新时代高职院校人文素养培育与思想政治理论课程

陈浩男

(天津职业大学, 天津 300410)

摘要:在我国高等职业教育和高职院校的蓬勃发展的今天, 高职学生在熟练掌握职业技能的同时, 其人文素养的提升与职业技能的提升并不同步。如何加强高职学生的人文素养已成为我国高职院校适应新时代发展要求的迫切问题, 在提高高职学生的人文素养的过程中, 高职院校的思想政治理论课程应发挥更为重要的作用。

关键词: 高职; 人文素养; 思想政治理论课程

党的十九大报告指出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育。”随着中国特色社会主义进入新时代, 作为教育事业重要组成部分的职业教育, 必须要肩负起新时代所赋予的使命与责任。自改革开放以来, 我国的职业教育尤其是高等职业教育得到了飞速的发展, 各高职院校已经呈现出“百花齐放, 百家争鸣”的现象, 为国家和社会培养出了大批具有高技术高技能的应用性人才。而伴随着新时代的来临, 高技术技能已经远远不能满足我们“两个百年目标”和中华民族伟大复兴的需求。在重视技术技能的同时还必须更加关注其综合素养的培育。党的十八大以来, 习近平总书记始终高度重视职业教育。早在2014年6月的全国职业教育工作会议上习近平总书记就强调:“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径, 肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责, 必须高度重视、加快发展。”并重点指出要着力提高人才培养质量。然而当前高职院校学生素养, 尤其是学生的人文素养的状况将直接影响着高职院校人才培养的质量。那么如何提高高职院校学生的人文素养, 如何提高他们的整体素质就成为了我们研究的一个重要问题。

一、人文素养与当前高职院校的基本状况

所谓人文素养, 简单说来就是人文与素养的结合。人文有多层含义。其一指的是人文社会科学各学科。指的是与理工科不同的哲学、历史学、政治学、社会学、经济学、文学、法学等人文社会科学学科。其二指的是与日常生活息息相关的各种社交礼仪、生活准则与为人处世之道。因而人文既具有学科性质, 也具有生活经验的特质。素养指的是人的品德修养, 包括能力要素与精神修养两部分, 而以精神修养为重。精神修养的高低直接决定了学生人文素养的高低, 直接决定了学校培养人才的成败。因而人文素养的培养应成为提高高职院校学生培养质量的一个重要组成部分。但现今人高职大学生人文素养的缺失是一个历史与现实并存的问题, 需要进行反思与应对。长期以来高职院校较为注重学生

的技能培育, 以实训能力、技术水平高低作为评判学生优劣的标准。这样的评价体系明显是存在着一定的缺陷。关于这个问题我们可以从历史与现实中找到答案。

从历史上来看, 中国的教育体制一直以应试教育为主导, 近年来教育方面的全面深化改革虽在不断进行中, 但高考作为基础教育的指挥棒的地位并没有发生改变, 高考的要求就自然成为了基础教育的要求, 一切教育的目的归根到底都是为孩子上大学而服务的。虽然我国现代教育的发展目标是把传统的应试教育转变为以培养学生的全面发展为目的的素质教育。但真正落实素质教育的中学却没几个, 其结果就是中学生最为重要的工作就是考出高分, 其余的均由父母老师包办, 一些素质教育课程被荒废, 德育课程形同虚设, 学生的道德素质、精神修养未曾在中学阶段得到提升。更为糟糕了的是, 中学阶段会使某些学生养成极为严重的功利主义倾向, 而且对此倍感认可。

从经济上来看, 刚刚进入高校的大学生大多数远离家庭, 住宿在学校, 经济上相对独立, 可以自主支配生活费用。这往往影响着抵制力薄弱的学生。他们难以抵御各种社会诱惑, 铺张浪费、攀比成风, 沉迷于电脑、手机等电子产品之中, 继而引发沉溺娱乐荒废学业的情况, 更不用说提高自身的人文素质。

从现实中来看, 高等职业院校中的很多学生习惯了高中的保姆式的管理, 在这样一个开放的高校环境中, 缺乏自主控制力, 无法合理利用课余时间。缺乏自主控制能力的学生把网络游戏、武侠言情小说和交男女朋友等看成了课余时间的主要活动, 缺乏对时间的合理安排, 浪费了大量学习和实践的时间, 既没有利用在学习上, 也没有用于锻炼自己的社会交际能力上, 当今的电子产品几乎成为了他们锻炼自身与外界交流的唯一平台, 也不想提高自己的社会交际能力了。

以笔者所在的天津地区高职院校为例, 天津从近代以来一直是重工业基地, 因而经济较华北各地更为发达。改革开放以来, 尤其是自京津冀协同发展这一重大国家战略提出以来, 2015年4月30日, 由中共中央政治局审议并通过的《京津冀协同发展规划纲要》中明确将天津定位为一个基地三个区, 即“全国先进制造研发基地、国际航运核心区、金融创新示范区、改革开放先行区。”这就要求天津的职业教育更需要培育一大批具备高技术高技能高素养的应用性人才。然而, 各高职院校在制定人才培养方案的过程中, 虽在不断进行改革, 但传统的教育教学模式依然存在, 更加强调实训的指导作用, 压缩本已较少的人文类课程, 重视实训的功用本无可厚非, 但培养出的人才虽然具备较高的高技性和实用性, 却对专业之外的各种知识不甚寥寥。笔者在走访调查

中,与天津某几所高职院校学生攀谈时,居然听到有的学生说出诸如“唐太宗是明朝第一位皇帝”“希特勒是美国人”这类令人可气又可笑的话语,以上这般现象的出现不能不引起我们的深思。现阶段我们的高职教育是否应该更加重视高职学生人文素养的教育。

二、人文素养在高职院校人才培养中的重要性

只有人文素养在高职教育中应占到一定的比例,这样才能促进高职学生的全面发展,提高学生的精神层次与文化层次,进而推动高职院校更进一步提升。

(一)人文素养能促进大学生的全面发展

《国家职业教育改革实施方案》明确指出,职业教育要“着力培养高素质劳动者和技术技能人才”。因而教学的过程中注重实践能力。而注重对人文素养的教育与培养则会对实践能力的提升起到很大的提升的作用。2018年9月的全国教育大会上习近平总书记就说:“要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。”想要树立正确的世界观、人生观和价值观,用科学的理想和信念指导自己的人生实践,就必须具有较为深厚的文化底蕴和人文素养。高职院校的教育最终目标也是培养人格健全、个性化和社会化和谐发展的学生,为社会主义现代化事业和中华民族伟大复兴的接班人。

(二)人文素养能提高高职学生精神与文化层次的提高

高职学生的课业压力与实训环节较比本科院校学生更大。高职学生因入学后学习技术、重视实践,课业又较为辛苦,故在课余时间更热衷于投身虚拟世界以获得虚拟的放松,因而使得高职学生的课余精神生活较为单一和匮乏。人文社会科学是守护精神家园的学科,它赋予我们人的行为以意义,给予人工作和学习以精神动力,是人所必需的。如果社会没有人文精神,那么整个社会就会变为机械的,没有活力的;如果人没有了人文素养,那么一定是“残缺”的、“不完整”的人。人文素养能给予学生在课余以丰富的社会知识,能给予学生以社会认同,还能给予学生以精神的愉悦。而且在人文素养养成的过程中,由于不断接触不同的事物、不同的知识体系,因而人的文化积累就会逐渐加深,从而人的文化层次也得到了不断的提高。

(三)高职学生在素质方面的高低直接影响高职院校的发展

高职院校的招生工作和就业工作是高职院校赖以生存的生命线,长期以来,高职院校的生源在素质方面略低于普通本科院校,因而高职院校林立,招生竞争激励的大环境中,报考高职院校的学生与家长普遍关注的是各类高职院校是否能培养出既能掌握高术既能又能掌握社会交际能力的人才。当今的用人单位需要的人才,不仅是技术过硬,而且需要具有较高的综合素质,因此,根据传统的方式培养出的高技能性学生已经不能满足用人单位的需求。只有培养出既有高技能又有高文化素质的应用型人才,才能在竞争激烈的高职院校招生和就业工作中脱颖而出,从而保障整

个高职院校的生存和发展。

三、思想政治理论课程与人文素养的提升

本文所指的思想政治课程主要是指《思想道德修养与法律基础》与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这两门教育部所规定的高等职业教育的必修思想政治理论课程。必修的思想政治理论课程在课程内容的安排上注重着眼于引导和帮助学生掌握正确的立场观点,树立正确的世界观、人生观和价值观,在教授的过程中,能较为系统地对对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,能够提高学生认识社会、适应社会的能力。通过对课程的学习,学生的人文素养会得到不断的提升。因此,加强思想政治理论课程的建设将成为能否提高高职院校学生人文素养的关键。

(一)课程是基础

学校对于学生的教育离不开知识的传授和课程的教学,思想政治理论课程对学生在人文素养方面所起的培育作用是其他专业课程所很难比拟的。如何发挥好思想政治理论课对高职学生人文素养培育方面的优势,则是高职院校思想政治理论课程必须要解决的首要问题。

但目前,我国高等教育所使用的思想政治理论课教材是全国统一编纂的教材,没有本科类院校和高职高专类院校之分。这种教材在具有知识体系系统,内容丰富,理论性强等优势的同时,也存在不符合高职学生基础、针对高职学生的人文素养培育要求不明确等不足。这就要求高职院校的思想政治理论课教师在课程教学过程中,在全面把握教材内容和教学目标的基础上,应充分考虑高职学生的基础和认知能力,利用现代的信息化技术和手段,对课程内容、教学方法和手段和课程设计等方面进行创新,改变传统的一支粉笔、一块黑板的教学模式,突破思想政治理论课程“满堂灌”式的授课瓶颈,变单向的灌输变为双向的互动式教学等手段。

通过思想政治理论课程的教学,对高职学生在知识传授的同时,应尽量把教材中的大道理转化为若干小道理,让高职学生从小道理中去学习和领悟大道理,最终帮助高职学生坚定政治信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,践行社会主义核心价值观,具备良好的道德意识和公德践行等,发挥思想政治理论课对高职学生人文素养培育方面的优势作用。

(二)教师是关键

教师是人类灵魂的工程师,教师的言行举止,教师的品质将直接影响学生世界观、人生观、价值观的形成,也影响到学生素质的养成。一位具有良好人文素养的教师往往能带动一大批学生潜移默化地提升自身的人文素养。

高职院校学生的基础较为薄弱,受传统因素影响,多数学生认为思想政治理论课程是无用的课程,既与自己的专业学习无关,也与毕业后就业找工作没有任何关联,于是上思想政治课程便成

基于“六融合”高职新能源汽车专业建设途径的创新与实践

潘梦鸢 郇锐铁 王 锋 吕小勇

(广东工贸职业技术学院汽车工程学院, 广东 广州 510510)

摘要: 新能源汽车产业高端企业掌握核心技术以及拥有成熟市场推广经验, 产业核心竞争力强, 在新能源汽车高端产业中具有引领示范作用。针对高职新能源汽车专业与新能源汽车产业高端企业产教融合不深入, 教育链、人才链与产业链、创新链不能有效衔接, 人才培养质量不高, 人才培养供给与需求结构性矛盾突出, 提出高职新能源汽车专业建设途径的创新与实践: 以新能源汽车产业高端企业人才需求为导向, 与新能源汽车产业高端企业在人才培养目标、课程标准、课程体系、教学资源、实践教学、教学效果评价等六方面途径进行全深化产教融合, 为新能源汽车产业高端企业培育高技能人才, 推动新能源汽车专业人才培养质量的大幅度提高。

关键词: 新能源汽车产业; 高端企业; 深度融合; 人才培养

中国职业教育经过多年的发展, 不少专业没有达到预期的人才培养目标, 原因是专业与产业高端企业产教融合不深入, 人才培养质量不高, 人才培养供给与需求结构性矛盾突出。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出, 深化产教融合是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。2018年《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》指出, 构建教育和产业统筹融合发展格局。本文提出高职新能源汽车专业建设途径的创新与实践: 以新能源汽车产业高端企业人才需求为导

为一些学生最不重视的课程, 对于课程学习热情不高。要增强课程对于学生的吸引力, 作为一名思想政治理论课教师就必须首先要具备深厚的人文知识底蕴, 在讲授课程内容时, 能够引经据典、旁征博引, 从而使得思想政治理论课程更为生动和丰富, 以提高教学的成效。其次, 思想政治理论课教师坚定的政治信念、良好的思想道德品质等既能够感染和影响学生, 也是其自身不迷失方向的保证。

因此, 思想政治理论课教师必须通过经验交流、学术研讨、集体备课、教学观摩、实地参观等形式不断提高自身的素养, 以严谨的治学态度、正确的世界观、人生观和价值观对学生言传身教, 使学生从教师身上获得人文意识, 借此增强学生的人文素养。

四、结语

总之, 高职院校思想政治理论课程对于高职学生人文素养的培育具有重要作用, 但加强高职院校思想政治理论课程的建设以提高高职学生的人文素养, 需要多方面的共同努力。高职院校思想政治理论课程的教学改革是基础; 加强高职院校思想政治理论课师资队伍是关键; 转变传统观念, 重视和保证高职院校思想政治理论课程的教学质量是保障。实加强高职院校思想政治理论

向, 与新能源汽车产业高端企业在人才培养目标、课程标准、课程体系、教学资源、实践教学、教学效果评价等六方面途径进行全深化产教融合, 为新能源汽车产业高端企业培育高技能人才, 推动新能源汽车专业人才培养质量的大幅度提高。

一、“六融合”概念

六融合: 职业学院专业人才培养以企业人才需求为导向, 职业学院与产业高端企业在人才培养目标、课程标准、课程体系、教学资源、实践教学、教学效果评价等六方面途径进行全深化产教融合。

二、基于“六融合”高职新能源汽车专业建设途径的创新与实践

(一) 以新能源汽车产业高端企业人才需求为导向

学校以新能源汽车产业高端企业人才需求为导向, 实施“比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目”, 制订新能源汽车产业学院比亚迪卓越技术技能型人才培养方案, 解决企业对人才需求和发掘的途径和方法, 为企业培养高素质人才。

(二) 创新途径与新能源汽车产业的高端企业深度融合

1. 人才培养目标与企业人才需求相融合。人才培养目标以新能源汽车产业高端企业人才需求作为导向, 满足企业需要, 符合岗位需求, 为新能源汽车产业高端企业培养高技能型人才。

论课程的建设势在必行, 只有这样才能培育出技能扎实, 人文素养过硬的新世纪人才。

参考文献:

- [1] 刘海霞. 高等职业院校人文素养教育现状及对策研究[J]. 时代农机, 2012(3).
- [2] 王学讷. 浅析高职院校学生人文素养的培养路径[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(12).
- [3] 马前锋. 高等职业院校大学生人文素养的培育困境及路径分析[J]. 大众文艺, 2015(8).
- [4] 芮明珠. 以人文素养为核心, 推进高职院校思政理论课教学改革[J]. 九江职业技术学院学报, 2017(3).
- [5] 崔岚. 高校思政教育中人文素养的锻造[J]. 中国校外教育, 2014(12).

本文为“2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”阶段性成果, 项目编号16JDSZK042。

作者简介: 陈浩男, 1984年生人, 男, 天津职业大学思政课教师, 公共管理硕士, 主要研究方向为高职院校思想政治理论课建设及高职院校特色校园文化建设。