

小组合作构建高中语文探究课堂

周坚敏

(浙江省诸暨市海亮教育海亮艺术中学, 浙江 绍兴 311800)

摘要: 随着时代的发展,高中语文的课堂也要与时俱进。“小组合作”学习作为新课程所倡导的学习方式,因其教学成效的有效性和能培养学生合作意识、交际能力的显著特征,已经被越来越多地应用到课堂学习中。在高中语文教学的过程中应用小组合作,可以改变以教师为中心,课堂为中心和课本为中心的局面,锻炼学生的自主学习能力,让学生有更多的思考空间,提升学生的思维能力,构建探究课堂。本文主要从小组合作背景下高中语文的课堂现状和如何应用小组合作构建高中语文探究课堂做了详细的阐述。

关键词: 小组合作;高中语文;探究课堂

小组合作学习就是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进学生的学习,以团体的成绩为评价标准,共同达成教学目标的教学活动,是一种富有创意和实效的教学理念,受到了很多教育工作者的青睐。随着素质教育的不断深化,小组相互探讨、小组相互协作、小组相互学习已经是如今课堂上的常态,是构建高效探究课堂的必经之路。

一、小组合作背景下高中语文的课堂现状

随着教育的不断加深,我国的教育事业正处在蓬勃发展的时期,越来越多的课堂上都应用了“小组合作”这一教学模式,但是不可否认的是,如今的高中语文课堂中的合作学习存在着一些问题。如,有的教师只是把合作学习作为一种形式、一种点缀,在课上留给小组合作探讨的时间只有两三分钟,学生还没有真正进入合作学习状态,就已经草草收场,小组合作没有真正发挥它的作用。有的小组合作看似是全员参与,实际上主要是“好学生”积极领导合作,学习不好的学生只是在一旁默默地听着,很少发表自己的意见。甚至有的小组在合作学习过程中,各执己见,不会倾听,不会合作,课堂几乎处于失控状态,等等。久而久之,小组合作根本就没有起到应有的作用,还浪费了高中学生宝贵的学习时间。

二、如何应用小组合作构建高中语文探究课堂

(一) 合理分组,确保探究

小组合作学习是高中语文探究课堂教学的灵魂,必须合理进行分组,才能确保探究的有效性。分组的方式有很多种,比如以优带差、临时分组等,但小组的人数还是应该是4到6人为宜,因为组员人数太少,就失去了小组合作共同探讨的意义,小组人数太多,不容易沟通,达成共识。在实际的高中语文教学过程中,老师应该根据教材内容、大纲要求、学生的实际情况来选择合理的分组方式。例如在《离骚》这篇文章的学习中,由于这是一篇古文,其中的通假字、实词、虚词比较多,对学生的语文素养要求比较高,学生理解起来比较难,这时老师就可以采用“以优带差”的分组方式进行分组,让好的学生带领差的学生共同学习,以确保探究、学习的落实。老师可以在课前先按照学生的语文学习成绩进行分组,其中每组都是优、差生混合搭配,并且老师可以直接任命每个小组的小组长,负责小组的所有事宜安排,鼓励学习好的学生课下事先辅导学习较差的学生先行预习,这样在老师上课的时候,学习不好的学生

也能跟上老师的讲课思路,不至于上课经常走思,提高了课堂效率。然后老师在课上可以给出一些问题,如“屈原遭贬的原因,屈原面对不公平的待遇,是什么态度”,等等,让每个小组进行讨论回答,回答的好的小组可以得到一定的奖励。这样不仅加深了学生的同学友谊,确保差生也有参与探究的资格,而且还能让同学们的学习成绩共同进步。久而久之,在学习好的同学的带领下,所有的学生在学习方面更加积极主动。

(二) 合作学习,共同探究

新课程为学生的合作学习设计了很多活动环节和学习情境,在课堂教学中老师应该有意识地围绕课本知识来创设方便小组交流的情境,让学生在合作中获取知识,提高自身的能力,共同探究,体验学习的乐趣。例如,在学习《琵琶行》这篇文章时,老师可以动员小组内的成员互相帮助、互相学习,小组间的成员互相探讨,互相长进。老师可以将该篇文章的讲解分成若干个部分,然后让每个小组负责其中的一部分。老师可以让第一小组负责写作背景和写作目的是什么、第二小组负责通假字的查找、第三小组负责说明为什么出现三次“蜀道难,难于上青天”,等等,然后在课上老师再根据课本上的内容,进行相应的小组合作成果的抽查。通过这种合作学习的办法,可以充分调动学生的学习积极性,促进学生共同探究,让学生做课堂的主人,体验到学习的成功,体会学习的乐趣。

(三) 合作竞争,深化探究

竞争能使人潜能得到充分的发挥。适当的合作竞争能够激发同学之间互动性和学习的积极性,有助于更好的学习,激发学生的学习兴趣,深化探究。这里所说的合作是指小组成员之间的合作,竞争是指组与组之间的竞争。例如在《传统文化与文化传统》这一章节中,老师可以组织一个“探究辩论大赛”,共同来研究传统文化和文化传统的区别和联系。老师可以给同学们20分钟的时间来阅读课文,进行小组之间的共同探讨,然后采用举手发言的方式进行抢答,统计回答得最多最准确的小组,给予一定的奖励。通过在高中语文课堂教学中运用小组合作,公平竞争的教学方式,不仅可以培养学生的合作精神,更主要的是能够让同学们在竞争的环境下激发自己深入探究的欲望,深化学生的学习效果。

三、结语

综上所述,运用小组合作进行高中语文的探究学习、构建高效的课堂是教育的必经之路。在高中的语文课堂中运用小组合作的教学方式,有利于调动学生的学习积极性,提高教学效果,有利于培养学生的思考能力,提升自主学习,有利于培养孩子的探究精神,深化教学目标,让学生在合作和探讨的过程中爱上语文的学习,享受语文的学习。

参考文献:

- [1] 范宣忠. 浅谈小组合作学习与高中语文教学的融合[J]. 课程教育研究, 2019(30): 190-191.
- [2] 孔文菊. 自主参与 合作交流——对高中语文教学中小组合作学习应用的新思考[A]. 教育理论研究(第四辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 2.