

浅谈学校汽修专业机械类课程教学

陈晨霞

(江苏省丹阳中等专业学校, 江苏 镇江 212300)

摘要: 中职学校是专门培养技术类人才的学校, 在开展教学过程中应该注重技术类课程的开展。近年来, 随着汽车行业的迅速发展, 社会对于汽车机械方面的人才的需求越来越大, 这就需要学校将汽修专业机械类课程的开展重视起来, 为社会培养他们需要的人才。

关键词: 中职学校; 汽修专业; 机械类课程

随着科技的不断发展, 汽修专业涉及的内容也越来越多, 这就导致在开展教学过程中涉及范围较广, 学科跨度较大, 需要教师充分将各个部分的知识连接起来, 以此开展教学。在教学过程中, 不仅要注重基础教学的开展, 还要注重对于学生技能的培养。

一、机械类课程的特点

中职学校机械类课程是较为常见的技术类课程。在教学中, 教师需要教授学生如何制图如何识图, 为学生之后工作的开展打下一定基础。机械制图具有较强的抽象性, 需要教师锻炼学生的空间想象能力。而机械基础则大多为一些基础理论知识, 但是由于该课程的课时较少, 所以需要教师在教学过程中对教学内容进行提炼, 提高教学效率。

就当前的汽修专业机械类课程教学状况来看, 机械制图课程的开展有待提高, 尤其需要教师注重教学内容的更新, 保证学生在学校期间所学的知识能够应用到实际的操作当中。

二、汽修专业机械类课程教学的有效开展

(一) 完善教学内容

在开展教学过程中最为重要的便是教学内容的设计。完善的教学内容才能够保证教学的正常开展, 因此为了能够有效促进汽修专业机械类教学的开展, 学校以及教师需要对课程的开展进行有效规划。首先要注重机械基础教学, 从技术的角度进行能力教学, 巩固学生的实践能力, 从学生已学知识的角度进行拓展, 开展综合实践提高学生水平。在教学中要逐步增加难度, 以此提高教学的开展。

例如, 教师在开展教学过程中构建培养学生能力为主的教育体系, 并以此为基础进行教育阶段划分, 从基础知识教学到最后的综合能力培养, 逐步加深教学内容的同时学生的能力也在不断提高。在此种教学模式下不仅能够提高学生的专业技能, 还能够有效促进学生职业素养的提高。

(二) 创新教学方法

由于中职学校教学性质的特殊性, 所以很多教师在开展教学过程中都会采用较为死板的教学方式进行。在此种教学模式下, 学生只能机械地重复自己需要锻炼的技能, 即使学生的能

力能够得到提高, 但是在这种教学方式下, 学生是不开心的。所以, 机械课程教师应该改变传统的教育思想, 寻找新型教学方法开展教学, 改变学生学习的氛围, 让学生能够积极地融入其中。教师可以利用理实一体化的教学模式开展教学, 既可以让学生在教学中掌握一些理论性的知识, 又能够在实践中提高自身的能力。此种氛围下学生不会感觉枯燥, 并且能够有效增加教师与学生之间的交流。

例如, 教师在对机械课程中的发动机部分进行教学时, 首先教师可以为学生提供自主探讨的机会。教师可以让学生先自己研究汽车是否增加了废气涡轮增压, 学生在自己讨论研究过程中会更加积极, 在讨论过程中也会巩固自己已经学到的一些知识。当学生发表完自己的意见后, 教师再进行讲解, 这样学生会对相关知识记忆更加牢固, 能够有效提高教育的开展。

(三) 注重实训教学

中职学校是培养专业型人才的学校, 主要目的是提高学生在实际中的能力。使学生可以发展为社会需要的人才, 才是学校的最终目的。因此, 在教学时, 教师应该将实训放于首位, 利用科学合理的教学制度以及完善的实训设备开展有效教学。在此过程中, 教师要注重学生是否能够有所提高, 实时对教学进行调整。另外, 教师要给予学生充分的自由, 让学生可以在操作中有兴趣探究问题。在遇到突发状况时, 可以及时地想到应对方法。让学生在机械类课程的实训教学中充分掌握汽车检测与维修的相关实践内容, 认识汽车的各个构造。在学习操作技术过程中认识机器中的一些零部件, 了解每个机器在汽车中的作用。当遇到难以在实训基地开展的教学内容时, 教师可以通过多媒体、互联网等技术的辅助来进行教学, 提高教学开展的意义。最后在教学时要将知识、技能以及行业信息融合在一起, 加深学生对于该专业、该行业的了解, 使这些知识和技能可以在学生未来的工作中发挥作用。

三、结语

总而言之, 中职学校汽修专业机械类课程教学的开展需要教师从多方面进行考虑。首先要了解机械类课程的特点, 之后要从教学内容以及教学方法的角度进行研究, 提高教学开展的效率, 真正为机械类课程教学的开展做出贡献。

参考文献:

- [1] 甘玉营. 中职汽修专业《机械制图》教学改革的实践与思考[J]. 课程教育研究, 2012(36): 3-4.
- [2] 吴德忠, 李俊杰. 中职汽修专业日常实训教学与技能比赛训练的差异分析[J]. 轻工科技, 2019, 35(08): 180-181.