

中学地理课程中思维导图的应用

陈小龙

(克拉玛依市实验中学, 新疆 克拉玛依 834000)

摘要: 中学阶段的地理课程内容层次浅, 范围广, 所以学生在学习和记忆的过程中, 需要涉及非常多的知识点和地理要素, 内容散乱纷杂, 这就为学生学习地理增添了难度, 也是学生在学习过程中最大的困难。而思维导图却可以轻松地解决这一难题, 将纷乱的地理要素进行统一规划和整理, 按照学生的思维方式形成完整的架构和条理, 达到地理教学的高效性和程序化, 大大降低了学生的学习难度。本文即探析思维导图在初中地理教学中的应用方式。

关键词: 中学; 地理; 思维导图

思维导图是一种将思维转化为可视内容的方法, 在中学地理教学当中, 教师可以通过制作思维导图, 将散乱的知识点按照地理的体系和逻辑, 建立具有跳跃性和发散性的枝叶型关系图, 从而将整体的思维核心展现出来, 达到简化学习的效果。

一、功能介绍——思维导图的积极作用

(一) 化繁为简, 促进学生的理解力

思维导图最明显的功能, 就是能够帮助学生将繁杂的地理知识进行简化整理和分析, 形成一定的逻辑顺序和思考思路, 让学生能够通过关键词的引导, 迅速从记忆中提取出相应的知识内容, 让学生的理解力更进一步。

(二) 框架清晰, 提高学生的记忆力

逻辑导图作为一种图形工具, 其最鲜明的特点就是将所有抽象的知识内容进行了具象化, 让所有的地理要素建立统一的规律和联系, 形成了一个完整的框架, 学生们不必一一进行记忆, 而是将其联系成为一个整体, 形成一种图像记忆, 更加快捷和深刻, 即使有所遗忘, 也能通过相互之间的关系网, 推出自己想要的知识内容。

(三) 能力运用, 增强学生的思维力

制作思维导图其实就是锻炼学生思维能力的过程。思维导图的根本, 在于将学生的思维逻辑呈现为图形和文字的简单组合体, 所以学生需要具备相应的逻辑能力和地理素养, 才能将所有知识点之间建立逻辑关系, 形成图形树。

二、应用模式——思维导图的制作及教学融合

(一) 思维导图的制作程序

首先, 需要确定思维导图的主题, 根据所学的内容, 分析其知识联系, 进而选择思维导图的结构, 比如网络型、树形或者串联式、并发式等。其次, 根据制定主题时的逻辑关系, 确定二级、三级等图形的延伸方向和内容。然后, 将各支线上的关键词进行标注, 展开联想扩充支线, 并且说明其逻辑关系。最后, 检查思维导图的逻辑性、完整性、准确性和贴合性, 如有不当, 及时改正。

(二) 思维导图的应用范围

思维导图的应用可以在课堂教学的任意阶段, 从预习到课上

以及课后复习, 学生都能通过思维导图, 简化学习过程, 加强地理学习的逻辑性和系统化。

比如在学习中国的自然环境一章中“地形和地势”这课时, 我就和学生一起使用思维导图的技巧, 完成了整体的学习过程。在预习阶段, 学生会根据大致的课本内容, 进行思维导图的绘制, 形成一个初步的学习框架。根据课程题目即可定下主题为中国的自然环境, 而根据预习内容, 可选择树状图, 本节课下分为两点, 分别为地形和地势, 地形下可分高原、平原、盆地、山脉以及山区, 下一级则分别为高原、平原、山区区片等地形的典型例子, 由此就充分展示了我国的地形概况。而地势这一枝干下, 分为三个层次, 三个层次分别以山脉划分, 所以以山脉的首字作为关键词, 第一层次就是昆祁横喜, 所以第二层次为昆祁横, 第三层次为太巫雪。通过这样的树状图, 本课的重点内容就得到了完整的概括, 学生就能够迅速明确本课的学习目标, 在课上能够做到自我引导, 让学习变得简单起来。

在课上阶段, 我首先会展示学生的思维导图, 让学生之间互相学习和弥补, 提高他们制作思维导图的能力。其次, 课上的内容具有新的深度和层次, 所以我会引导学生绘制更细节的思维导图。以山脉的学习为例, 我国主要山脉的走势有着显著的特点, 西部主要表现为东西走向, 而东部则主要为南北走向, 学生就可以制作框图型的思维导图, 通过文本框的纵横方向, 来表示山脉的走向, 通过框图之间的连接和位置关系, 就可以确定山脉之间的位置联系, 由此学生们就能轻松记忆主要山脉的名称、位置和走向。

而在课后复习阶段, 学生就要将零散的思维导图进行整合。比如树状图这一类型, 就应该以章题目“中国的自然环境”为主干, 进而按照每一节课的内容划分为四部分, 每一部分恰恰是这四节课的内容, 然后再分别将四节课的树状图进行整理并融入, 这就完成了一整章内容的汇集和概括, 甚至还可以将全部章节的内容进行整理, 形成整本书的知识树状结构图, 学生在复习时可以一目了然地知道所有的知识点, 并且可以通过相互之间的关系, 构建新的记忆模式, 让地理学习不再艰难和复杂。

三、结语

综上所述, 思维导图在中学地理教学中展现出极佳的效果, 能够大幅度降低学生在学习过程中遇到的困难, 所以地理教师必须要充分掌握思维导图的制作程序, 并且能够在课前预习、课上教学以及课后复习中灵活应用, 帮助学生更快速和方便的学习地理这门课程。

参考文献:

- [1] 施永宁. 关于在初中地理教学中应用思维导图的思考 [J]. 考试周刊, 2016 (50).
- [2] 高欢, 韩姣姣, 纪秋月, 郭中领. 思维导图在初中地理教学中的应用 [J]. 中学地理教学参考, 2017 (18).