

陶行知生活教育理论对低年级道德与法治教学启示

丁 怡

(江苏省苏州市工业园区星澄学校, 江苏 苏州 215000)

摘要:道德与法治课程是小学品德教育的重要载体,对学生人生观、价值观和世界观的形成有着重要影响。在小学低年级道德与法治学科教学中,教师要以生活教育理论为引领,让学生能将课外生活与课内知识相结合,并通过教学活动,发展学生的学科素养,培养学生良好的道德品质。

关键词:生活教育;道德与法治教学;道德品质

一、陶行知生活教育理论对道法教学的意义

(一)生活即教育,社会即学校,学生应更多关注现实世界

“生活即教育”告诉我们,根据道德与法治课上的内容和要求,运用现代教育技术和其他方式,引导学生置身具体的生活场景,激活学生的生活经验,加深情感体验,可以帮助学生及时而准确地把握课文中需要培养学生的优良品质。另一方面,可以将课堂训练变成生活的一部分。如《和他们一起玩儿》把课本上与他人交流等内容提前告知学生,鼓励学生走进生活,让生活成为学生培养优良道德品质的宝库。

(二)教学做合一,鼓励学生自主、合作学习

“教学做合一”的思想,克服了传统教学以教师为中心的弊端,使书本知识与生活实践紧密相连,对道德与法治教学有极大的借鉴作用。在道德与法治教学中,应鼓励学生“我思考我行动”,把平时生活的点点滴滴和所学知识相结合,形成一个持久的良好习惯。传统的道法教学很多都是为了应付上课而进行的,多为基础知识简单讲述,缺少对学生经验、情感的触发。“教学做合一”要求教师在道德与法治教学时,要关注学生,引导学生有感而发,有情而思,鼓励学生自由表达,提倡学生会运用。

二、目前低年级道德与法治教学的困境

(一)教师对道德与法治教学要求不够明确

新课程标准提出的道德与法治教学的目标、实施意见、评价意见、课程资源开发与利用建议是专业教师进行教学的依据。可是在实际教学中基本是以语文教师兼任教学,并且在这支兼任教学的队伍中存在对新课标的要求模模糊糊不够明确的现象,很多教师对道德与法治法教学要求偏低,认为孩子仅要满足课本知识,学会运用即可,在一定程度上没有专业教师对道德与法治的新课标要求解读到位。随机调查了10位不同地区三所小学低年级道德与法治老师对道德与法治教学目标的理解和把握调查情况显示:对教学目标很清楚并理解,且做好充分准备的有2人,对教学目标一般掌握的有3人,剩下的5人对道德与法治的教学目标基本不明确。

(二)教师进行道德与法治教学随意性强

教师在进行道德与法治教学时,往往随意性强,想到什么就讲什么,缺乏一定的目标和顺序。有些教师的道德与法治教学就是拿出几个题目或一个材料,简单说明就让学生自由讨论并回答,在道德与法治教学前也不要求学生做好必要的准备。他们在教学中基本不关注学生,教学活动是凭自己的主观臆测。这种机械而单调的做法,不仅限制了学生的思维,更严重伤害了学生写作的积极性。

在三所不同地区小学中,随机对10位老师实际抽查结果显示:

课前会花30分钟准备课程的老师为5人,课前会花60分钟准备课程的老师为3人,课前会花120分钟准备课程的老师为2人。由此可见,时间的准备上就很仓促,不够充分。

另外,在道德与法治课的备课情况显示:仅有20%的老师愿意根据学生的学习兴趣有目的地去备课,有30%的老师会根据实际的学习情况去备课,剩下50%的老师都是随机根据课本知识和教师参考材料随意去备课,这样备课的质量就可想而知了,所以道德与法治教学的方式需要改变。

三、陶行知生活教育理论在实际教学中的应用

(一)教学内容生活化

首先,以学生身边的事为案例。学生的体验永远是课堂教学的出发点和落脚点,也是课堂教学的最佳资源。因此,教师要以学生的身边事为案例,促进学生素养的发展。其次,以学生的兴趣为出发点。人们常说:“兴趣是最好的老师。”美国现代心理学家布鲁纳指出:“学习最好的刺激,乃是对所学材料的兴趣。”教师要用慧眼,巧妙地将学生的课外兴趣与道法课堂教学有机结合,让学生在趣味学习中提升和发展学科素养。

(二)教学环境生活化

生活教育理论不仅体现在现场教学中,也体现在教学环境生活化的延伸中。教学环境生活化是指:教师要把之前班级中单调的教学环境改变为贴近学生生活、注重其思想道德发展的教学环境。因此,教师要广泛吸取各种丰富的特色班级环境创建思路,多看、多想、多做,在日常的教学空余时间努力进行环境创建,环境布置。

我们不仅要鼓励学生自己去思考,去积极探索,还要贴近社会生活,锻炼同伴交往能力,激发他们的合作意识,让他们在合作中培养互帮互助的优良品质。对于低年级学生来说,他们已经具有初步的竞争意识,教师要让他们在集体活动中不仅懂得同伴合作,还要采用适度的竞赛法,更能调动学生的积极性,让他们感受到成功的喜悦。

(三)教学评价多元化

评价是学科素养提升的杠杆,教师要善于利用评价的积极作用,利用形成性评价和过程性评价等手段,让学生在生活实践中基于评价标准开展学习活动。新颁布的课程标准配备有相应的学业质量评价标准,教师要在学生的生活实践中对学生的实践内容、实践方式和实践成果等逐一评价,做到评价过程全覆盖,让学生既乐于参与实践活动,同时也要基于课程内容开展学习活动,做到生活和学习相得益彰。

四、结语

陶行知先生是教育的实践者和构画者,他用独特的生活教育理论为我们教育教学进行了有力的佐证。道德与法治课要真正走入学生的内心,就要先走进学生的生活,给学生可触可感的东西,让学生获得切实的体验。这样学生才能真正跟随道德引导的方向,发展道德认知与道德情感,形成良好的道德行为,并最终发展为良好的品德,道德教育才能真正落到实处,达成立德树人的根本目的。