

浅析提升机械数控实训教学实效的策略

陈 豪

(江苏省丹阳中等专业学校, 江苏 镇江 212300)

摘要:随着我国现代工业的发展, 社会对于机械数控类人才的需求不断增加。中职学校作为培养机械数控专业人才的重要平台, 其教学效果在一定程度上影响着相关企业与社会的发展。然而, 受教学理念、资源、环境等因素的限制, 一些中职学校机械数控实训教学的效果不够理想, 学生的专业实践能力不足, 在就业时也遇到了一定的困难。本文对提升机械数控实训教学实效的策略进行探究, 以促进學生实践操作能力的发展, 为其将来的就业做好充分的准备。

关键词: 实训教学; 机械数控; 策略

一、树立正确培养目标, 加强实训教学环节

在中职专业教学中, 人才培养目标对整体的教学活动有着重要的导向作用, 关系着最终的教学效果。然而, 当前许多中职学校在机械数控专业人才培养目标的树立上出现了一定的误区, 过于注重学生对理论知识的掌握, 对学生实践能力的发展不够重视, 实践训练的课时、效率得不到保证。部分教师虽然认识到了实训教学的重要意义, 但不知道如何落实到教学中去, 仍然停留在传统的教学模式中。对此, 中职学校应当树立起正确的人才培养目标, 更新教师的教学思想与方法, 丰富机械数控实训教学的方法与内容, 发挥学生的主体作用, 提高其实践操作能力。在机械数控专业中, 计算机等现代设备是运用机床的基础, 能够自动处理零部件加工, 简化操作过程, 提高生产效率, 但需要学生具备更高的编程能力。在实训教学中, 教师应当将理论知识的教学与实际的机器操作结合起来, 让学生掌握数控机器的使用方法, 了解相关的注意事项, 比如教师可以让学生利用虚拟仿真软件进行实践训练操作, 以促进学生对刀操作能力、编程能力等。

二、整合专业课程内容, 促进理实教学结合

在传统的机械数控专业中, 理论课与实训课通常是分开进行的, 学生在学到理论性的知识后, 由于得不到实践的机会, 难以形成深刻的理解和认知。现代职业教育改革提倡理实一体化的教学方式, 机械数控专业教师要秉承这一理念, 对专业理论课程与实训课程的内容进行整合, 加强理论教学与实践训练之间的联系。在实训课程中, 教师要从当前理论课教学的进度出发, 分析学生的专业知识水平, 在此基础上有针对性地设计实训任务, 使学生在理论课上学到的知识能够得到应用的机会, 使理论课程与实践训练相互促进, 协调好二者的步调和目标, 从而促进学生专业知识水平与实操能力的共同发展。同时, 教师还要注重实践课程内容与实际工

作需求之间的关系, 加强对学生职业能力的培养, 要积极了解当前社会对于机械数控专业人才的具体要求, 关注机械数控行业发展的最新动态与趋势, 可以在实训课程中模拟出实际的工作环境, 或者引入真实的企业项目, 以此来锻炼学生的专业实践能力, 提高实训教学的实效性。此外, 如果理论课教师与实训教师不是同一人, 那么双方需要加强沟通合作, 确保课程之间的协调进行, 避免理实教学之间出现脱节现象, 为学生的学习带来困扰。

三、建设专业实训基地, 提高师资队伍水平

实训教学活动离不开外部环境与资源等, 中职学校应当加大对机械数控专业实训教学的投入, 购置数控机床设备, 建立实训基地。学校还可以对相关企业进行实地调查, 依据实际的生产环境与流程来建设实训基地, 为机械数控实训活动的开展提供有力的物质支持, 使学生在实训过程中提高操作能力, 增强自身的就业竞争力, 能够更好地适应真实的工作岗位。同时, 学校还要注重师资队伍的建设, 教师作为教学活动的组织者与实施者, 其自身的素养对最终的教学效果有着关键性的影响。但目前来说, 中职学校机械数控专业教师普遍理论知识水平较高, 但实践经验不足, 在一定程度上影响了实训教学的效果。对此, 学校应当加强对机械数控专业教师的培训工作, 可邀请具有丰富实践工作经验的机械数控技术人员来开展培训活动, 或者通过校企合作的方式为教师与企业人员搭建起交流的平台; 定期组织教师到企业中去观摩学习, 参与企业项目等, 以丰富教师的实践经验, 提升其操作能力。

四、结语

在中职机械数控专业中, 实训教学的效果不仅体现了人才培养的水平, 还关系着学生未来的职业发展, 影响着他们实践操作能力与社会适应能力的提升。因此, 教师需要顺应职业教育改革的趋势, 更新自身的教学理念与方法, 贯彻理实一体化的原则, 加强对学生实践操作能力的培养, 不断提高实训教学的实效性, 为社会培养出高素质、高能力的机械数控专业人才。

参考文献:

- [1] 汪露. 数控实训教学存在的问题及策略[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 209.
- [2] 封静敏, 李晓红. 数控实训教学中常见问题的解决途径[J]. 才智, 2018(11): 129.