

高职思政课程实践教学存在的问题及对策研究

李宝佳

(天津职业大学, 天津 300410)

摘要: 习近平总书记在今年召开的学校思政课教师座谈会上指出, 要把学校思政教育和国家长远发展结合起来, 要把思政课和其他文化课放在同等重要的位置。习总书记鼓励广大思政教师, 提升自身创新素养, 提升自己的政治敏感度, 办好新时期思政教学。高职院校作为我国高等教育的前沿阵地, 承担着培育中国梦建设者的光荣重担, 新时代人才不仅文化素养高, 道德和法治素养也是很强的。高职院校思政教师要结合新时代背景, 创新思政课教学模式, 积极组织大学生参加社会实践, 提升大学生的道德与法治素养。

关键词: 高职院校; 思政课; 实践教学; 问题与对策

随着十九大提出的立德树人理念的落地实施, 思政课的重要性得到了学校、教师、学生、家长的认同, 这一点在大学校园里凸显得尤为明显。思政课作为高职院校的必修课来说, 出勤率却不是很理想, 很多大学生都是低分飘过, 只追求考试通过拿到相

应学分即可, 思政课的启发性并没有发挥出来, 这对于培养大学生的三观是极为不利的。思政课教师应该把教改的重点放在实践教学上, 让大学生将严重繁琐、空洞的政治学理论知识转化为实践活动; 创新实践教学的模式, 例如组织学生课堂辩论, 让学生在“唇枪舌战”中领悟、运用知识; 组织学生参加公益或志愿者活动, 在无偿劳动中提升学生的道德修养; 融入和大学生息息相关的时政新闻, 提升学生对祖国命运的关注度。

一、高职院校思政教学中存在的一些问题

(一) 部分教师教学思政教学视野被课本所束缚

很多高职思政课教师对于实践教学存在一些误解, 把实践教学等同于课堂教学, 只是围绕着课本来开展, 没有融合和大学生生活息息相关的内容、没有贴近大学生的思想发育情况。思政教学并不是纯理论教学, 在现实生活中有着广泛的应用前景, 思政教学应该把教学眼光着眼于实际生活, 让大学生感觉到学习思政课是有用的, 从而让他们愿意参与思政实践教学。

(四) 培养学生的自主学习能力

在《金融学》课程教学实践中, 培养学生自主学习的能力, 有助于激发学生学习兴趣, 调动学生学习的主动性, 全面掌握金融学的相关知识和技能。具体做法如下:

1. 运用网络环境促进学生自主学习

在教学实践中, 为了吸引学生的注意力, 激发学生的学习积极性, 教师可以将网络环境作为一种新型的教学手段引进课堂。在学习金融学这门课程的时候, 教师可以为学生设立金融学学习交流群, 根据时事热点、财经政策变化等相关情况, 为学生设立相应的讨论主题, 使学生深入探析金融学与日常生活的关系。

2. 运用合作学习的形式促进学生自主学习

合作学习形式主要是指教师根据不同学生的特点、性格、学习状况等的差异, 引导学生组成合作学习小组, 并指导学生给小组选定组长。在合作学习过程中, 应该有明确的分工, 要注重学生之间的互相交流, 鼓励学生将个人荣誉和集体荣誉放在一起, 通过共同学习的方式, 获取知识, 掌握技能。

3. 运用案例导向的方式促进学生自主学习

这种教学方法是以真实的金融事件作为出发点, 通过分析其中的现象和问题, 指引学生探究金融事件的根本原因, 从而激发学生的创新思维, 巩固已学知识, 充分调动学生主观能动性, 促进学生自主学习。

三、“1”种考核方式即“过程性考核”的改革探析

在高校一般传统的考核方式是: 期末闭卷考试, 成绩占比70%左右, 平时占比30%左右(主要包括作业、参与讨论情况以

及出勤情况)。考核方式要随教学方式的变化进行调整, 建立起“过程性考核指标体系”。可考虑40%+10%+50%的考核比例。过程性考核指标主要由三部分组成: 第一部分: 学生出勤情况, 用来反映学生学习态度问题; 第二部分: 作业情况, 用来检测学生对于知识点的掌握程度; 第三部分: 课堂表现, 主要是学生课堂上的表现情况, 如是否积极参加讨论发言, 团队合作状况, 等等(40%); 平时课堂测试成绩, 如热点问题解析, 可设置每周讲——我身边的金融学, 可事先将同学们分组, 每周轮流安排一组演讲, 检测学生发现问题、分析问题的能力(10%)。终结性考核即期末测试主要包含两个方面, 即对于基础知识和理论的考试和对于概括运用能力的考试。这两个方面所占比重可以根据学生自身情况进行调整, 使学生的理论学习能力和实践能力都获得有效评价(50%)。

参考文献:

- [1] 郭金秀, 田穗. 基于SPOC与对分结合的金融学课程教学改革研究[J]. 教育论坛, 2018(5).
- [2] 魏自花. 金融学课程教学方法及考试方式改革[J]. 教育教学改革, 2018(5).
- [3] 许桂华. 基于OBE教学模式的金融学课程教学改革探讨[J]. 高教学刊, 2017(24).
- [4] 彭芸. 翻转课堂在国际化课程教学中的应用探讨——以《货币金融学》为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2018(10).
- [5] 谌岚. 自主学习能力培养的金融学教学改革思考[J]. 财经界, 2017(11).

（二）思政课教学内容和模式比较单调

思政课教学不仅仅是围绕着哲学世界来开展，随着立德树人在思政教学中的升华，道德素养教育和法治素养教育成为了高职院校思政课的头等大事。思政课教学应该紧密贴合新时代背景，例如融入红色文化、中国梦、新农村等全新的思政教育体系。目前，很多思政课教师在实践教学中，主要还是以讲一讲、背一背、考一考模式为主，给学生划重点，死记硬背政治理论，课堂教学模式缺乏创新力和吸引力，很难符合当代大学生的审美，更难以满足他们的学习需求。

（三）思政课实践教学缺乏社会实践的有力支撑

高职院校的思政课大都是式固定课时，很少组织学生参加社会实践，很多思政知识学生都是一知半解的。例如思政课教师在讲解社会主义核心价值观时，只是让学生识记二十四字，但是很多学生了解的只是字面意思，并没有领会到这一新时代精神内涵。教师应该组织学生参加社会实践，例如参观现代化工厂，了解技术人员的工匠精神；组织学生参与环卫工作，提升学生对于爱岗敬业、奉献精神的了解。这些社会实践活动才是思政实践教学的最落地点，实现教与学的双赢。

二、优化高职思政实践教学的策略

（一）融入大学生息息相关的时政素材，拓展思政教学的视野

思政教师在教学中要跳出教材的束缚，积极寻找和教学内容相匹配，又可以满足大学生心理发展诉求的时政素材，让思政课不再死气沉沉。例如教师在讲授法律常识时，可以引入近几年社会热议的大学生网贷事件。很多大学生由于缺乏法律常识，出借自己的身份证，从互联网上借贷，深陷网贷风波，甚至诱发了大学生自杀事件，造成了恶劣的社会影响。思政教师在教学中可以引入一些真实的案例，带领学生一起分析这些案件，首先网络贷款缺乏合法的手续，属于是非法借贷；公民享受隐私权利，包括了身份证、肖像、通讯录等，任何人不得非法泄露和传播他人隐私；网贷公司威胁、恐吓行为也是违法的。思政教师首先要引导学生树立正确的价值观，名牌包包、化妆品、手机只是奢侈消费品，并不能弥补精神世界的空虚，引导大学生生抵御拜金主义的侵蚀，树立正确的消费观；其次要鼓励大学生要勇于拿起法律的武器保护自己，维护自己的合法权益，勇于、智于和违法犯罪作斗争。思政教师引入的这些素材，不仅可以激发大学生对思政课的学习兴趣，还可以让学生近距离感受到思政课的实用价值，让学生真正懂得利用法律武器维护自己的合法权益。

（二）灵活转变课堂教学模式，组织思政课堂辩论

大学生的独立意识已经相当强，灌输式的教育很难吸引他们的学习兴趣，甚至可能会适得其反。思政课教师在实践教学中要贯彻活学活用的原则，组织课堂辩论赛或者是栏目剧表演，让学生当堂消化思政知识，让思政课堂变得有趣、有用。例如教师在讲授新中国成立艰辛历程时，可以以七十周年为主题，设计辩论赛主题，分析中国新时期是否应该参与经济全球化合作，学生可

以利用自己的手机搜索相关资料，利用真实的政治理论原理来佐证自己的观点，辩论赛可以引导学生利用互联网来拓展政治学习视野，活跃了课堂气氛，让每一位学生都可以参与其中，减少学生开小差现象的发生。正方同学认为中国应该积极参与经济全球化，拉动世界经济的增长，彰显大国风范；反方同学认为中国现在不应该参加经济全球化，我国现在经济发展有底气，面对西方国家的针对，国家应该把资金专注于发展国内经济。学生们在辩论赛中搜集有利于自己观点的意见，正方学生结合跨国公司发展促进我国信息技术发展、“一带一路”倡议拉动了丝绸之路沿线的国内外经济，国内旅游、文化产业发展欣欣向荣，经济全球化好处显而易见。反方同学则是列举了中美贸易战，列举了以美国为首的西方各国对中国商品的阻拦以及韩国乐天事件，认为我国应该把精力放在国内经济建设上，杜绝资金的外流。学生在政治辩论赛中，思维得到了发展，对于国家政治、经济、文化发展更为了解，也明白了大学生肩上的重担，责任感和使命感得到了提升。

（三）组织丰富多彩的社会实践，提升大学生的道德修养

思政课对于大学生有着潜移默化的作用，“事必躬亲”得来的思政知识远比课堂理论教学来得深刻。思政课教师可以联合学校组织丰富多彩的社会实践活动，例如组织学生体验环卫工人的工作，清扫当地的公园、烈士陵园等，让学生在劳动过程中感受职业不分贵贱，只要是为社会做出贡献，都值得我们尊重，引导大学生树立正确的择业观。此外，可以组织学生到当地孤儿院参与志愿者服务，学生们可以帮助孤儿院的义工打扫卫生、烹制饭菜、教孩子们读书画画，爱幼是中华民族的传统美德，大学生处在三观形成的黄金时期，思政教师指导他们参与志愿者服务，可以培养他们的责任感和爱心，传承中华民族传统美德，在亲身实践中感受思政课的实用价值。大学生是建设中国梦、谋求民族复兴的中坚力量，思政课教师要引导他们跳出象牙塔的束缚，感受社会的人情冷暖，接触一线的劳动与各行各业，既可以引导他们树立正确的就业观，还可以培养他们对工作岗位的责任感和热爱感，提升他们的责任意识，让新时期大学生的道德素养再上一个新的台阶。

三、结语

总之，高职院校的思政实践教学要秉承不拘一格的教学模式，思政教师到打破传统教学模式的壁垒，融入数字化教学理念，在思政实践中融入大学生感兴趣的时政热点新闻，让他们及时了解第一手的资料，为日后就业奠定基础。思政实践教学要付诸社会实践，在公益、志愿者服务中提升大学生的道德素养。

参考文献：

- [1] 何佳炜.“大思政”视域下高职院校思政教育的困境及对策[J]. 智库时代, 2019(37): 77-78.
- [2] 李贞. 高职思政课实践教学存在问题及路径的探析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019(03): 46-48.
- [3] 周天一. 高职院校思想政治理论课与大学生社会实践融合探析[J]. 纺织服装教育, 2018, 33(04): 328-330, 340.