

# 核心素养下小学语文高效课堂的构建研究

裴建州

(甘肃省平凉市崇信县城区第二小学, 甘肃 平凉 744000)

**摘要:** 随着社会的不断发展, 对于社会人才的要求也越来越高, 在小学教育过程中学生核心素养的培养也受到了前所未有的重视。在此背景下构建小学语文高效课堂已成为所有语文教师在教学过程中的最终追求。在小学语文教学过程中, 要想加快高效课堂的构建, 教师就需要改变传统的教学观念, 优化教学方式, 对学生进行积极有效地引导, 以逐步提升学生的综合素养, 让学生通过小学语文课堂的学习能够得到更加全面的发展, 以加快语文课堂教学目标的高效实现。

**关键词:** 核心素养; 小学语文; 高效课堂; 构建

## 一、深度的挖掘教材内容

语文学科是一门具有深刻内涵的学科, 语文教材中包含了非常丰厚的人文底蕴, 它除了可以向学生传授基本的语文知识以外, 还可以培养学生的内在精神。所以, 在小学语文教学过程中, 教师就需要注重引导学生深度挖掘教材内容, 让学生对语文教材能够有更深刻的理解, 促使学生在高效掌握语文课堂知识的同时, 还能够受到教材中丰厚的文化底蕴的影响, 树立积极向上的价值观念, 以保证学生在学习过程中能够得到更加全面的发展与培养。例如, 在学习部编版语文三年级上册《司马光》一课时, 这篇课文主要讲述了司马光与一群小伙伴在花园里玩耍, 一个小朋友不小心掉进了水缸里, 周围没有大人, 在这危急关头, 司马光并没有慌乱而是机智地举起了大石头, 砸破了大水缸, 顺利救出了掉进水缸里的孩子。通过课文的学习, 能够让学生知道司马光是一个遇事不慌、聪明勇敢的孩子。在教学过程中, 为了让学生能够更好地学习司马光遇事情不慌张, 使用逆向思维解决问题的方法, 教师在教学中就可以引导学生融入到课文中去想一想, 如果自己也在和这些小朋友一起玩耍, 自己会想出哪些办法来救助掉进缸里的小朋友呢? 再或者如果自己就是掉进缸里的那个小朋友, 当时掉进缸里会是什么样的心情呢? 通过将学生带入文章之中, 让学生能够更深刻地体会到当时, 那名小朋友掉进缸里时的慌乱, 同时也能够更好地对比出司马光在遇到紧急事件时的那种镇定自若。通过带领学生深度地挖掘教材中的内容, 能够让学生更好地体会文章内容, 在保证学生学习效率的同时, 还能够让学生被文章中包含的深度内涵所影响, 从而树立良好的价值观念, 以此从真正意义上实现小学语文高效课堂的构建。

## 二、注重学生自主学习能力的培养

在小学语文教学过程中培养学生的自主学习能力, 能够让学生逐步掌握学习方法和体会到语文学习的乐趣。这不仅能够让学生高效掌握语文学习内容, 还能够逐步提升学生的语文学习自信心, 让学生在今后的语文学习过程中能够以更良好的状态, 投入到语文学习探究中来, 以保证小学语文教学效率。例如, 在学习部编版语文三年级上册《大自然的声音》一课时, 这篇课文是一篇浅显易懂, 生动有趣的课文, 教师在进行课堂知识教学时, 就

可以把主动权交还给学生, 让学生能够自主地对课堂内容进行深度探究。如, 教师在课堂上可以把课文内容以风声、水声、动物的声音为出发点制作成思维导图框架, 让学生以组为单位进行课文的阅读, 并共同对思维导图框架进行补充。通过让学生以组为单位自主地进行课堂知识的探究与学习, 能够有效调动学生的思维和情感, 加强学生对文章内容的理解与体验。让学生进行自主探究, 还能够让学生更好地受到文章情感的熏陶, 获得思想的启迪, 享受审美的乐趣, 让学生能够在阅读过程中走进大自然, 更深刻体会到作者对待大自然的热爱之情, 以此让课堂教学效率得到有效保证。

## 三、丰富课堂教学形式

在小学语文课堂学习过程中, 如果教师只是干巴巴地给学生进行语文教材知识的讲解, 很难让学生提起学习兴趣, 连基本的课堂效率都没办法保证, 就更不要说让学生通过语文学习来提升自身的思维品质和学习能力了。所以, 在小学语文教学过程中, 教师就需要注重教学方法的创新, 调动学生参与语文学习的积极性, 以保证学生在语文课堂上的学习效率。如, 信息技术作为新时代的产物, 在小学教学过程中就得到了广泛的运用, 并且也取得了良好的教学效果。教师在语文教学过程中, 就可以合理运用信息技术所带来的便利条件, 丰富课堂教学形式, 提升学生课堂学习效率。例如, 在学习部编版语文三年级上册《美丽的小兴安岭》一课时, 教师在教学中就可以利用多媒体为学生播放小兴安岭美丽风光的图片及视频, 让学生能够更好地领略到小兴安岭的风貌, 促使学生在接下来的课堂学习过程中, 能够产生身临其境的感觉, 加强学生对文章内容的深度理解, 以此有效激发学生热爱祖国大好山河的思想情感。由此可见, 通过丰富语文课堂教学形式, 能够加强学生对课堂知识的理解同时也可以提升学生的思维品质, 让语文课堂效率得到有效保证, 进而加快小学语文高效课堂的构建。

## 四、结语

总而言之, 为了更高效地构建小学语文高效课堂, 教师在教学中一定要落实核心素养理念, 改变自身传统的教学观念, 优化传统教学方式, 以不断提升学生的文学素养和综合能力, 让学生通过语文课堂学习能够得到更加全面的发展与培养, 以促使小学语文学习能够成为学生不断前进的铺路石, 带领学生走向更加宽阔的语文学习天地。

## 参考文献:

- [1] 邱彦文. 核心素养下小学语文高效课堂的构建思考 [C]// 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛.
- [2] 祖琴. 基于学生语文核心素养下小学语文高效课堂模式的构建 [J]. 课外语文, 2018.
- [3] 高翔. 小学语文核心素养的高效课堂构建实践研究 [J]. 新课程 (上), 2017 (8).