

高职语文教育专业《现代汉语》课程建设与改革

——以广西幼儿师范高等专科学校为例

闫璐

(广西幼儿师范高等专科学校, 广西 南宁 530002)

摘要: 现代汉语是我国高等院校中文专业的一门基础核心课程。自小学语文新课程标准出台后, 现代汉语课程建设便面临新的挑战。本文结合高职学生特点和培养目标, 从教学内容、教学方法、课程考核评价等多个方面对现代汉语课程建设进行剖析, 指出其存在的问题, 探究改革措施, 以期提高教学的有效性。

关键词: 课程改革; 教学内容; 考核评价

《现代汉语》是我校语文教育专业的基础核心课程, 主要讲授现代汉语语音、文字、语汇、语法和修辞等基本理论知识。通过教学, 使学生了解现代汉语基本理论知识, 培养和提高学生语言应用能力。课程主要以培养“综合型”和“应用型”的小学教师和小教培训机构工作人员为出发点。

一、《现代汉语》课程建设存在的问题

(一) 课程标准与基于工作过程与工作岗位核心能力对接不够
课程标准未能完全围绕语文教育专业人才培养目标进行制定, 没能以培养“综合型”和“应用型”的小学教师和小教培训机构工作人员为出发点, 课程标准陈旧。

(二) 教学内容与实践需求不相符

《现代汉语》课程教学内容并未完全对接职业标准, 课程的专业理论、实践技能课时分配不合理, 重理论, 轻实践, 也并没有很好利用见习实习机会将理论联系实际。此外, 现代汉语课程的教学内容庞杂, 与《教师口语》《基础写作》《书法》等课程内容有重复部分。

(三) 课堂教学方法与手段、教学评价方式较为传统

教学方法单一, 以讲授为主, 缺少丰富的教学模式; 教学手段现代化推行不足, 没有引入微课、MOOC等最新教学手段。期末考试采用闭卷笔试, 评价主体单一化, 未能实施注重过程考核的评价方式。

二、《现代汉语》课程改革的策略

(一) 对接行业需求, 使课程标准合理化

研读《小学语文新课程标准》(最新修订版), 吃透国家语言文字法律法规、方针政策精神, 将新时期国家语言文字工作的法律法规、方针政策、语言文字规范化知识融入到《现代汉语》教学中。明确语文教育专业的《现代汉语》课程目标主要是培养小学语文教育教学工作者所必须的语言素养和教学技能。

对接小学教师行业需求——语文教育专业岗位标准, 从学生毕业能力入手, 对《现代汉语》课程标准进行新一轮修订。依据学生职业岗位任职要求, 与基地小学、专家共同研讨, 本着“理论知识必需、够用、实用”的原则, 重点对理论课程和实践课进行调整, 强化学生职业能力的培养。

(二) 将《现代汉语》教学内容与小学语文教学相融合

以小学语文教师职业能力中的“语文教学”这一典型工作任务为行动导向, 将《现代汉语》教学内容分成语音、文字、词汇、语法、修辞五个模块, 与小学语文教学五个板块识字写字教学、拼音教学、口语交际教学、习作教学、综合性学习相融合。课堂

教学对接小学语文重点教学内容。以小学教师应具备的能力为导向, 设置教学模块的考核内容及目标。如:《现代汉语》的“文字”模块对接小学语文的“识字写字教学”板块, 教学重点为汉字拼写规则和常见字偏旁部首的解读, 依据小学教师应具备的能力: 汉字拼写能力、分析能力和常见字偏旁部首的解读能力, 设置考核内容及目标: 掌握小学生 3000 常用汉字, 要求会认、会读、会写。

将学校相关语言学课程集中起来, 如教师口语、书法、写作等课程, 对这些课程中教授的知识点进行整合, 做到各有侧重、各有千秋。比如, 语音部分的正音训练放在教师口语课程中讲, 现代汉语课堂可以探讨广西地区双语教育, 加深学生对民族语言教育的认识, 推动民族文化的保护与传承。根据小学教师职业语言文字能力要求和小学教师岗位工作要求, 优化、选择、增添教学内容, 使《现代汉语》课程更具针对性和实用性。

(三) 更新教学方法和手段, 加强实践练习

倡导以应用为切入点, 体现知识传授、能力培养、素质教育。合理设计教学方法, 摒弃传统的“填鸭式”教学模式, 引入参与式教学法, 运用基于范例的研究性学习方法, 建立任务完成的实训方法, 将教学技能考核引入课堂, 力求做到教、学、训、赛、做一体。此外, 利用互联网等媒介丰富教学手段。如视频教学, 微课教学, 帮助学生有效利用碎片时间学习。增加实践教学环节, 将知识点与实际生活相结合, 增强课堂学习的趣味性、实用性, 提升学生学习的有效性。

(四) 采取多元化的评价方式, 注重过程考核

采取多元化的评价方式, 如老师评、同学互评和学生自评。评价方式多样化, 包括批改报告、现场评价、课后反馈和网上评价等多种形式, 实现评价主体多元化, 并进一步探讨和实施过程考核评价方式。通过建立学生学习过程档案等方式全面推进注重过程的评价方式, 并进一步完善多元化的学生能力评价体系。为提高学生的综合能力, 推进结果考核向过程考核、单一考核向多元考核转变。

经过几年探索, 我校进行的《现代汉语》课程改革已初显成效。在高职教育改革的背景下, 师范类高职高专要立足于语文课程基础教育的改革和发展, 剖析《现代汉语》教学现状, 重新定位培养对象、创新教学内容、丰富教学方法, 实现职业前教育和未来发展的一致性, 培养出符合社会发展的综合技能型人才。

基金项目: 本文系广西幼儿师范高等专科学校项目, 《2017 年广西哲学社会科学规划研究课题》(课题编号: 17FYY001) 的研究成果。

参考文献:

- [1] 陆侠. 新课标下小学教育专业现代汉语课程教学内容改革探讨[J]. 成都师范学院学报, 2019(2).
- [2] 院继恒. 小学语文课程改革背景下师范类高职高专“现代汉语”课程建设[J]. 高教学刊, 2015(18).
- [3] 张秀娟. 应用型人才培养模式下普通高校现代汉语教学改革思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(8).