

学科素养下课堂教学生活化浅谈

胡 炜

(福建省龙岩市上杭县官庄民族中学, 福建 龙岩 364000)

随着素质教育的不断推进, 核心素养的培养已经成为道德与法治教学的重要目标, 强调帮助学生过积极健康的生活是道德与法治课程的追求。我们道德与法治新课程内容运用学生耳熟能详的生活事例设置问题创设情境, 让熟悉生活事例的探究中学习知识, 用所学知识解决实际问题。由此可见, 我们引领学生从生活中来, 到生活中去, 构建充满生活气息的课堂, 实现道德与法治学科知识与生活现象、生活逻辑与理论指导的有机结合, 将核心素养的培养落实到学科教学, 体现对学生核心素养的关注。

一、课堂教学创设生活情境, 调动学生学习情绪

课堂是小天地, 不能替代现实世界; 课堂又是大天地, 可以再现现实生活。教师可以通过创设小品表演、播放音乐、讲故事等生活情境, 以生动形象的生活场景, 调动学生的学习情绪, 让学生带着问题去思考、探究, 促使他们主动积极地投入整个学习活动, 达成生活体验。如组织学生观看《寻找最美老师吴思禄》, 同学一看, 这是我小学的老师, 然后组织学生说说吴老师曾经如何对我无私关爱, 生活上暖心, 学习上循循善诱事迹。由于这些材料和话题都来自学生的生活, 因此对学生的触动很大。

教师在教学中优化情境, 以创设情境为主线, 根据教材特点, 教学方法, 在课堂上营造一种富有创造力、想象力的课堂教学氛围, 让教学活动烙上生活的印记, 始终着眼于学生的经验, 着眼于学生的实践, 从而真正让初中道德与法治课程回归学生的生活, 回归学生的实践。

二、课堂教学引入生活内容, 激发学生学习兴趣

要在教材的基础上精心设计, 引导学生关注现实生活。因此, 一定要根据教材内容, 引入生活的内容, 让学生在教材中感受到现实生活的气息, 感受到生活场景给他们带来的学习乐趣, 并在学习中获得丰富的情感体验。

(一) 与校园生活相联系

如在教学《走近老师》一课, 组织学生观看《最美畬乡人刘长新: 传承畬族文化的使者》, 学生一看, 这就是我们学校的音乐老师刘长新。学生认真观看后马上对刘长新老师有了新的认识, 她从教三十多年从不忘记自己教育的初心, 在教学路上播撒爱心, 历练匠心, 辛勤耕耘, 无私奉献。课后充分挖掘畬乡文化内涵, 把传承畬族文化与中学音乐教育有机融合, 为打造畬族文化品牌付出了很大的努力, 长期以来倾心编创畬族歌舞, 每年指导学生参加我们乡举办的三月三民俗文化活动, 坚持奋战在畬族歌舞传播的第一线。老师在平凡的岗位上也能做出不平凡的事迹。最后归纳出每个人心目中都有好老师的形象, 我们喜欢的老师, 风格可能不尽相同。我们要承认老师之间的差异, 接纳每位老师。

(二) 与家庭生活相联系

我们可以通过家校联系, 请求家长积极配合并及时向家长发放学生在家庭的行为反馈表, 要求家长按表如实填写, 再有针对性地进行表扬和教育, 将导行落到实处。如在教学《让家更美好》

中拓展空间, 要学生会和谐家庭出力, 课后要求学生召开家庭会议和制定孝亲敬长的计划, 并请父母监督, 让学生将爱父母的情感付诸实践或让学生回家做一件能体现爱父母的实事。如, 帮父母泡脚、为父母做一顿饭等。

(三) 与社会生活相联系。

结合课文知识, 联系社会生活中的热点、焦点问题, 身边的先进人物事迹, 以及国内外时事政治进行课堂教学。如八年级下册第四单元维护公平正义, 学生认识模糊, 课本中的事例又离学生较远。引入了社会生活中大家熟悉的我们乡贤陈易声在汀江救人, 后评为见义勇为先进个人获得政府奖金五万元, 又把五万元奖金给我们中学和小学作为奖教奖学基金的先进人物事迹。通过这些社会生活的事例, 使学生感受到道德与法治的魅力和真实性, 懂得了什么是正义, 如何落实到行动, 经过这样的与学生身边的事, 远远比我们说教更能引起学生的共鸣和感悟, 学生也更容易接受, 也乐意付之行动。从学生感兴趣的、为他们所熟知的日常生活入手, 激发学生的学习兴趣, 让课堂教学得以顺利进行。

三、让学生走出课堂, 培养学生的社会实践能力

如何改变学生在学习中的局面呢? 要做到这一点, 除了要有正确的教学指导思想外, 还必须在教法上注重教与学、课堂内与外相结合。通过与社会生活实践结合, 在真实的生活情境中渗透素质教育, 使教育与生活和谐统一, 学习与实践和谐统一, 使学生增强学习的主动性和积极性, 从而将学生的视野拓宽到更广阔的范围。为了提高道德与法治课教学的实效性, 提升其价值, 必须要让学生走出课堂, 走进社会生活中, 把自己在课堂中学习的道德和法律规范运用到日常生活中去, 在活动中发展核心素养, 自觉防止和克服能说不能做的现象, 形成良好习惯。以《合理利用网络》为例, 我在教学之前, 布置学生做社会调查: 让学生以经常上网的同龄人为调查对象, 调查他们上网主要干什么, 他们如何看待上网, 沉迷于网络的后果, 等等, 然后让学生整理调查采访的资料, 撰写《青少年如何正确利用网络》的调查报告。学生通过自主调查采访, 完成调查报告, 使同学认识到网络是把双刃剑, 能更清醒地认识到网络的利与弊, 从而正确对待网络态度, 能充分利用网络优势为我所用。这样的调查既锻炼了学生的社会实践能力, 又让学生在参与中获得了体验和感悟, 在体验感悟中又提升了学生素养。

初中道德与法治课程是一门生活性、体验性、实践性的课程, 注重学生的实践体验。要着眼于学生的核心素养发展, 运用多样化教学策略, 让学生感受、感悟。课堂教学多地强调从学生的生活经验出发, 通过有意识地创设一些学生所熟悉的并认可的生活化的教学情境, 关注丰富而多彩的社会, 引导学生用自己的眼睛观察、发现正在发生的、活生生的问题, 从中感受道德与法律规范的力量, 形成客观公正理性的价值观, 发展学生的核心素养, 促进学生道德与法治素质可持续性发展。