

基于“六融合”高职新能源汽车专业建设途径的创新与实践

潘梦鸱 郇锐铁 王 锋 吕小勇

(广东工贸职业技术学院汽车工程学院, 广东 广州 510510)

摘要: 新能源汽车产业高端企业掌握核心技术以及拥有成熟市场推广经验, 产业核心竞争力强, 在新能源汽车高端产业中具有引领示范作用。针对高职新能源汽车专业与新能源汽车产业高端企业产教融合不深入, 教育链、人才链与产业链、创新链不能有效衔接, 人才培养质量不高, 人才培养供给与需求结构性矛盾突出, 提出高职新能源汽车专业建设途径的创新与实践: 以新能源汽车产业高端企业人才需求为导向, 与新能源汽车产业高端企业在人才培养目标、课程标准、课程体系、教学资源、实践教学、教学效果评价等六方面途径进行全面深化产教融合, 为新能源汽车产业高端企业培育高技能人才, 推动新能源汽车专业人才培养质量的大幅度提高。

关键词: 新能源汽车产业; 高端企业; 深度融合; 人才培养

中国职业教育经过多年的发展, 不少专业没有达到预期的人才培养目标, 原因是专业与产业高端企业产教融合不深入, 人才培养质量不高, 人才培养供给与需求结构性矛盾突出。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出, 深化产教融合是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。2018年《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》指出, 构建教育和产业统筹融合发展格局。本文提出高职新能源汽车专业建设途径的创新与实践: 以新能源汽车产业高端企业人才需求为导

为一些学生最不重视的课程, 对于课程学习热情不高。要增强课程对于学生的吸引力, 作为一名思想政治理论课教师就必须首先要具备深厚的人文知识底蕴, 在讲授课程内容时, 能够引经据典、旁征博引, 从而使得思想政治理论课程更为生动和丰富, 以提高教学的成效。其次, 思想政治理论课教师坚定的政治信念、良好的思想道德品质等既能够感染和影响学生, 也是其自身不迷失方向的保证。

因此, 思想政治理论课教师必须通过经验交流、学术研讨、集体备课、教学观摩、实地参观等形式不断提高自身的素养, 以严谨的治学态度、正确的世界观、人生观和价值观对学生言传身教, 使学生从教师身上获得人文意识, 借此增强学生的人文素养。

四、结语

总之, 高职院校思想政治理论课程对于高职学生人文素养的培育具有重要作用, 但加强高职院校思想政治理论课程的建设以提高高职学生的人文素养, 需要多方面的共同努力。高职院校思想政治理论课程的教学改革是基础; 加强高职院校思想政治理论课师资队伍是关键; 转变传统观念, 重视和保证高职院校思想政治理论课程的教学质量是保障。实加强高职院校思想政治理论

向, 与新能源汽车产业高端企业在人才培养目标、课程标准、课程体系、教学资源、实践教学、教学效果评价等六方面途径进行全面深化产教融合, 为新能源汽车产业高端企业培育高技能人才, 推动新能源汽车专业人才培养质量的大幅度提高。

一、“六融合”概念

六融合: 职业学院专业人才培养以企业人才需求为导向, 职业学院与产业高端企业在人才培养目标、课程标准、课程体系、教学资源、实践教学、教学效果评价等六方面途径进行全面深化产教融合。

二、基于“六融合”高职新能源汽车专业建设途径的创新与实践

(一) 以新能源汽车产业高端企业人才需求为导向

学校以新能源汽车产业高端企业人才需求为导向, 实施“比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目”, 制订新能源汽车产业学院比亚迪卓越技术技能型人才培养方案, 解决企业对人才需求和发掘的途径和方法, 为企业培养高素质人才。

(二) 创新途径与新能源汽车产业的高端企业深度融合

1. 人才培养目标与企业人才需求相融合。人才培养目标以新能源汽车产业高端企业人才需求作为导向, 满足企业需要, 符合岗位需求, 为新能源汽车产业高端企业培养高技能型人才。

论课程的建设势在必行, 只有这样才能培育出技能扎实, 人文素养过硬的新世纪人才。

参考文献:

- [1] 刘海霞. 高等职业院校人文素养教育现状及对策研究[J]. 时代农机, 2012(3).
- [2] 王学讷. 浅析高职院校学生人文素养的培养路径[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(12).
- [3] 马前锋. 高等职业院校大学生人文素养的培育困境及路径分析[J]. 大众文艺, 2015(8).
- [4] 芮明珠. 以人文素养为核心, 推进高职院校思政理论课教学改革[J]. 九江职业技术学院学报, 2017(3).
- [5] 崔岚. 高校思政教育中人文素养的锻造[J]. 中国校外教育, 2014(12).

本文为“2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”阶段性成果, 项目编号16JDSZK042。

作者简介: 陈浩男, 1984年生人, 男, 天津职业大学思政课教师, 公共管理硕士, 主要研究方向为高职院校思想政治理论课建设及高职院校特色校园文化建设。

2. 教学标准与企业标准相融合。教学标准基于企业用人标准、技能标准、考核标准、晋级标准作业要求制定,利用学校资源整合教学过程,减少企业培训成本,教学效果符合企业要求,通过阶梯性无缝衔接顶层设计,师、匠互聘、互为导师、共上一门课程,共传同一门技艺,使学校教学标准与企业标准同步运行。

3. 课程体系与企业岗位能力要求相融合。教学内容以工作岗位需要的知识、技能、经验及工作情境为基础,以岗位任务进行模块化教学。不同模块组合构建基本课程内容,递进教学进程与模块化课程相辅相成搭建以企业真实岗位典型工作任务和工作过程为依据课程体系。

4. 教学资源与企业培训资源相融合。核心教师参加比亚迪专业岗位培训和技术岗位轮岗实习。学校教学资源与比亚迪培训体系资源融合,师生共享比亚迪经销商学习与管理平台,比亚迪班师生纳入服务体系,共同完成比亚迪企业要求的相关培训内容和工作任务,以企业的要求标准来独立考核各自的能力,获得相应的能力等级便同步获得比亚迪企业技能等级认证。校企合作开发实训设备。通过资源共享同步获得比亚迪最新技术,使教学与新技术无缝对接。

5. 实践教学环节与企业定岗实训相融合。学生需要完成两年在校学习和一年企业生产性教学实践环节。生产性教学实践按照岗位要求进行岗位轮训和定岗实训相结合方式强化学生技能提高,企业岗位都是真实的和典型的工作内容和任务,有效保障学生在短时间内掌握技能要求。

6. 教学效果评价与企业人才能力评估相融合。人才能力评估以企业标准和要求进行,首先对师资要求,只有获得相应资质的教师才能胜任教学工作。其次是对学生要求,学生按照标准和要求学完在校期间课程和企业课程,进行线上和线下考核,考核通过后进入企业实践教学。在校学习程度直接影响到后续学习企业课程能力,企业会给出合理评估以检验学校学习效果。学校根据企业对人才能力评估改进教学方法和方式以满足企业需求。

(三) 推动新能源汽车专业人才培养质量的提高

通过与新能源汽车高端企业比亚迪的深度融合,提高了新能源汽车专业人才培养质量,有效解决比亚迪对人才需求问题,为比亚迪发展提供有力支撑。

1. 提高学校知名度。学校获得比亚迪最新技术知识及硬件支持,学校教学始终与高端企业同步,提高学校知名度,为学校发展打下了坚实基础

2. 为学生职业发展打下良好基础。学生学习最新最实用技术知识,进入优秀销售服务店中进行工作或实习,为职业发展打下良好基础,部分学生成为维修、接待岗位主力军和企业培养对象。

3. 为比亚迪企业人才发展提供保障。提高企业品牌知名度,为企业提供优质员工。

4. 解决比亚迪销售服务店招聘难题。保障新员工整体技术水平,缩短新员工店内培养周期。

三、结语

(一) 以新能源汽车产业高端企业人才需求为导向

实施“比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目”,以企业人才

需求为导向的人才培养解决企业对人才需求和发掘的途径和方法,培养符合企业要求的高素质人才。

(二) 创新途径与新能源汽车产业的高端企业深度融合

与新能源汽车产业高端企业在人才培养目标、教学标准、课程体系、教学资源、实践教学、教学效果评价等六方面途径进行全面深化产教融合。

(三) 推动新能源汽车专业人才培养质量的提高

通过深度融合新能源汽车产业的高端企业,以新能源汽车产业高端企业人才需求为导向,解决教育链、人才链与产业链、创新链不能有效衔接,人才培养质量不高,人才培养供给与需求结构性的突出矛盾,为新能源汽车产业高端企业培育高技能人才,推动新能源汽车专业人才培养质量大幅度提高。

参考文献:

[1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 [R]. 2017.

[2] 国务院. 国务院关于印发节能与新能源汽车产业发展规划(2012—2020年)的通知 [R]. 2012.

[3] 广东省人民政府办公厅. 广东省人民政府办公厅关于印发广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划的通知 [R]. 2017.

[4] 国家发展改革委. 战略性新兴产业重点产品和服务指导目录 [R]. 2017.

[5] 广东省发展和改革委员会. 广东省新能源汽车产业发展规划(2013—2020年) [R]. 2013.

[6] 周伟(北海职业学院), 刘港, 罗婷劫, 黎仕增. 高职新能源汽车技术专业建设浅谈 [J/OL]. 南宁职业技术学院学报: 1-3. [2019-06-04]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/>.

[7] 许杰(武汉交通职业学院), 龚福明. 高职院校新能源汽车类专业建设的问题及对策 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2017, 19(01): 63-66.

[8] 程章(安徽交通职业技术学院汽车与机械工程系). 新能源汽车方向“双师型”师资“四位一体”协同培养模式的探索 [J]. 才智, 2017(14): 181-182.

[9] 陈珊(武汉软件工程职业学院). 适应产业现状的高职院校新能源汽车专业的人才培养对策研究 [J]. 传播力研究, 2018, 2(16): 203.

[10] 潘华清(上饶职业技术学院). 基于云平台的高职新能源汽车专业课程体系建设探索 [J]. 汽车维护与修理, 2019(06): 29-31.

[11] 蒋庆来(长沙职业技术学院), 黄建湘. 新能源汽车技术专业师资队伍存在问题及发展对策研究 [J]. 汽车实用技术, 2018(04): 7-9.

基金项目: 2019年广东省教育教学成果奖(高等职业教育)二等奖项目(粤教人函〔2019〕62号); 2018年度广东省高等职业教育重点专业建设项目(粤教职函〔2018〕167号)。

作者简介: 潘梦鸱(1970-12), 男, 广东龙门人, 广东工贸职业技术学院汽车工程学院教授级高级工程师, 工学博士, 主要从事汽车新技术研究。