读的方式有两种,现在我想谈谈学生自行阅读绘本故事的想法

由于课时限制,很多经典的故事不可能一一搬到课堂中来,因此我布置了学生自己阅读绘本故事的课后任务。学生利用课余时间在规定时间内自行阅读绘本故事,任务进行到此是远远不够的。我的计划是针对每一篇绘本故事,教师罗列一下开放性的题目供学生选择,有些可以是检查理解的,有些可以是分享故事的,有些可以是手工制作的。学生可以根据自己的兴趣爱好,选择部分题目挑战自己。通过这样,学生可以尽情地、毫无压力式地悦读,给予学生选择的权利,将任务转化为学生积极主动做的事情。

四、结语

绘本故事阅读,不仅可以让学生收获语言知识,还可以让学生收获情感体验,激发语言学习兴趣,让儿童浸润在西方文化中感受语言的本来魅力。那应是孩子的世界,五彩斑斓的世界。

参考文献:

- [1] 倪双双. 强化小学英语绘本阅读,提升课堂教学质量[J]. 教书育人, 2019(19).
- [2] 张清平. 绘本阅读教学对小学生的作用研究[J]. 新智慧, 2019(01).