

基于核心素养的中学语文群文阅读教学研究

南海涛

(甘肃省兰州市城关区青白石中学, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 阅读是中学语文的重头戏, 在考试中占有相当大的比重, 可以说是语文教学中最为基础的内容。在核心素养的背景下, 传统的中学语文阅读教学方式已经很难满足培养人才的需要。相比之下, 群文阅读则可以有效地激发学生阅读兴趣, 使阅读回归本真。有利于帮助学生提高阅读能力, 还可以帮助学生形成思维思辨能力, 进一步从语言层面、文化层面与思维方面实现与中学语文核心素养的有机融合。

关键词: 核心素养; 中学语文; 群文阅读; 教学研究

中学语文阅读教学中大多都是单篇阅读, 利用强化阅读的方式让学生对基础知识进行掌握。群文阅读就是比较阅读。通过对两种或者两种以上的语文因素加以对比、分析、归纳、分辨出被比较因素的共同点和不同点, 进一步达到加深文章理解的目的。传统的单篇课文的阅读, 有的只是文章上下的纵向对比, 而群文阅读是将多个文章看做一个整体, 不仅可以对文章上下进行纵向的对比, 还可以对各类文章语言因素间横向的对比。它们纵横交错, 形成网状的立体知识结构, 有利于活跃学生的思维。

一、基于核心素养的中学语文群文阅读的意义

(一) 有利于让学生成为语文学习的“主体”, 培养兴趣

语文教学开展过程中, 因为受到教学模式的影响, 很多学生对语文学科感到枯燥。其中一个重要原因就是传统中学语文教学模式以教师讲解为主, 学生是接受知识的被动体。现代中学的语文教学模式是一节课一篇文章地讲解, 学生很快读完并且对基本内容进行了理解, 教师只有通过不停地讲解、不停地提问, 学生就只能被动地回答、被动地接受, 缺乏主体意识, 降低阅读兴趣。群文阅读教学, 学生在一节课中阅读几篇文章, 新的教学模式, 教学内容不断激发学生的兴趣, 教师不得不少讲少问, 学生不断地进行阅读、思考、表述, 让学生真正成为中学语文学习的主人。这样, 学生成为课堂上的“主体”, 提高了主人翁意识, 方便学生转换角色, 带着兴趣与求知的欲望主动地去学习语文阅读。

(二) 有利于更好地培养学生自主阅读的习惯

阅读兴趣得到培养后, 阅读习惯的培养也是重要的一点。新课程的标准下, 大力提倡群文阅读能力, 目的在于培养学生良好的阅读习惯。阅读是学生的个性化行为, 在阅读的教学中, 教师应该积极主动倡导学生进行自主合作探究的方式, 让学生主动地参与阅读实践、积极思考、感受作者的心情, 进一步加深理解和体验, 从中吸取营养, 群文阅读可以更好地培养学生自主阅读的习惯。教师是学生自主阅读的引导者, 鼓励学生积极探究、独立思考, 勇敢地表达自己的感受, 培养学生自主阅读的习惯, 促进学生自主发展。

二、基于核心素养的中学语文群文阅读教学的策略

(一) 以学科核心素养为导向, 确定群文阅读议题

如何确定议题是群文阅读教学模式的核心, 而议题的确定可

以根据内容来进行。选择相同、类似或者互补的内容展开群文阅读, 对学生的思辨能力进行培养。以文章内容为主题, 打破原有教材安排的体系, 组合成新的教学单元, 既可以增加群文阅读的灵活性, 又可以拓展学生阅读的深度, 引导学生去思考, 去体验。例如, 将《氓》《孔雀东南飞》《涉江采芙蓉》重组在一起, 让学生进行对比阅读, 深入地体会我国古代女性的爱情观。群文阅读议题的确定, 一定要遵循服务教材, 回归教材的原则, 以教材为基准, 以学生的发展为出发点, 最终培养中学生语文群文阅读能力。

(二) 开展自主有效的群文分析课

群文阅读的主体是学生, 中学阶段往往在阅读教学方面面临着大量且繁琐的内容, 群文阅读的开展如果不能激发学生的自主阅读行为, 一定会影响教学效果。要让群文阅读有效地发生, 尊重阅读的意义, 为学生的群文阅读提供更好的有价值、有意义的视野, 吸引学生自主的进行群文阅读。例如, 教师在教学中发现学生对《过秦论》一文都颇有兴趣, 这时可以将苏洵的《六国论》引入其中, 让学生酣畅淋漓地读完, 引导学生在阅读中比较二者的相同之处和不同之处。有了一定基础后, 将群文阅读的组织权交给学生, 构建自主状态下的群文阅读。

(三) 开展细致比较群文精读课

群文阅读的意义在于通过不同文章的对比阅读, 激发学生自主探究的欲望, 可以促进学生思维的发展, 补充教材中的不足, 提升学生的阅读能力, 可以进一步培养学生语文学科的核心素养。例如在“苏轼明月情怀”议题中, 将《水调歌头》《江城子》《赤壁赋》等写“月”的诗词组合为群文, 通过比较阅读感受苏轼笔下“明月”的情怀与其人生境界。感受文本之美, 作者描写感情的手法, 让各个文本间相互印证, 最终通过整合让学生学会语言文字的表达情感, 从而培养学生的群文阅读能力。

三、结语

在新课标下, 必须改变传统的单篇阅读教学的模式, 倡导群文阅读, 推动阅读教学的进一步改革。群文阅读课堂是一片新的天地, 有很多探索之处。群文阅读的教学模式相比传统的教学模式有很大的发展, 从基础的模型进行演变, 升华多种群文阅读模式, 能够促进中学语文群文阅读教学的开展, 更好地实现核心素养下的中学语文群文阅读课堂的构建。

参考文献:

- [1] 陈明玲. 基于语文核心素养培养的群文阅读策略研究[J]. 新教育, 2018(8): 89-91.
- [2] 陈迪. 在质朴与简洁的语文教学中养成学生发展核心素养——以群文阅读教学《可爱的想法》为例[J]. 科学咨询, 2017(47): 92-93.
- [3] 嵇云霞. 基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J]. 语文知识, 2017(21): 30-32.