

烹饪专业冷拼与雕刻课程开展教学诊断与改进的研究

蒋一畅 农国威

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530033)

摘要: 随着当前中职学校烹饪专业教学诊改工作的不断推进,“诊改”理论也实现了有效的完善,并且取得了显著的实践成果。中职烹饪专业实践性较强,尤其是所开展的冷拼与雕刻课程更是需要学生进行长时间的实践训练才能够掌握相关的技能。基于此,本文从教学诊改的视角出发,对烹饪专业冷拼与雕刻课程开展教学诊断与改进的措施进行了深入探究,以期能够为其教学质量的提升提供必要的帮助。

关键词: 烹饪专业;冷拼与雕刻课程;教学诊断;改进措施

中职学校开展教育教学的最终目的就是为社会及企业培养出优秀的专业化实用型技能人才,因此实践课程在其中占据了非常重要比重。然而就当前中职烹饪专业冷拼与雕刻课程教学的现状而言,其存在着诸多问题亟待解决,这也导致了学生的实践操作能力较差,无法使用工作岗位的实际需求。因此通过开展烹饪专业冷拼与雕刻课程开展教学诊断,并且提出相应的改进措施,对于提升该课程教学质量、帮助学生养成良好的实践操作能力有着非常重要的现实意义及价值。

一、教学诊断与改进概述

(一) 教学诊断与改进的基本特征

学校开展教学诊断与改进的最终目的就是为提升教学质量。对于教学诊改工作而言需要学校、教师以及学生的共同努力,以此来改进以往的教学现状。并且从资源建设、质量生产等多个环节出发,直接找出教学中存在的缺陷问题,从而提出有针对性的改进措施。

(二) 诊改的重要性

当前由于受到适龄学生人数逐渐递减趋势的影响,中职学校的生源情况也面临着严峻的挑战。中职学校的主要竞争优势就体现在就业方面,然而随着现阶段高等教育招生规模的不断扩大,导致中职学生在人才市场的优势不复存在。只有不断提升自身的教学质量,才能够获取学生的青睐。教学诊断与改进工作的开展能够有效提升中职学校的教学质量,从而为社会提供更多优质化的人才。

二、改善中职实践课教学质量的措施

(一) 优化课程体系

中职烹饪专业冷拼与雕刻课程有着较广的涵盖面,在教材的选择、交叉科目的设立以及协调工作的开展都会对该课程教学质量的提升起到关键影响。因此,对于烹饪专业冷拼与雕刻而言,需要适时增加实践操作课程时长,为学生提供更加充足的技巧练习时间;另外,教师还需要加强简化理论课程内容,将其与实践教学紧密联系起来,为教学效果的提升提供帮助;最后,烹饪专业教师在开展冷拼与雕刻课程教学时,还需要科学地调整与优化课程结构以及相关的人才培养方法,改进师生传统的学习观念以及方法,最终实现教学质量的长远提升。

(二) 增强师资力量

烹饪专业教师在学生参与冷拼与雕刻课程实践操作中起到了重要的引导与组织作用,因此教师自身教学能力以及专业素养的

高低将会对教学质量的提升起到重要影响。基于此,中职学校在选聘烹饪教师时,必须遵循择优录取的理念,全面提升全体教师队伍的素质能力,首先,中职学校可以从行业内部入手引进高水平的专业化人才担任课程教师,充分发挥其丰富的实践操作经验特点改进传统的教学内容,这也有利于学生实现更好地学习与模仿;其次,中职学校可以组织烹饪专业教师定期参与培训活动,促使其自觉提升自身的业务水平,从而能够及时指出学生在实践操作中存在的问题并且予以改正;最后,需要将烹饪专业教师培养成双师型教师,要求其到实际岗位中进行深造,接触与掌握更加高超的冷拼与雕刻技术,为学生的学习提供更优质的服务。

(三) 促进工学结合

在当前新课程改革不断深化的大背景下,职业教育教学模式也得到了有效的改进与优化,工学结合就是其中最具有代表性的优秀成果,对教师开展实践教学提供了重要的参考价值。工学结合教学模式下,要求学校将学习与岗位工作加以融合,进而促进学生专业能力实现全面地提升。以中职烹饪专业所开展的冷拼与雕刻课程教学为例,可以借助创建校内实践基地或者是与企业合作的方式,来促使企业给予学校更多的业务,从而有效解决学生实习机会较少的问题,同时也能够为企业输送更多优质人才。烹饪专业教师可以带领学生们开展实践训练,加深对所学知识的掌握程度,从而做到灵活运用。

(四) 积极投身现代学徒制人才培养模式改革实践

学徒制概念的提出,对于中职学校实施产教融合、校企合作发展战略起到了有效的推动作用。现代学徒制对于学生技能的掌握情况有着较高的要求,学校与企业通过开展合作,来共同培育出优秀的专业化实用性技能人才,学校方面需要依照企业岗位实际需求来开展教学,将现代学徒制融入到中职烹饪专业冷拼与雕刻课程教学有利于推动烹饪岗位与产业需求二者间的有效对接,从而有效增强学生的实践综合素质能力。

三、结语

综上所述,通过在中职烹饪专业冷拼与雕刻课程教学中开展诊断与改进工作,可以发现在实践教学该课程教学依然存在着诸如教学观念及教学方法落后、学生实践机会较少、教师教学能力有待提升等问题,这些问题的存在导致课程教学无法取得理想的效果。因此,需要教师结合实际情况提出有针对性地改进措施,例如,优化课程内容、提升教师教学水平、实施工学结合教学模式等,从而为提升冷拼与雕刻课程教学质量以及促进学生实践综合能力的全面发展提供有价值的参考。

本文系:“校级课题:烹饪专业雕刻与冷拼课程开展教学诊断与改进研究”的研究成果。

参考文献:

- [1] 张国红,朱孝平.中职专业实践课教学的主要问题及其对策——基于一次区域性中职专业实践课系列教学调研[J].职业技术教育,2014,35(2):43-48.
- [2] 刘雨华.中等职业学校教学工作诊断与改进的几点思考[J].学园,2018,(3):175-177.