

核心素养下高中历史高效课堂的构建

董秋杰

(江苏省南京市六合实验高级中学, 江苏 南京 211500)

摘要: 基于新课改的大要求下, 教师在当前的教学中, 应注重培养学生的核心素养, 激发学生身上的潜能。在高中历史的课堂上, 为了更好地提高学生的学习效率, 教师应转变自身的教育观念, 将核心素养的培育过程渗透在其中, 为学生以后的历史学习打下坚实的基础。

关键词: 核心素养; 高中历史; 高效课堂

在高中历史课堂上, 教师应注重为学生构建一个高效课堂, 发挥一节课时间的全部功效, 既让学生学习到历史文化知识, 同时又接受到历史教育。本文通过分析如何在核心素养的大背景下, 打造一个高中历史高效课堂, 尝试着提出了一系列行之有效的具体方法。

一、核心素养大背景下构建高中历史课堂的价值

高中阶段是学生成长的重要阶段, 也是关键性阶段。在这一过程中, 教师不能仅仅只发挥历史课堂传递知识的作用, 更应做到深入挖掘, 以培养学生具备一定正确的价值观。在高中历史的教学过程中, 需要学生掌握很多的历史知识。对于学生来说, 建设一个历史高效课堂, 有助于学生感同身受, 体会到当时历史人物的思想变化, 从而在掌握历史知识的同时, 更好地学习其身上的精神, 从而为学生的综合发展打下坚实的基础。

二、基于核心素养下, 构建高中历史课堂的具体实施方法

(一) 充分解读历史人物, 引导学生向其学习

在高中历史的课堂教学过程中, 教师应利用好手中的教材, 发挥出手中教材的作用。在教材中, 有着很多的历史人物, 他们做出了一定的丰功伟绩。这些历史人物, 之所以受到人们的尊敬, 都因为他们身上有着一一定令人尊敬的品质。因此, 在教学的过程中, 教师应注重对于这些历史人物进行发掘, 让学生能领悟其身上的精神, 更好地向其学习。通过分析这些历史人物, 深刻勾勒其形象背景, 在让学生掌握一定知识点内容的同时, 也让学生更好地树立正确的价值观念, 这对于学生的核心素养提高来说, 有着一定积极的帮助。对于高中历史教材, 其中有着一定的局限性, 比如教学内容不够完善。因此, 教师可以利用多种手段, 如多媒体等方式, 帮助学生进行补充, 丰富学生的文化视野。通过利用多媒体给学生讲述这些人物的历史事迹, 更好地扩展学生的思维, 也能让学生产生积极的思考。

(二) 加强与学生的互动, 构建一个师生平等的桥梁

基于核心素养的视野下, 教师应充分尊重学生的主体。在实际的教学过程中, 教师应和学生进行积极沟通, 通过和学生之间的交流互动, 及时掌握学生的思想变化, 对学生学习历史提供一定的帮助。通过教师和学生的谈话, 教师能及时了解学生学习中的不足之处, 也能更好地在谈话中渗透历史核心素养的培养。教

师在教学时, 可以通过引入历史故事的方式, 更好地引发学生思考, 以历史故事作为契机, 引导教师和学生产生沟通和交流。通过这种方式, 既加深了教师和学生之间的关系, 也能让学生更好地激发自己学习历史的兴趣, 调动学生学习历史的热情, 有助于学生的学习和思考。

例如, 在学习《百家争鸣》这一课教学内容时, 教师可以鼓励学生说出自己的想法。高中生自身对于秦朝时期的历史已经有了一定初步的了解, 教师可以鼓励学生说出自己心中的理解, 然后再予以补充, 利用这种方式, 加深教师和学生之间的交流。接下来, 教师可以利用孔子作为契机, 将孔子的生平事迹讲述给学生听, 作为故事引导学生展开学习。通过这种方式, 更好地培养学生的历史核心素养。

(三) 举办各种历史主题活动, 联系学生实际生活

对于历史这门学科来说, 学习不仅仅要放在课堂上, 更要注重在生活中。教师在教学过程中, 可以利用课余时间举办各种历史主题活动, 吸引学生的注意力, 让学生积极参与。通过这种方式, 引导学生在生活中体验到历史, 感受到学习历史的快乐, 充分调动学生的学习热情。对于学生来说, 当自己自发地进入到历史主题活动中, 就会有着一一定的感同身受, 有助于学生更好地理解历史这门学科的人文价值。

例如, 在端午节的时候, 教师可以给学生举办有关于端午节的历史主题活动, 让学生开展一些有关于端午节的历史主题演讲比赛。学生想参加比赛, 就需要搜集资料, 在这时, 学生自然会搜集有关于屈原的历史资料, 了解屈原这个人物, 有助于学生深刻了解屈原生平故事, 从而更好地向其学习。这样, 帮助学生树立了正确的人生观、价值观和世界观。

三、结束语

综上所述, 至于新课改的大背景下, 教师应致力于培养学生的核心素养, 站在宏观的角度上培养学生的核心素养, 将核心素养的培养过程贯穿于课堂教学中。通过为学生构建一个高中历史高效课堂的方式, 更好地提高学生的学习效率, 满足学生的学习需要。

参考文献:

- [1] 罗婵. 试论核心素养视野下高中历史课堂的构建 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2019 (02).
- [2] 王海燕. 实施深度教学——高中历史课堂的新形态 [J]. 文理导航 (上旬), 2018 (01).
- [3] 李军. 让高中历史课堂荡漾着无限的生机 [J]. 新课程学习 (中), 2013 (11).
- [4] 喻莘博. 试论多媒体教学在高中历史课堂中的运用 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018 (10).