

高职地理中环保意识的渗透与强化

马春华

(吉林省松原职业技术学院, 吉林 松原 130000)

摘要: 随着新课改在高职地理教学中的不断深入, 学生核心素养的培育成为重要教学目标。学生环保意识的培养是提升其人文素养的重要途径, 通过在地理教学中渗透环保意识, 不仅能够增强学生的地理学习兴趣, 还能培养他们的环境观, 使其关注社会热点问题, 提高他们的知识运用能力。

关键词: 高职地理; 环保意识; 渗透; 强化

一、挖掘教材内容, 树立学生的环境观

地理学科讲的是人与环境的关系, 这就需要教师从文本内容出发, 深入挖掘地理教材中蕴含的环境因素, 以此为基准, 树立学生的环境观。例如, 在讲“人与自然”这一内容时, 首先让学生了解人类的生存是得益于大自然的馈赠, 包括阳光、空气、土地等这些都是人类生存的物质基础。自然资源的破坏都必将为人类活动造成一定的伤害。之后, 笔者引导学生分析如今工业排放的废气、废水对河流和空气造成了什么的影响, 进而探究减少或避免环境污染现象发生的有效措施。

通过深入分析教材中的知识点, 从中提炼关于环保方法的内容, 这对于学生环境观的树立具有积极作用。

二、设置探究性问题, 强化学生的环保观念

高职生已经具备了一定的分析能力, 对事物也会有自己的看法和见解。因此, 教师可以在尊重学生主体地位的前提下, 为其提供发表个人观点的空间, 鼓励他们勇于表达自己独到的见解。探究性问题的设置, 有助于激起学生的探究欲望, 在思维的碰撞中强化他们的环保观念。例如, 在学习“新能源”这部分知识时, 笔者让学生关于开发核电的利与弊进行探究。

学生纷纷踊跃参与讨论, 积极发表自己对核电的看法。在这种具有探究性的问题面前, 能够将学生的思维带入环保问题的思考过程中, 有助于其环保意识的强化。

三、组织实践活动, 使学生养成环保习惯

在地理教学中培养学生的环保意识, 应真正落实到实践中。因此, 教师应将课本学习到的环保知识与学生的实际生活建立联系, 以生活经验激发其情感共鸣强化他们的环保素养。例如, 在



学习“地球上的大气”这一内容时, 笔者首先让学生在网上查找并搜集资料, 总结台风、暴雨、沙尘暴等天气灾害发生的原因, 以及规避和补救这些天气灾害的措施。之后, 笔者让学生深入实践中, 去调查社会上关于环境污染的问题, 并从身边做起, 养成良好的环保习惯。

四、结语

总之, 高职地理教学中渗透和强化环保意识, 能够使学生在潜移默化中规范自己的行为, 引发他们对环境问题的深入思考, 有效提升他们的环境素养。

参考文献:

- [1] 罗军. 高职地理教学中的环境理念的渗透 [J]. 课程教育研究, 2019 (33): 191.
- [2] 付跃峰. 高职化学教学渗透环保意识的思考 [J]. 知识经济, 2015 (13): 111.

的积极性。

三是教师定期或不定期地进行家访, 了解学生的家庭状况以及在家的表现, 与家长在教育学生上达成一致, 从而因材施教。

四、结语

教育主管部门应该在家长脱离小农经济社会意识形态上下功夫, 开发《颜氏家训》《朱子治家格言》等文化作品的文化深度,

彰显充满正能量的家风, 这是千秋之功德, 是国之大幸。

参考文献:

- [1] 王宇. 家庭教育与学校教育的有机结合 [J]. 现代教育科学 (小学教师), 2011 (05).
- [2] 王莉. 家庭教育与学校教育有机结合的思考 [J]. 现代教育科学 (小学教师), 2012 (06).